



Келісемін  
«Оқу ісін мекендеушісі»  
К. Мауынов

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының  
мазмұнын іске асыруда өтпелі тақырыптар бойынша мектепалды даярлық  
сыныбының циклограммалық жоспары.**

2023-2024 оқу жылы

Топ жетекшісі:  К. Болешова

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** I-апта 04.09-08.09 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                       | Сейсенбі                                 | Сәрсенбі                                                     | Бейсенбі                                | Жұма                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                                          |                                                              |                                         |                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                      | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу: | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу; |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қимылды ойын «Қоңырау қайдан естілді?»                                                                         | Қимылды ойын «Ақ қоян»                   | Ойын «Шарды ұста»                                            | Қимылды ойын: Доп                       | Қимылды ойын: Қуырмаш                                   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертеңгілік жаттығу</b>                                               | Таңғы жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.</b> | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                              | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                       | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                   | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                            | Қуан,шаттан,алақай,<br>Қуанатын күн келді,<br>Күліп шықты күн бүгін,<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Қайырлы күн,балалар!                                                                                                                                                              | Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Күлкі көңіл ашады.<br>Күліп өмір сүрейік.                                                                                              | Бәрінен мен күшті,<br>Деп айтады оң қол.<br>Неге сен?Ал мен ше!<br>Деп келіспейді сол қол.Екі қолдың күштерін,<br>Кәне сынап көрейік.<br>Оңға,солға тартайық,<br>Дастастырып қайтайық.                                                                                         | Жалқаулықтан қашайық,<br>Жаттығулар жасайық.<br>Кәнігі,ширақ қимылмен<br>Кәнеки,қадам басайық:<br>Алға бас,досым,1-2-3,<br>Тағы дабіраз жүре түс.                                                                                                            | Құлыншағым шапқылайды<br>Тоқ,тоқ,тоқ,<br>Тұяқтары тақылдайды<br>Тоқ,тоқ,тоқ,<br>Алыстағы ауылдарға шабады,<br>Жасыл өлке жайлауға да барады.Құлыншақ<br>тың тұлымшағы желбіреп,Өскенде ол жүйрік тұлпар болады.                                                  |
|                                                                            | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                            | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту;баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Тақырыбы:</b> Алғашқы күн!<br><b>Мектептегі оқиға</b> Бүгінгі күн күндегідей басталды. Жанар мектеп формасын | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.Заттың кеңістікте және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.<br><b>Тақырыбы:</b> | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Міндеті:</b> Суретке қарап әңгіме құрауды және байланыстырып сөйлеуді үйрету,баланың сөздік қорын байыту;<br><b>Тақырыбы:</b> Менің досым.<br>Балалар мына тақтадағы суреттерге қарандаршы?<br>-Бірінші суретте үш ұл бала бірге бір дастархан | <b>1.Сауат ашу негіздері.</b><br><b>Міндеті:</b> Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру,олардан адамның даусын ажыратуға үйрету,дауыс ауызбен айтылып,құлақпен естілетін түсіндіру.<br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыс пен сөз<br><b>Дидактикалық ойындар</b> | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Бір сөзінің мағынасымен таныстыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Біреу-көп.<br><b>Дидактикалық ойын «Біреу көп».</b><br>«Біреу және көп» дидактикалық ойыны № 1<br>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>киіп, мектепке жиналды. Бақыт Жанардың бес жасар інісі. Жанардың соңынан қалар емес.- Әпкетай, мен де мектепке барайыншы.</p> <p>Болмайды.</p> <p>- Менің де мектепке барғым келеді.</p> <p>- Жоқ, болмайды.</p> <p>- Сөмкенді көтерсем?</p> <p>- Жоқ дедім ғой, болмайды.</p> <p>Бақыт Жанар есіктен шыға бере айғайға басып жылай бастады.</p> <p>- Мен де барам!</p> <p>Осы кезде әжесі қастарына келіп:</p> <p>- Жанаржан, бұл бала енді түске дейін жылайды.</p> <p>Мүмкін ертерек барып сыныбыңды, мектебіңді көрсетіп таныстырарсың, бір көріп қайтсын, - деп өтінді.Жанар үлкендерді сыйлайтын, әжесінің көңілін қимады.</p> <p>- Жарайды, тек тезірек, мұғалімім келгенше үлгерейік.Бақыттың қуанышында шек жоқ, Жанардың соңынан жылдам басын еріп келеді. Міне, асыға күткен мектепке де кірді.</p> <p>-Балалар, қалай ойлайсыңдар, Бақыт</p> | <p>Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>Тез ойла» ойын.</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>1.Балаларға суреттерді көрсетіп салыстыру, жоғарыда, төменде деген түсініктерін дамыту. 2. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. 3. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу.</p> <p>Көрнекілік: ойыншықтар, суреттер.</p> <p>Барысы: тәрбиеші балаға суреттерді көрсетіп жоғарыда, төменде қандай заттар, ойыншықтар тұрғанын айтқызу. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.</p> | <p>жайып, шәй ішіп отыр. Қанекей балалар суреттегі балаларға есім берейікші, Бұл балалар бір-біріне жақсы достар екен, себебі Тараз бен Айқынды Болат ойыннан соң үйіне шақырып шәй беріп отыр.</p> <p>— Келесі суретте қыздар мен ұлдар бірге қосылып ән айтып, ойыншықтарды бірге бөлісіп, ойнап жүр екен.</p> <p>— Ал, мына суретте ұлдар мен қыздар бірігіп дос болып, далада серуендеп жүр екен. Мінекей балалар ұлдар ұлдармен, қыздар қыздармен және ұлдар, қыздар болып жақсы дос болып ойнауға болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Ақ тілек»</b></p> <p><b>Шарты:</b>Балалардың қолына гүл шоқтары беріледі ,балалар шеңбер құрып гүлді бір –біріне беру кезінде жақсы ақ тілек сөздер айтады.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Бір-біріне деген мейірімділігін достық сезімдерін ояту,ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамыту.</p> | <p>«Кім тапқыр?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p> <p>Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.</p> <p><b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр,қасық, сабын, тас.Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> | <p>Педагог балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; такта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, педагог өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                 | <p>мектептің ішінде не көрді?<br/>Сыныпта қандай оқиға болды? Балалар жалғастырады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>«Тез-ақырын»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Педагог балаларға бір сөзді ,тақпақты немесе жаңылтпашты айтады.Балалар соны тез және ақырын қайталап айту керек.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Үзіліс                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <p><b>Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»</b></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b>«Жәндікте неше аяқ бар»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.<br/><b>Шарты:</b>Педагог балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.</p> |  |  |  |

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Табиғи дыбыстарды,жан-жануарлардың дыбыстарын ажыратуға үйрету,сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру.Көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету.</p> <p>3.Ұқыптылыққа бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Тақырыбы:</b>Дыбыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып қоржын».</p> <p>Ойынның шарты:Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше құстардың немесе жануарлардың суреті бар.Балалар сол алған суреттегі бейнеленген құстың немесе жануардың дыбысын салады.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Өлеңді логикалық екпінмен,үзілістермен жатқа айтуға дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Күз-жомарт Е.Өтетілеуұлы. Педагог Алтын күз өлеңін оқып береді.</p> <p>Қоңыр салқын тарады Қойнаулар мен сайлардан, Қаздар қайтып барады, Қайтқан елдей жайлаудан. Соңғы шуақ төгіліп, Жалқынданып тұр аймақ. Ақ сәулеге шомылып, Жапырақтар жүр ойнап.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>Ойын:</b> «Табиғат мейірімді».</p> <p>Ойын шарты: Балаларға әр түрлі сөйлемді бастап беру керек. Балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады.</p> <p>Жер-Ана мейірімді, өйткені ол ... (көкөністер мен жемістерді өсіреді).</p> <p>Күн мейірімді, өйткені ол ... (жарығын, жылуын береді).</p> | <p><b>2.Математика</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Бір сөзінің мағынасымен таныстыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біреу-көп.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Біреу-көп».</b></p> <p>«Біреу және көп» дидактикалық ойыны № 1</p> <p>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.</p> <p>Педагог балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.</p> <p>Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, педагог өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді.</p> | <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Білімнің – бұлағың.</p> <p>Музыкалық ырғақтық қимылдар қояндар, аю,түлкі,қасқыр.Музыка тыңдау. Қосалқа.Ән айту.Білімнің бұлағың. Жұптасу биі.</p> | <p><b>Көркем тәдебиет.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңді логикалық екпінмен,үзілістермен жатқа айтуға дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Күз-жомарт Е.Өтетілеуұлы. Педагог Алтын күз өлеңін оқып береді.</p> <p>Қоңыр салқын тарады Қойнаулар мен сайлардан, Қаздар қайтып барады, Қайтқан елдей жайлаудан. Соңғы шуақ төгіліп, Жалқынданып тұр аймақ. Ақ сәулеге шомылып, Жапырақтар жүр ойнап.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>Ойын:</b> «Табиғат мейірімді».</p> <p>Ойын шарты: Балаларға әр түрлі сөйлемді бастап беру керек. Балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады.</p> <p>Жер-Ана мейірімді, өйткені ол ... (көкөністер мен жемістерді өсіреді).</p> <p>Күн мейірімді, өйткені ол .. (жарығын, жылуын береді).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойын- жаттығу:<br/>«Мөлдір су»<br/>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаңсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.<br/>Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»<br/>3.«Тасбақа»<br/>Тасбақаға қараңдаршы,<br/>Тас жейдесін киіп ап.<br/>Тауға мінді, суға жүзді,<br/>Балықтарды ұстады.<br/>Дәмді тағам ішіп алып,<br/>Қарнын ол тойдырды.<br/>Енді қайда барады,<br/>Жата қалып, демалды.<br/>(Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып,<br/>тасбақаға еліктеу. Саусақтарды үстел<br/>үстінде жүргізу. Басбармақпен ортаңғы<br/>саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды<br/>қайтадан жұдырыққа түю).</p>  | <p><i>Сюжеті-рөлдік ойын</i><br/>Тақырыбы :«Теңізшілер.<br/>Балық аулаушылар Су асты қайығы»<br/>Мақсаты : Оқушыларда ойында логикалық<br/>жүйелілікте бірнеше әрекеттерді<br/>қалыптастыру, ойын жағдайына кіру,<br/>ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғына<br/>дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым –<br/>қатынас дағдыларын қалыптастыру және<br/>топта мейрімді қатынасты қалыптастыру.<br/>Жағдаят: Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы.<br/>Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу,<br/>рөлдік іс- әрекеттерді жасау,кемені жөндеу,<br/>сүңгуірдің жұмысы,<br/>Кемедегі жалаудын көтерілуі, портқа оралу.<br/>Май шабақты табу.</p> | <p><i>Сюжеті-рөлдік ойын</i><br/>Тақырыбы :«Хайуанбақ »<br/>Мақсаты:<br/>Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу<br/>дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерлерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп:<br/>хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудін<br/>негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:<br/>Хауанбаққа билет алу;<br/>Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін таңдау ;<br/>Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман<br/>тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер ,<br/>Аңлардың сауығуы.<br/>Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін<br/>шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі<br/>Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші<br/>қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді<br/>Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен<br/>жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді<br/>Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер<br/>кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .</p>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Мектеп туралы түсініктерін кеңейту.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b>Менің мектебім.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Мектеп бөлмелері»</p> <p>Мақсаты:Мектеп және мектеп бөлмелері туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Ойынның барысы:Педагог сөздерді айтады,балалар аталмыш зат орналасқан мектеп бөлмесін атайды.</p> <p>Кітаптар...(кітапхан),</p> <p>Ыдыс-.....(асхана),дәрі...</p> <p>.(медициналық кабинет),</p> <p>Сыртқы киім- ..... (киім ілетін бөлме) және т.б.</p> | <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Білімнің – бұлағың.</p> <p>Музыкалық ырғақтық қимылдар қояндар, аю,түлкі,қасқыр.Музыка ка тыңдау.</p> <p>Қосалқа.Ән айту.Білімнің бұлағың.</p> <p>Жұптасу биі.</p> | <p><b>3. Сауат ашу.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғи дыбыстарды,жан-жануарлардың дыбыстарын ажыратуға үйрету,сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету.</p> <p>3. Ұқыптылыққа бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Тақырыбы:</b>Дыбыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып қоржын».</p> <p>Ойынның шарты:Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше құстардың немесе жануарлардың суреті бар.Балалар сол алған суреттегі бейнеленген құстың немесе жануардың дыбысын салады.</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың мектеп қызметкерлері туралы олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b>Мектеп мамандары.<b>Ойын:</b> «<b>Кім жылдам?</b>»</p> <p>Үстел үстіне түрлі мамандық иелеріне қажет құралдарды қойып, екі баланы шығарамын, ойын шартын түсіндіремін.</p> <p>Екі бала екі түрлі мамандық иесіне қажет құралдарды екі үстелге бөліпжинайды (шаштараз-аспаз, мұғалім-дәрігер).</p> <p>Балалар Мамандықтарды Тек қана қалада немесе тек қана ауылда істелінетін қызмет түрлері болады.</p> <p>Сонымен бірге ауылда да қаладада істелінетін</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жолақшаларды екіге бүктеп ретімен қиып жапсыру,құрастыру суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Тақырыбы:</b>Алма мен Алмұрт</p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Әрі қызыл,әрі тәтті,<br/>Татқан жанды таңырқатты.<br/>(алма)<br/>Бұтақта ілініп тұрамын,<br/>Піскенде себетке құладым.<br/>(жеміс)<br/>Тақтаға ілінген суреттерге назар аудару.Суреттерде не бейнеленген?(балалардың жауаптары)<br/>Олардың түстері қандай?<br/>Пішіндері?<br/>Сендерге қандай алма ұнады?<br/>Ал қандай алмұрт ұнады?<br/>Суретпен жұмыс аяқталған соң тәрбиеші алма мен алмұртты қолына ұстап көрсетіп,піші нін салыстыруды сұрайды.<br/>Бізде алма мен алмұрттың біренеше түрі,түсі бар.<br/>Бүгін біз осы алма мен</p> |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>түрлері бар.<br/>Мысалы :Малшы,диқан<br/>шы,фермерлікжұмыстар<br/>, малдәрігері,<br/>малшы,шопан,жылқыш<br/>ы ,тракторшы, аңшы,<br/>ұста тек ауылда.Ал<br/>Инженер,<br/>тоқымашы,мәнерлепсыр<br/>ғанаушы,т.б.<br/>қалада.Мамандықтың<br/>көбі қала мен ауылдада<br/>бар. Кітапханашы,<br/>дүкенші,есепші, биші,<br/>әнші,жүргізуші,жөндеу<br/>ші.</p> | <p>алмұртты ермексаздан жасап<br/>үйренеміз.<br/>Педагог мүсіндеу тәсілін<br/>көрсетеді.</p> <p>Бұрыннан білетін домалақтау<br/>тәсілімен алманы<br/>жасаймыз.Алманың сабағын<br/>орналас тыратын жерді<br/>саусағымызбен<br/>шұңқырлаймыз.Сабағы мен<br/>жапырағын жасап,шұңқырға<br/>орналастырамыз.Алмұртты<br/>жасау үшін дөңгелек<br/>жасап,жоғарғы жағын сопақша<br/>пішінге келтіріп созамыз.</p> <p>.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b><br><br><b>Қысқыштармен ойналатын ойын</b><br><b>Ойын шарты:</b> Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.<br><b>«Жаңғақтармен ойын»</b><br><b>Ойын шарты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <br>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ойын: «Тығылыспақ»</b><br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту<br>Жасы: 5-6 жас аралығы<br>Қажетті заттар:<br>Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір.....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4.Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b><br>Ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Спортзалда ойнаймыз.<br><b>Мақсаты:</b> допты алдыға,жоғары лақтырып,оны қайтадан қағып алуға үйрету.Ине-жіп жүрісі.Тыныс алу жаттығуы.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Негізгі қимыл-қозғалыстар.Бұрылыс жасап,бір орындарында екі аяқпен секіру.Допты жоғары лақтырып,екі қолмен қағып алу.Тепе-теңдік. Жұбыңды тап ойыны. | <b>4.Қоршаған орта</b><br><b>Міндеті:</b> Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту<br><b>Тақырыбы:</b> Ең жақын адамдар.<br><b>Дидактикалық ойыны</b><br><b>«Отбасы мүшелерін ата»</b><br><b>Ойын шарты:</b> ойынға қатысушы барлық балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортаға жүргізуші шығады. Оның қолына доп ұсынылады. Жүргізуші допты кез келген бір балаға лақтырады. Допты қағып алған бала отбасы мүшесін білдіретін бір сөзді айтып, | <b>4.Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу.<br><b>Тақырыбы:</b> Денсаулықтың құпиялары.<br><b>Секіру ойыны:</b> <u>Секіру ойындары.</u> «Қоян мен қасқыр». «Қасқырды» таңдалады. Қалған қатысушылар - «қояндар» болады. Тәрбиешінің дабылы бойынша «қояндар» секіреді, екінші дабыл кезінде қозғалмай, қатып қалады да, ағаш қалпын | <b>4.Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> Мектеп туралы шағын мәтін құруға үйрету.<br><br>Қазақ тіліндегі сөздер сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br><br><b>Тақырыбы:</b> Мектеп бөлмелері.<br><b>Дидактикалық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b><br>Ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Спортзалда ойнаймыз.<br><b>Мақсаты:</b> допты алдыға,жоғары лақтырып,оны қайтадан қағып алуға үйрету.Ине-жіп жүрісі.Тыныс алу жаттығуы.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын |

|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          | қайтадан жүргізушіге лақтырады. Мысалы: әже, ата, әке, ана, сіңлі, қарындас, аға.                                                         | бейнелейді. Осы кезде «қасқыр» айналып жүріп, қозғалып тұрған адамды іздейді. Ұсталынған адам «қасқыр» болады. <i>«Байланған орамал»</i> . Орамалды допқа ұқсатып орап байлайды. Бір ойыншы ортада тұрады, ал қалғандары оны қоршап айналып тұрады. Дабыл бергеннен кейін қатысушылар жан - жаққа жүгіріп, ортадағы ойыншыға ұстатпай, бір - біріне орамалды лақтырады. Ортадағы ойыншы «допты» қағып алуы керек. Орамалдан айырылып қалған ойыншы ортадағымен орын ауыстырады. | <b>ойын:</b><br><b>«Мектеп бөлмелері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Мектеп және мектеп бөлмелері туралы түсінік қалыптастыру.<br><b>Ойынның барысы:</b> Мұғалім сөздерді айтады, балалар, аталмыш зат орналасқан мектеп бөлмесін атайды. Кітаптар..... (кітапхана), ыдыс-.... .(асхана), дәрі-.... (медициналық кабинет). | орындау. Негізгі қимыл- қозғалыстар. Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. Тепе-теңдік. Жұбыңды тап ойыны           |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Серуен 4</b><br><b>Жәндіктерді бақылау</b><br><i>Мақсаты:</i><br><i>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i><br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.                                                                                                       | <b>Серуен 5</b><br><b>Ауа-райын бақылау</b><br><i>Мақсаты:</i> Күз мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар!                                            | Амандықта жолығайық!                                                                                                                      | Сау болыңдар! Келесі кездескенше.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Балалар келесі кездескенде амандықта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Балалар ертеңгі сабақта кездескенше.</b>                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |            |  |
|--|--|--|--|------------|--|
|  |  |  |  | жолығайық! |  |
|--|--|--|--|------------|--|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы:**Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
**Мектепалды даярлық**  
**Балалардың жасы**5 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі** I-апта 11.09-15.09 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                      | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                  | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                   | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа</b> | <b>Қимылды ойын: Ақ қоян</b><br>Ойын шарты:Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады. -Қояным,қояным ұйқыңнан тұршы Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы, Мәсінді киші, Көлегінді киші, | <b>Қимылды ойын: Шарды ұста</b><br>Педагог ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. | <b>Үстел үсті ойыны: Жоғалған зат.</b><br>Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады.Бала оларға мұқият қарап алған соң теріс қарап тұрады.Үстелден бір зат алып тасталынады.Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек.Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. | <b>Үстел үсті ойындар. «Суреттер құрастыру»</b><br><b>Максаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.<br><b>Ойын атрибуттары:</b> көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты | <b>Қимылды ойын: Ұшты-Ұшты.</b><br>Ұшты - ұшты» №2<br>Максаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.<br>Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып |

|                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеттер)                                                          | Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі.                                    | Ойын жалғасады.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  | суреттер.<br><b>Ойынның барысы:</b><br>Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.    | тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі.<br>Бастаушы<br>Ойынды былай жүргізеді.<br>Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді)<br>Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді. |
| Таңертеңгілік жаттығу                                               | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет. | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                  | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                     | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                     | Нейрожаттығу<br><br>Бір бірлерімен алақандарымен амандасу.                    | <b>Көңіл күй ахуалы</b><br>Көңіл күй жақсы болса ұр шапалақ!<br>Зрет.<br>Ашу болып тұрсаң сен,жерді теп!Зрет<br>Қорқып тұрсаң,қолыңменен бетті жап.Зрет<br>Ұйқың келсе,екі қолды қосып жат! Зрет | <b>Көңіл күй ахуалы.</b><br><br>Мейірімді жүрекпен Ақ пейілді тілекпен Амандасып алайық!<br>Бір жадырап қалайық. | Біз бақытты баламыз.<br>Биікке қанат қағамыз.<br>Болашаққа талпынып.<br>Оттай лаулап жанамыз.<br>Мақсатымыз-білім алу.<br>Міндеттіміз-еңбектену.<br>Еңбектену арқылы.<br>5-ке қолды жеткізу. | <b>Нейрожаттығу.</b><br><br>                                                                                                                                                 |
|                                                                     | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                     | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Суретке қарап әңгіме құрауды және | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Дара заттарды                                                                                                                                             | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Міндеті:</b> Сұрақтарға толық жауап беруге                                       | <b>1.Сауат ашу негіздері.</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды сөздерді дұрыс айтуға                                                                                                             | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> 1және 2 цифрмен таныстыру.Заттарды санау                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>байланыстырып сөйлеуді үйрету, баланың сөздік қорын байыту;</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің досым. Балалар мына тақтадағы суреттерге қарандаршы?</p> <p>-Бірінші суретте үш ұл бала бірге бір дастархан жайып, шәй ішіп отыр. Қанекей балалар суреттегі балаларға есім берейікші, Бұл балалар бір-біріне жақсы достар екен, себебі Тараз бен Айқынды Болат ойыннаң соң үйіне шақырып шәй беріп отыр.</p> <p>— Келесі суретте қыздар мен ұлдар бірге қосылып ән айтып, ойыншықтарды бірге бөлісіп, ойнап жүр екен.</p> <p>— Ал, мына суретте ұлдар мен қыздар бірігіп дос болып, далада серуендеп жүр екен. Мінекей балалар ұлдар ұлдармен, қыздар қыздармен және ұлдар, қыздар болып жақсы дос болып ойнауға болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Ақ тілек»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалардың қолына гүл шоқтары беріледі, балалар шеңбер құрып гүлді бір –біріне</p> | <p>бөлуді үйрету. Бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру</p> <p>Мақсаты: - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету</p> <p>Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше» терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз</p> | <p>дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту;</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ойыншығым.</p> <p>Педагог балаларға ойыншықтар туралы тақпақ жататқызу.</p> <p><b>Ойыншықтар</b></p> <p>Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой, досым ойнайық.</p> <p><b>Мнемокесте арқылы сергіту жаттығуының тақпағын айтып қайталату:</b></p> <p>Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап, Бір, екі деп екі ұрдым, Шатырға сен секірдің.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Ойыншықты тап»</b></p> <p>ойынын ойнату. Шарты : тығылған ойыншықты тауып, атын атап, түсін, үлкен, кішілігін ажыратып сұрау. Ойыншықтарды жекеше, көпшік түрде атап беруін сұрау</p> <p>Балаларды мадақтап,</p> | <p>және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне біюге үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сөз. Сөздің мағынасы.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Кім көп біледі?»</p> <p>ойынын ойнату.</p> <p>Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету)</p> | <p>алуғасандардың айтылу реттілігін үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> 1 саны және цифры 2 саны және цифры.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Жұбын тап»</b></p> <p>Екі-екіден көрсетілген заттардыздейік. Сендерде неше қол аяқ, көз және құлақбар? «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар Не туралы бір деп айтуға болады? Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>беру кезінде жақсы ақ тілек сөздер айтады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір-біріне деген мейірімділігін достық сезімдерін ояту, ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>сұрақтар қойып, ұйымдастырылған оқу іс әрекетін аяқтайды, силыққа доптар белгісі таратылады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Үзіліс                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның даусын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетін түсіндіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыс пен сөз<br/> <b>Дидактикалық ойындар</b> «Кім тапқыр?»<br/> <b>Мақсаты:</b> берілген дыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өңгіменің эмоциялық-бейнелік мазмұнын жеткізе баяндауға баулу. Өңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Кішкентай бағбан М.Төрежанов. Педагог балаларға Кішкентай бағбан әңгімесін оқып береді.<br/> Өңгіме ұнады ма? – Өңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Дара заттарды бөлуді үйрету. Бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру<br/> Мақсаты: - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету<br/> Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады.</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын олардың сипатын көңіл күйін әсерлі реңктерін ажырату<br/> <b>Тақырыбы:</b> Нота үйренейік.<br/> Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т.Қоңыратбай)<br/> Музыкалықырғақтыққ</p> | <p><b>Көркем тәдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өңгіменің эмоциялық-бейнелік мазмұнын жеткізе баяндауға баулу. Өңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Кішкентай бағбан М.Төрежанов. Педагог балаларға Кішкентай бағбан әңгімесін оқып береді.<br/> Өңгіме ұнады ма? – Өңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.</p> <p><b>Мысалы:</b> Апа, ата, аға,ағаш, айна,асар,Асан,және т.б.</p> | <p>әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды</p> | <p>Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге киналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с</p> | <p>имылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) .</p> | <p>әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойын- жаттығу: «Мөлдір су»<br/>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.<br/>Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»<br/>3.«Тасбақа»<br/>Тасбақаға қараңдаршы,<br/>Тас жейдесін киіп ап.<br/>Тауға мінді, суға жүзді,<br/>Балықтарды ұстады.</p> | <p>Паровоз» №1.<br/>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br/>Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық,<br/>Кәне, қәне, сұрайық.<br/>Кімнің болса бойы ұзын<br/>Паравозы пойыздың<br/>Кімнің, апай, бойы ұзын<br/>Паравозы ол пойыздың?!<br/>Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол</p> | <p><b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b><br/>Мақсаты:Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.<br/>Көрнекіліктер:қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.<br/>Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады.<br/>Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дәмді тағам ішіп алып,<br/>Қарнын ол тойдырды.<br/>Енді қайда барады,<br/>Жата қалып, демалды.<br/>(Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып,<br/>тасбақаға еліктеу. Саусақтарды үстел<br/>үстінде жүргізу. Басбармақпен ортаңғы<br/>саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды<br/>қайтадан жұдырыққа түйю).</p>  | <p>бала<br/>паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары<br/>соның<br/>артынан ұстап тұра бастайды.<br/>Ал, паравоз баста алға,<br/>Бәрімізді басқар да!<br/>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік<br/>Жүрісті біз гулетіп<br/>Жүрісті біз гулетіп<br/>Гу - гу, гу - гу, гуілдеп<br/>Қалып қойма бірінде<br/>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік жүрісті біз<br/>үдеттік.</p>  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Не?Нелер?<br/>сұрақтарына дұрыс жауап<br/>беруге<br/>жаттықтыру,жаңылтпаш<br/>жаттау.Қазақ тіліне тән<br/>дыбыстарды дұрыс<br/>айту,сөздер мен<br/>сөйлемдерді түсінуді және<br/>қолдануды үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b>Біздің сынып.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Шығармалардың<br/>эмоциялық мазмұнын<br/>олардың сипатын көңіл<br/>күйін әсерлі реңктерін<br/>ажырату<br/><b>Тақырыбы:</b>Нота<br/>үйренейік.<br/>Музыка тыңдау:<br/>«Гүлдерайым» қазақтың</p> | <p><b>3. Сауат ашу.</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөздерді дұрыс<br/>айтып,лексикалық мағынасын<br/>анықтауға жаттықтыру.<br/><b>Тақырыбы:</b>Сөз.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз<br/>айт, тез айт» Ойын шарты:<br/>доппен орындалады. Балалар<br/>бір-біріне доп лақтырып, «А»<br/>дыбысынан басталатын<br/>сөздерді айтады. Педагог</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/><b>Міндеті:</b> Заттар,олардың<br/>белгілері мен ерекшеліктері<br/>туралы ұғымдарын<br/>қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Заттардың адам<br/>өміріндегі маңызы.Заттар неден<br/>жасалады?<br/><b>Балалар ең алдымен<br/>мына жұмбақтың<br/>шешуін табындар:</b><br/>«Қобдиында қайырлы,</p> | <p><b>3.Шығармашылық<br/>бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Міндеті:</b> Қағазға<br/>заттарды орналастыру<br/>ретімен қиып<br/>жапсыру,құрастыру,<br/>суретін салу,мүсіндеу<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b>Күзгі<br/>жапырақтар.<br/><br/>Бедерлі мүсіндеу</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Не байқадың ?»</b><br/> <i>Дидактикалық мақсаты</i> . Заттарды санауға, түр-түсін анықтай, ажырата білуге дағдыландыру. Көз зердесін қалыптастыру.</p> <p><i>Ойын мазмұны</i> . Ойынға сынып оқушылары түгел қатысады. Мұғалім ойынға түрлі - түсті қарындашты , фломастерді пайдаланады . Қарындаштарды көрсете отырып , олардың түрін - түсін анықтатады . Мынау қандай қарындаш (фломастер) ?<br/> Нешеу ?<br/> Алынған қарындаштарды алдымен жеке оқушы санайды , кейін дұрыстап барлық оқушы хормен санап шығады . Бір сәт оқушылар көздерін жұмады . Мұғалім не өзгергенін сұрайды .<br/> Қараңдар , не өзгерді ? Қарындаштар бесеу , біреуі жоқ .<br/> Қандай қарындаш жоқ ?<br/> Осылайша біртіндеп қандай және неше</p> | <p>халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т.Қоңыратбай)<br/> Музыкалықырғақтыққимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сықырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p> | <p>балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырла</p> | <p>Қазынаның бәрі бар. Тауыссаң көз майыңды, Қалағаның табылар» ( кітап).<br/> Тәжірибе №1.<br/> Тәрбиеші ашық түсті ойыншықты алып, оны үстел үстіне қояды. Алдымен тәрбиеші әйнек алып, балалар сол арқылы ойыншықты қарайды. Біз ойыншықты неліктен көріп тұрмыз? Өйткені әйнек мөлдір.<br/> Тәрбиеші: Енді әйнектің орнына қағаз парағын аламыз. Қағаз арқылы ойыншық көрініп тұрма? Жоқ. Өйткені қағаз мөлдір емес. Бұл қағаздың қасиеті.<br/> Балалар, қағаз қандай? Балалар: Қағаз мөлдір емес.<br/> Тәжірибе №2.<br/> - Қазір екінші тәжірибені жүргіземіз. Үстел үстінде ішінде су құйылған екі стакан тұр. Бірінші стаканға</p> | <p>тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу<br/> Топтық жұмыс: Сурет салі Мүсіндеу Жапсыру<br/> Құрастыру<br/> Күз<br/> Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Құрап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қарындаштың жоқ екендігін анықтау арқылы ойын жалғасады .</p> |  |  | <p>металл қасықты, ал екінші стаканға қағаз сүрткішті ( салфетка) саламын. Қасық салған стаканда не байқадыңдар? Ештеңе. Ал сүрткіш қағазымызға не болды? Ол толығымен ылғалданды. Балалар, сендер қалай ойлайсыңдар, жаңбырлы күні қағаздан жасалған қолшатырмен көшеге шыға аламыз ба? Жоқ. Өйткені қағаз қолшатырдан су өтіп кетеді. Бұл қағаздың екінші қасиеті. Балалар, қағаз қандай? Балалар: қағаз тез ылғалданады, яғни су өткізеді. Тәжірибе №3. Тәрбиеші: Менің қолымда екі лента бар. Біреуі қағаздан, ал екіншісі – матадан жасалған. Қазір екі қыз шығып осы ленталарды</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |  |  |  | <p>қуыршақтың шашына байлайды.( балалар шығып орындайды). Не болды? Мата лента байланады, ал қағаз лента байланбай жыртылып қалады. Бұл қағаздың үшінші қасиеті. Балалар, қағаз қандай?</p> <p>Балалар: Қағаз оңай жыртылады.</p> <p>- Балалар, бүгін мен сендермен үш тәжірибе жасап, қағаздың кейбір қасиеттерімен таныстыңыздар.</p> <p>Балалар, қағаздың тағы да қандай қасиеттерін білесіңдер?</p> <p>Балалар: қағаз отқа жақсы жанады, оның иісі жоқ, оған сурет салуға, жазуға болады, қағазды умаштаған кезде сықырлаған дыбыс шығады.</p> |  |
| Үзіліс: |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b></p> <p><b>Қысқыштармен ойналатын ойын</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p> <p><b>«Жаңғақтармен ойын»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p> | <p><b>Ойын:«Жапалақ»</b> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Шарты: «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру.Салауатты өмір салтын сақтауға баулу.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біз күшті және ержүрекпіз.</p> <p><b>Мақсаты:</b>таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету</p> <p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Заттар,олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады?</p> <p><b>Балалар ең алдымен мына жұмбақтың шешуін табындар:</b></p> <p>«Қобдиында қайырлы, Қазынаның бәрі бар. Тауыссаң көз майыңды, Қалағаның табылар» ( кітап).</p> <p>Тәжірибе №1.</p> <p>Тәрбиеші ашық түсті ойыншықты алып, оны</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мен ойнағанды жақсы көремін.</p> <p>Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру»</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді сөз тіркесімен айтуға сөйлем құрауға жаттықтыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Тақпақ жаттау.Шағын мәтіндер құрауға үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біз мектепте не істейміз?</p> <p><b>Сөздік ойын:</b> «Жалғасын тап».</p> <p>Суреттерді көрсетеді,</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b>Керуен Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар»</b> (Дағыстан</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүреді. Орындыктан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тымтырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады</p> | <p>үстел үстіне қояды. Алдымен тәрбиеші әйнек алып, балалар сол арқылы ойыншықты қарайды. Біз ойыншықты неліктен көріп тұрмыз? Өйткені әйнек мөлдір. Тәрбиеші: Енді әйнектің орнына қағаз парағын аламыз. Қағаз арқылы ойыншық көрініп тұр ма? Жоқ. Өйткені қағаз мөлдір емес. Бұл қағаздың қасиеті. Балалар, қағаз қандай? Балалар: Қағаз мөлдір емес. Тәжірибе №2. - Қазір екінші тәжірибені жүргіземіз. Үстел үстінде ішінде су құйылған екі стакан тұр. Бірінші стаканға металл қасықты, ал екінші стаканға қағаз сүрткішті (салфетка) саламын. Қасық салған стаканда не байқадыңдар? Ештеңе. Ал сүрткіш қағазымызға не болды? Ол толығымен</p> | <p>(3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады.</p> | <p>суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза) Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз)</p> | <p>халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарамақарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>ылғалданды. Балалар, сендер қалай ойлайсыңдар, жаңбырлы күні қағаздан жасалған қолшатырмен көшеге шыға аламыз ба? Жоқ. Өйткені қағаз қолшатырдан су өтіп кетеді. Бұл қағаздың екінші қасиеті. Балалар, қағаз қандай?</p> <p>Балалар: қағаз тез ылғалданады, яғни су өткізеді.</p> <p>Тәжірибе №3.</p> <p>Тәрбиеші: Менің қолымда екі лента бар. Біреуі қағаздан, ал екіншісі – матадан жасалған. Қазір екі қыз шығып осы ленталарды қуыршақтың шашына байлайды.</p> <p>( балалар шығып орындайды). Не болды? Мата лента байланады, ал қағаз лента байланбай жыртылып қалады. Бұл қағаздың үшінші қасиеті. Балалар, қағаз қандай?</p> <p>Балалар: Қағаз оңай</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                               |                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          | <p>жыртылады.</p> <p>- Балалар, бүгін мен сендермен үш тәжірибе жасап, қағаздың кейбір қасиеттерімен таныстыңыздар.</p> <p>Балалар, қағаздың тағы да қандай қасиеттерін білесіңдер?</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.                                               | <b>Серуен3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i><br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br><i>МақсатыКүз мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңыздар!                                          | Амандықта жолығайық!                                                                                                                                                                    | Сау болыңдар балалар!Абайлап жүріңдер.                                                                                                                             | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                                                                                                                                                    | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше.                                                                                                                           |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы: Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.**  
**Мектепалды даярлық**  
**Балалардың жасы**5 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі** **I-апта 18.09-22.09 2023-2024 оқу жылы**

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі                                                                                                       | Сейсенбі                                   | Сәрсенбі                                                    | Бейсенбі                                        | Жұма                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                                            |                                                             |                                                 |                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                      | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:   | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;         | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу; |
| Балалардың дербес әрекеті            | <b>Қимылды ойын: Доп</b><br>Мақсаты: Балаларды                                                                 | <b>Қимылды ойын: “Қоймадағы тышқандар”</b> | <b>Үстел үсті ойыны:</b>                                    | <b>Үстел үсті ойындар. «Суреттер құрастыру»</b> | <b>Қимылды ойын:</b>                                   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.</p> | <p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты тандап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дөңдерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады.</p> | <p><b>Жоғалған зат.</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады.Бала оларға мұқият қарап алған соң теріс қарап тұрады.Үстелден бір зат алып тасталынады.Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек.Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.<br/><b>Ойын атрибуттары:</b> көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.<br/><b>Ойынның барысы:</b> Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің киықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.</p> | <p><b>Ұшты-Ұшты.</b> Ұшты - ұшты» №2<br/>Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып таппақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді) Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді.</p> |
| <p><b>Таңертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                      | <p>Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)</p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Мектепалды даярлық</b></p>                                                                                         | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Сауат ашу</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Математика<br/>Көркем әдебиет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Математика</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Сауат ашу<br/>Музыка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Математика<br/>Көркем әдебиет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.</b> | Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                      | Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                         | Біз бақытты баламыз.<br>Биікке қанат қағамыз.<br>Болашаққа талпынып.<br>Оттай лаулап жанамыз.<br>Мақсатымыз-білім алу.<br>Міндеттіміз-еңбектену.<br>Еңбектену арқылы.<br>5-ке қолды жеткізу.                                                                                                                                                                                                                          | <b>Көңіл күй ахуалы</b><br>Көңіл күй жақсы болса ұр шапалақ!<br>Зрет.<br>Ашу болып тұрсаң сен,жерді теп!<br>Зрет<br>Қорқып тұрсаң,қолыңменен бетті жап.<br>Зрет<br>Ұйқың келсе,екі қолды қосып жат!<br>Зрет                                                            | <b>Көңіл күй ахуалы.</b><br><br>Мейірімді жүрекпен<br>Ақ пейілді тілекпен<br>Амандасып алайық!<br>Бір жадырап қалайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сәлемдесу ахуалы</b><br>Күннің көзі ашылып<br>Көкке шуақ шашылып.<br>Төрімізге еніпті,<br>Амандасу үлкенге.<br>Тәрбиенің басығой!<br>Ал қанекей,бәріміз.<br>Сәлем дейік үлкенге.                                                                                                                                                                              | <b>Нейрожаттығу.</b><br><br>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                         | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                         | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b><br>Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту;<br><b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ойыншығым.<br>Педагог балаларға ойыншықтар туралы тақпақ жататқызу.<br><b>Ойыншықтар</b><br>Іші толған бөлменің,<br>Ойыншығым мол менің.<br>Босқа тізіп қоймайық,<br>Келе ғой, досым ойнайық.<br><b>Мнемокесте арқылы сергіту жаттығуының тақпағын</b> | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> 1және 2 цифрымен таныстыру.Заттарды санай алуғасандардың айтылу реттілігін үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> 1саны және цифры<br><b>Дидактикалық ойын «Жұбын тап»</b><br>Екі-екіден көрсетілген заттардыздейік.<br>Сендерде неше қол, | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету;мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Күз бояуы.<br><b>Күзбояуы (жаттау)</b><br>Самал қозғап қалғанда,<br>Үзіледі сары алма,<br>Шолып едім ақшаны,<br>Қауын біткен сап-сары.<br>Көрінеді шалғайдан,<br>Бел-белестер сарғайған.<br>Сары жапырақ төгілген<br>Тоғайды да көрдім мен. | <b>1.Сауат ашу негіздері.</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып,берілген дыбысқа сөз ойлап,оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз.<br>Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемендер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Цифрмен заттар санын сәйкестендіруді үйрету.<br>Заттарды санау дағдыларын жетілдіру.<br><b>Тақырыбы:</b> 3саны және цифры 4саны және цифры.<br>Мәшинелерді санаймыз.<br>Қуыршақтарды санаймыз.<br>Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді.<br>Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>айтып қайталану:</b><br/>Топ, топ, добым домалақ,<br/>Қайда кеттің домалап,<br/>Бір, екі деп екі ұрдым,<br/>Шатырға сен секірдің.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ойыншықты тап»</b> ойынын ойнату. Шарты : тығылған ойыншықты тауып, атын атап, түсін, үлкен, кішілігін ажыратып сұрау.<br/>Ойыншықтарды жекеше, көпшік түрде атап беруін сұрау<br/>Балаларды мадақтап, сұрақтар қойып, ұйымдастырылған оқу іс әрекетін аяқтайды, сылыққа доптар белгісі таратылады.</p> | <p>аяқ, көз және құлақбар? «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады.<br/>Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар Не туралы бір деп айтуға болады? Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады?</p> | <p>Таза жездей жинаған,<br/>Сары бояу айналам.</p> | <p>– Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стаканға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды.<br/>– Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп.<br/>– Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады?<br/>– Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған</p> | <p>Артық затты тап.<br/>Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер.<br/>Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар?<br/>Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады?<br/>Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар ( Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Үзіліс                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               | <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне біюге үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Сөз.Сөздің мағынасы.<br/> <b>Дидактикалық ойын.</b> «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету)</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Олеңді мәнерлеп,логикалық екпінмен, үзілістермен айтуға дағдыландыру.Тілдік қабілетін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жемістер жырыР.Қунақова<br/> Педагог балаларға Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңін оқып береді.<br/> Нардай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар.<br/> Тілді балдай үйірем, Өз көркіме сүйінем.Бұрын пісем бәрінен,<br/> Аялдауды білмеймін. Өйткені алтын өрікпін, Бақшаларға көрікпін.<br/> Менің атым – алмұрт, Ұнатып жер бар жұрт.</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Цифрмен заттар санын сәйкестендіруді үйрету.<br/> Заттарды санау дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> 3саны және цифры 4саны және цифры. Мәшинелерді санаймыз. Қуыршақтарды санаймыз. Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді. Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> Артық затты тап. Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Музыка сипатын ырғақты жүріспен музыканың жиірек сипатын жеңіл ырғақты жүріспен беру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Көңілді ырғақтар. Балалар айтыңдаршы әуен құр үшін, аспапта әндер шығармаларды ойнау үшін бізге не керек? (Ноталар ) -Балалар ноталардан әуен қалай пайда болатынын экранан тамашалайық. -Балалар бұл бейне баяннан не көріңдер?</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Олеңді мәнерлеп,логикалық екпінмен, үзілістермен айтуға дағдыландыру.Тілдік ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жемістер жырыР.Қунақова<br/> Педагог балаларға Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңін оқып береді.<br/> Нардай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар.<br/> Тілді балдай үйірем, Өз көркіме сүйінем.Бұрын пісем бәрінен,<br/> Аялдауды білмеймін. Өйткені алтын өрікпін,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Мені өсіре алмайды,<br/>Қарағандар салғырт.<br/><b>Құрылымдалған ойын</b><br/>«Жемістерді құрастыр»<br/>Мақсаты: Жемістерді құрастыру барысында зейін қойып ойланады, тиянақтылыққа қалыптасады.</p> | <p>әрқайсысында неше зат бар?<br/>Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады?<br/>Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды.<br/>Олардың үш-үштен екенін анықтайды</p> | <p>(Өр түрлі апаптарды.)<br/>-Бұл аспаптар не үшін ізге қажет? (Әсем әуенді ойнау үшін)<br/>Ноталар болмаса әуенді де шығармаларды ойнау мүмкін емес.<br/>-Музыканда қанша нота бар екен? (7 нота бар )<br/>-Қане қайталайық<br/>-До-ре-ми-фа-соль-ля-си<br/>Балалар кімнің аспапта ойнағыс келеді?<br/>Балалар кезек-кезек келіп ойнайды.<br/>Дауыс жаттығуы:<br/>Жаттығуды дұрыс айтуға мән беру.<br/>«Музыкалық баспалдақ арқылы жаттығу жасатылады.<br/>Ән айту: «Көңілді балалар»<br/>(Б.Дәлденбай,Е.Өтетілеуұы)<br/>-Әнде не туралы айтылған?<br/>-Ән көңілді ме,әлде көңілсізбе?<br/>-Көңілді әндерді мажорлы, көңілсіз әндерді минорлы деп бөлеміз.</p> | <p>Бақшаларға көрікпін.<br/>Менің атым – алмұрт,<br/>Ұнатып жер бар жұрт.<br/>Мені өсіре алмайды,<br/>Қарағандар салғырт.<br/><b>Құрылымдалған ойын</b><br/>«Жемістерді құрастыр»<br/>Мақсаты: Жемістерді құрастыру барысында зейін қойып ойланады, тиянақтылыққа қалыптасады.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Біздің шырқаған әніміз қайсысына жатады? Әнді жақсы айтуға қадағалау. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларн қадағалау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Аспаптардын дыбыстарынан таны»</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарды тыңдап қандай аспап екенін ажырату керек және аспаптың суреттерін көрсет.</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойын- жаттығу:</p> <p>«Мөлдір су»</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p> <p>Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»</p> <p>3.«Тасбақа»</p> <p>Тасбақаға қараңдаршы,<br/>Тас жейдесін киіп ап.<br/>Тауға мінді, суға жүзді,<br/>Балықтарды ұстады.</p> | <p>Паровоз» №1.</p> <p>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> <p>Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық,<br/>Кәне, қәне, сұрайық.<br/>Кімнің болса бойы ұзын<br/>Паравозы пойыздың<br/>Кімнің, апай, бойы ұзын<br/>Паравозы ол пойыздың?!</p> <p>Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол</p> | <p><b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b></p> <p>Мақсаты:Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.</p> <p>Көрнекіліктер:қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады.</p> <p>Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дәмді тағам ішіп алып,<br/>Қарнын ол тойдырды.<br/>Енді қайда барады,<br/>Жата қалып, демалды.<br/>(Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып,<br/>тасбақаға еліктеу. Саусақтарды үстел<br/>үстінде жүргізу. Басбармақпен ортаңғы<br/>саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды<br/>қайтадан жұдырыққа түю).</p>  | <p>бала<br/>паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары<br/>соның<br/>артынан ұстап тұра бастайды.<br/>Ал, паравоз баста алға,<br/>Бәрімізді басқар да!<br/>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік<br/>Жүрісті біз гулетіп<br/>Жүрісті біз гулетіп<br/>Гу - гу, гу - гу, гуілдеп<br/>Қалып қойма бірінде<br/>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік жүрісті біз<br/>үдеттік.</p>  | <p>Тірі және өлі табиғат</p>  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Мектеп қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жәй сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Мектеп Қызметкерлері<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кімнің</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Музыка сипатын ырғақты жүріспен музыканың ширақ сипатын жеңіл ырғақты жүріспен беру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Көңілді ырғақтар. Балалар айтындаршы әуен құр үшін, аспапта әндер шығармаларды ойнау үшін бізге не керек? (Ноталар )</p> | <p><b>3. Сауат ашу.</b><br/><b>Міндеті:</b>Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып,берілген дыбысқа сөз ойлап,оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз. Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлеңдер»,</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/><b>Міндеті:</b> Мамандық түрлері,олардың атқаратын қызметі,қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Барлық мамандық қажет әрі маңызды.</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Міндеті:</b> Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру,суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Айдарлы әтеш. Педагог балаларға</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кұралы?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: Мектеп қызметкерлерінің жұмысына арналған құралдар</p> <p>Шарты: Балалардың алдында кескінді ұсақ суреттер жатады.</p> <p>Тапсырма: Педагог мектеп қызметкерлерінің суреттерін көрсете отыра балалардан олардың жұмыстарына керекті құралын тауып беруін талап етеді.</p> | <p>-Балалар ноталардан әуен қалай пайда болатынын экранан тамашалайық.</p> <p>-Балалар бұл бейне баянан не көріңдер? (Әр түрлі апаптарды.)</p> <p>-Бұл аспаптар не үшін ізге қажет? (Әсем әуенді ойнау үшін)</p> <p>Ноталар болмаса әуенді де шығармаларды ойнау мүмкін емес.</p> <p>-Музыканда қанша нота бар екен? (7 нота бар )</p> <p>-Қане қайталайық</p> <p>-До-ре-ми-фа- соль-ля-си</p> <p>Балалар кімнің аспапта ойнағыс келеді?</p> <p>Балалар кезек-кезек келіп ойнайды.</p> <p>Дауыс жаттығуы:</p> <p>Жаттығуды дұрыс айтуға мән беру.</p> <p>«Музыкалық баспалдақ арқылы жаттығу жасатылады.</p> <p>Ән айту: «Көңілді балалар» (Б.Дәлденбай,Е.Өтетілеуұы)</p> <p>-Әнде не туралы айтылған?</p> <p>-Ән көңілді ме,әлде көңілсізбе?</p> <p>-Көңілді әндерді мажорлы, көңілсіз әндерді минорлы деп бөлеміз.</p> <p>Біздің шырқаған әніміз қайсысына жатады?</p> | <p>«тынышталындар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру</p> <p>– Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Кім жылдам?»</b></p> <p>Үстел үстіне түрлі сурет киындыларын құрастырып маман иелерін шығару. (шаштараз, дәрігер, мұғалім, аспаз, құрылысшы, өрт сөндіруші, тәрбиеші, суретші, жол сақшысы,диқаншы,сату шы,тігінші</p> <p><b>Ассоциация әдісі арқылы тақпақ жаттау.</b></p> <p><b>«Менің отбасым»</b></p> <p>Атам менің ғалым, Әжем болса мұғалім, Әкем менің инженер Анам менің дәрігер, Ал мен болсам жас бала, Кеттім менде бақшаға.</p> | <p><b>Жұмбақтар оқу:</b></p> <p>Қусаң да «ұш» деп, Ұшпайды (Тауық)</p> <p>Жүргенде-байпаң, тұрғанда-маңғаз, Кеудесі қайқаң, мен болам-паң (Қаз)</p> <p>Бұл құс сөйлей біледі, Сөзіне жұрт күледі, Ақылдымын деп тақылдап, Мың қайталар шақылдап. (Тоты құс)</p> <p>- Әтештің қандай пайдасы бар?</p> <p>Суреттегі әтеш туралы әңгіме жүргізу. Бүгін біз әтештің суретін салып үйренеміз. Саусақтарды айқара ашып, қағаздың ортасына басамыз. Оны қарындашпен бастырамыз. Бас бармағымызды әтештің басы етіп, саусақтарды құстың қанаты етіп аламыз. Басылған қолды сары бояумен тегістеп бояймыз. Әтештің жетпес аядарын, тұмсығын, аяқтарын, құйрық, қауырсынын</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>Әнді жақсы айтуға қадағалау. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларн қадағалау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Аспаптардын дыбыстарынан таны»</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарды тыңдап қандай аспап екенін ажырату керек және аспаптың суреттерін көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар ( Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).</p> |  | <p>қылқаламмен жетістіреміз.</p> <p>Балалардың өз бетімен жұмыстануын қадағалау, қиналып отырған балаларға көмек беру.</p> |
| <b>Үзіліс:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                            |
| <p><b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b></p> <p><b>Қысқыштармен ойналатын ойын</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p> <p><b>«Жаңғақтармен ойын »</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p> |  | <p><b>Ойын:«Жапалақ»</b> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Шарты: «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүтіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                            |

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттар ына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Футбол ойыны.<br/> <b>Жалқаулықты тастаймыз</b><br/> <b>Жаттығуды бастаймыз</b><br/> <b>Қиынсынып қашпаймыз</b><br/> <b>Шынығамыз жастай біз</b><br/> <b>Балалар тәрбиешілермен бірге көңілді әуенмен қимылды жаттығулар жасайды.</b><br/> 1. Б. қ тік тұру<br/> 2. Қол жоғарыға 4 - брет<br/> 3. Қолды жанға көтеру<br/> 4. Б. қ келу<br/> Музыка ырғағымен тізені сәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу<br/> 1. 1. Б. қ тік тұру<br/> 2. Қолды жоғары</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Мамандық түрлері,олардың атқаратын қызметі,қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Барлық мамандық қажет әрі маңызды.<br/> <i><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b></i><br/> Үстел үстіне түрлі сурет киындыларын құрастырып маман иелерін шығару.(шаштараз, дәрігер, мұғалім, аспаз, құрылысшы, өрт сөндіруші, тәрбиеші, суретші, жол сақшысы,диқаншы,сатушы,тігінші<br/> <b>Ассоциация әдісі арқылы тақпақ жаттау.</b><br/> <b>«Менің отбасым»</b><br/> Атам менің ғалым,<br/> Әжем болса мұғалім,<br/> Әкем менің инженер<br/> Анам менің дәрігер,<br/> Ал мен болсам жас бала,<br/> Кеттім менде бақшаға.</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту:азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Күзгі орманда.<br/> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет).<br/> Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша атауын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің ойыншықтарым.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b><br/> <b>«Қуыршақтар»</b><br/> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар.<br/> Диалог:<br/> Бала: Сәлеметсіз бе!<br/> Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!<br/> Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ:<br/> Қандай ойыншық? Бала:<br/> Ойыншық мәшине.<br/> Қуыршақ: Міне, ал. Бала:<br/> Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.<br/> «Тастар» (орыс халқының ойыны)<br/> «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады .</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | көтеріп<br>3. Қол соғ<br>4. 4. Б. қ келу<br>Ойын:Менің көңілді<br>доптарым». Допты<br>айналасында жүру.<br>Негізгі қимыл-қозғалыс |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | бе! Қыз: Маған қуыршақ<br>беріңізші? Қуыршақ: Міне,<br>ал. Бала: Рақмет. т.б.<br>Балалар білетін<br>ойыншықтарын алады,<br>педагог қалған                                                                             |                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                     | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен<br>таныстыру.                                                                       | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар<br>мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы<br>зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың<br>әдемілігін сезініп,<br>«аспан» сөзімен<br>таныстыру, табиғатқа<br>деген сүйіспеншілікке<br>тәрбиелеу, тілдерін<br>дамыту. | <b>Серуен4</b><br>Сұйықтарды атайды,<br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің<br>мағынасы туралы түсініктерін<br>тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету<br>ерекшеліктеріне қарай<br>салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>МақсатыКүз мезгілінің<br>аяғына қарай өлі<br>табиғаттағы болатын<br>құбылыстар туралы<br>түсініктерін<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру. |
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі<br>кездескенше!                                                                                       | Амандықта жолығайық!                                                                                                                            | Сау болыңдар<br>балалар!Абайлап<br>жүріңдер.                                                                                                                                         | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                                                 | Сау болыңдар балалар!<br>Келесі кездескенше.                                                                                                                                   |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:**Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** IV-апта 25.09-29.09 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі                                                                                                       | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |          |          |          |      |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру                                                                                                 | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b></p> <p><b>Жоғалған зат.</b></p> <p>Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.</p> | <p><b>Қимылды ойын: Доп</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.</p> <p>Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Ұшты-Ұшты.</b></p> <p>Ұшты - ұшты» №2</p> <p>Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.</p> <p>Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып таппақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.</p> <p>Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді)</p> | <p><b>Үстел үсті ойындар.</b></p> <p><b>«Суреттер құрастыру»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Ойын атрибуттары:</b></p> <p>көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b></p> <p>Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.</p> | <p><b>Күн мен жаңбыр</b></p> <p>Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. т.б. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> |
| Танертеңгілік жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.                                                                  | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                               | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                        | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                      | Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық                                                                                                                                                                                                                                          | Түспен-эмоциямен<br>«Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны                                                                                                                                                                                                                                         | Қауіпсіз сөздер д/о<br>Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шарды ұста<br>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер,                                                                                                                                                                            |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету;мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Күз бояуы.<br><b>Күзбояуы (жаттау)</b><br>Самал қозғап қалғанда,<br>Үзіледі сары алма,<br>Шолып едім ақшаны,<br>Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан,<br>Бел-белестер сарғайған.<br>Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен.<br>Таза жездей жинаған,<br>Сары бояу айналам.<br><b>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»</b><br>Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: – Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету. Заттарды санау дағдыларын жетілдіру.<br><b>Тақырыбы:</b> 5саны және цифры.6саны және цифры.<br><b>«Шашыраңқы сандар » дидактикалық ойыны.</b><br>Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу;өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,мырза екенін айтып,мейірбандыққа тәрбиелеу.<br><b>Тақырыбы:</b> Менің атам Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы.<br>Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,<br>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. – Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені ата беделі әкеден де жоғары. Өйткені атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі. – Кімнің үйінде атасы, әжесі бар? – Қазақ отбасында ата мен әженің маңызы зор. Әрқашанда отбасындағы шешуші сөз – атанікі. | <b>1.Сауат ашу негіздері.</b><br><b>Міндеті:</b> Жуан дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып тілдерін жаттықтыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Жуан дауысты дыбыстар.<br>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? 3) Дауысты дыбысты қалай белгілейді? 4) Дауысты дыбыстар қалай жасалады?<br><b>«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы</b><br>– Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт- | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету. Заттарды санау дағдыларын жетілдіру.<br><b>Тақырыбы:</b> 7саны және цифры 8саны және цифры 9саны және цифры.<br><b>«Шашыраңқы сандар » дидактикалық ойыны</b> Педагог ойын шартын түсіндіреді тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. – Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер.</p> | <p>ойын қайтадан басталады.</p> | <p>Үйлерінде әкелеріңнің өздері аталарыңның айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселелерін шешіп, ақыл-кеңесін беріп отырады. Әулет ағайын екенін түсіндіреді. Педагог тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз аталарына ұқсайтын жерлерін айтып немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып әңгіме құрауларын сұрайды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»</b> Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады.</p> | <p>түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасыңдар балалар, мен отбасы туралы айттым. – Оны қурайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға орналастырады. Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді. Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у.</p> | <p>Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса, сонша алақанын соғу алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.</p> |
| Үзіліс                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Дауысты дыбыстар<br/> <b>Дидактикалық жаттығуы»Әндетіп көр» –</b></p> <p>Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды.</p> <p>Нұрын төккен маған<br/>         Шуағымсың сен!<br/>         Айналайын мама,<br/>         Қуанышыңмен!<br/>         Шаттандырған мені,<br/>         Жұбанышым сен!<br/>         Құттықтаймын сені Туған күніңмен!</p> <p>Осы әуенді е, а дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді.</p> <p><b>«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы.</b>Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтеред</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай білуге дағдыландыру.Ертегі сюжеті бойынша рөлге бөліп мазмұндауға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Шаруа мен аю.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Балпаң-балпаң басады,<br/>         Қыр-жотадан асады.<br/>         Паналайды үнгірді,<br/>         Іздемейді тасаны.<br/>         Ол не?</p> <p>« Шаруа мен аю» туралы орыс халық ертегісімен таныстырады.</p> <p>Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіру.</p> <p>Сұрақ жауап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ертегі қалай аталады?</li> <li>- Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?</li> <li>- Шаруаға не келді?</li> <li>- Аю шаруаны қалай қорқытты?</li> <li>- Олар неге келісті?</li> <li>- Шаруа не екті?</li> <li>- Аюға қай жағын берді?</li> <li>- Келесі жылы Шаруа не екті?</li> <li>- Аю нені білмеді?</li> </ul> <p>Сергіту сәті</p> <p>Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталату.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шаруа бидайды қалай екті?</li> <li>- Аю қалай келді?</li> <li>- Бидайы қалай өсті?</li> </ul> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті: :</b> Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету. Заттарды санау дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> 5саны және</p> <p>цифры.бсаны және цифры.</p> <p><b>«Шашыраңқы сандар » дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі.</p> <p>Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ересектердің орындауында музыкалық пьесаларды тыңдау жоғарғы регистр аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біздің аспаптар.</p> <p>Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p> <p>Педагог шығарманы орындайды. Жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажыратуды үйретеді.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп,</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай білуге дағдыландыру.Ертегі сюжеті бойынша рөлге бөліп мазмұндауға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Шаруа мен аю.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Балпаң-балпаң басады,<br/>         Қыр-жотадан асады.<br/>         Паналайды үнгірді,<br/>         Іздемейді тасаны.<br/>         Ол не?</p> <p>« Шаруа мен аю» туралы орыс халық ертегісімен таныстырады.</p> <p>Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіру.</p> <p>Сұрақ жауап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ертегі қалай аталады?</li> <li>- Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?</li> <li>- Шаруаға не келді?</li> <li>- Аю шаруаны қалай қорқытты?</li> <li>- Олар неге келісті?</li> <li>- Шаруа не екті?</li> <li>- Аюға қай жағын берді?</li> <li>- Келесі жылы Шаруа не екті?</li> <li>- Аю нені білмеді?</li> </ul> <p>Сергіту сәті</p> <p>Ертегі желісі бойынша</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                              |  |                            |                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - Шаруа шалқанды қалай екті?<br>Ертегіні рөлге бөліп ойнату. |  | орындау ретін түсіндіреді. | іс-<br>әрекетті қимылмен қайталату.<br>- Шаруа бидайды қалай екті?<br>- Аю қалай келді?<br>- Бидайы қалай өсті?<br>- Шаруа шалқанды қалай екті?<br>Ертегіні рөлге бөліп ойнату. |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b></p> <p>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> | <p><i><b>Саусақ ойындары</b></i><br/> <b>Ойын: Су толтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br/> <b>Керекті құралдар:</b>шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.<br/> <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p> | <p><b>Ойын:«Торғайлар мен тор»</b> қимылды ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b>Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br/> <b>Ойынның шарты:</b>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша атауын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ересектердің орындауында музыкалық пьесаларды тыңдау жоғарғы регистр аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біздің аспаптар. Музыка тыңдау: «Балбырауын»</p> | <p><b>3. Сауат ашу.</b><br/> <b>Міндеті:</b> : Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Дауысты дыбыстар<br/> <b>Дидактикалық</b></p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегі мен таныстыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ауыл мен қала адамдарының</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> Түрлі пішіндерді қиып жапсыру, құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің ойыншықтарым.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар»</b> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады.</p> <p>Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p> | <p>(Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындайды. Жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажыратуды үйретеді. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> | <p><b>жаттығуы»Әндетіп көр»</b> – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды.</p> <p>Нұрын төккен маған Шуағымсың сен! Айналайын мама, Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен! Құттықтаймын сені Туған күніңмен!</p> <p>Осы әуенді е, а дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді.</p> <p><b>«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы.</b>Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді</p> | <p>еңбегі. Балаларға мақал айтамын: Еңбек етсең ерінбей Тояды қарның тіленбей. -Мақалдың мағынасы қандай? -Бүздің бүгінігі әңгімеміз ауылдағы адам еңбегі туралы болмақ. -Ауылда қандай еңбек түрлері бар? Демонстрациялық материалдармен жұмыс. 1. Егістік даласындағы жұмыс:егіншінің көктем,жаз,күз және қыс мезгіліндегі еңбегі әңгімеленеді. 2. Қойшы бейнеленген сурет бойынша шопанның еңбегі ,келтірер пайдасы, маңызы түсіндіріледі. 3. Осылайша мақташының еңбегі туралы түсінік беріледі. «Бұрын не болды?»ойыны. Үстелге печенье,кұрт,алма,көйлек суретін қоямын. <b>«Сауыншылар» ойыны.</b> Шарты:балалар екі қатарға тұрады.Топ капитаны сайланады.Белгі берілісмен,</p> | <p><b>Тақырыбы:</b>Қоңырау. Педагог балаларға ең алдымен қоңыраудың суретін тақтаға іледі.Қоңырау туралы түсінік береді. Қоңырауды біз неге пайдаланамыз сұрақ жауап арқылы балалардың жауабын тыңдау. Ендеше қоңыраудың үлгісін жасап үйренейік. Бізге қажетті заттар: Түрлі түсті қағаздар. Желім. Қайшы. Ақпарақ. Ең алдымен түрлі түсті қағазға қоңыраудың үлгісін сызып қайшымен қырқып аламыз.Қырқылған үлгіні ақпараққа желімен жабыстырамыз.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | жерде тұрған кішкентай екі шелекті екі капитан өз тобындағы бірінші тұрған балаға жеткізу керек. Ол бала келесі балаға береді. Солай ең соңғы бала жүгіріп барып шелекті орнына қоюы керек. Қай команданың баласы бірінші қояды, сол команда жеңіске жетеді. Ойынды күрделендіру үшін шелекке сүт не су құюға болады. Ол кезде ұқыптылық үшін ұпай беріледі. |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Үзіліс:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b></p> <p><b>Қысқыштармен ойналатын ойын</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p> <p><b>«Жаңғақтармен ойын»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p> | <p><b>Ойын: «Торғайлар мен мысық»</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортада педагог тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, педагог жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанайды.</p> <p>Ұсыныс: мысық ақырын барып торғайларды</p> | <p><b>Ойын: «Жапалақ»</b> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Шарты: «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді.</p> <p>«Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Қалай спортшы болуға болады?<br/>а) Екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимылқозғалыстарын жетілдіру.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». «Лақтар» залдың қарама-қарсы жағына жүгіреді, «қасқыр» оларды қуып ұстайды.</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегі мен таныстыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Ауыл мен қала адамдарының еңбегі.<br/>Балаларға мақал айтамын: Еңбек етсең ерінбей Тояды қарның тіленбей.<br/>-Мақалдың мағынасы қандай?<br/>-Бүздің бүгінігі әңгімеміз ауылдағы адам еңбегі туралы болмақ.<br/>-Ауылда қандай еңбек түрлері бар?<br/>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.<br/>1. Егістік даласындағы жұмыс:егіншінің көктем,жаз,күз және қыс мезгіліндегі еңбегі әңгімеленеді.<br/>2. Қойшы бейнеленген сурет бойынша шопанның еңбегі ,келтірер пайдасы, маңызы түсіндіріледі.<br/>3. Осылайша мақташының еңбегі туралы түсінік беріледі.<br/>«Бұрын не болды?»ойыны.<br/>Үстелге печенье,құрт,алма,көйлек суретін қоямын.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Еңбектеу,Өрмелеу «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Ойыншықты сипаттау,сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптстыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ойыншығым.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ойыншықты тап» ойынын ойнату.Шарты : тығылған ойыншықты тауып, атын атап, түсін, үлкен,кішілігін ажыратып сұрау. Ойыншықтарды жекеше, көпшк түрде атап беруін сұрау<br/><br/>Балаларды мадақтап, сұрақтар қойып, ұйымдастырылған оқу іс әрекетін аяқтайды, сылыққа доптар белгісі таратылады.</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар.<br/>«Кім епті?»<br/>Шарты: Межеге дейін кеглидің арасымен еңбектеп барып,межені айналып жүгіріп келу.<br/>III – бөлім. «Кім жүйрік?»<br/>»Шарты:Машинамен межеге дейін барып,кері келу.<br/>IV – бөлім. «Кім күшті?»<br/>Шарты: Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.<br/>Осымен сайысымыз аяқталды жеңімпаздарды</p> |

|                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          | <p><b>«Сауыншылар» ойыны.</b><br/> Шарты:балалар екі қатарға тұрады.Топ капитаны сайланады.Белгі берілісмен, жерде тұрған кішкентай екі шелекті екі капитан өз тобындағы бірінші тұрған балаға жеткізу керек.Ол бала келесі балаға береді.Солай ең соңғы бала жүгіріп барып шелекті орнына қоюы керек.Қай команданың баласы бірінші қояды,сол команда жеңіске жетеді.<br/> Ойынды күрделендіру үшін шелекке сүт не су құюға болады.Ол кезде ұқыптылық үшін ұпай беріледі.</p> | тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады. |                                                                                                                                                                                             | <p>марапаттау үшін сөз кезегін әділқазыларға береміз.</p> <p>Спорт – көркі өмірдің, Спорт- досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, толарсың, — демекші салауатты өмір салтын ұстанып, спортты серік етейік!</p> <p>.</p> |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Серуен3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.                                              | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i><br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br><i>Мақсаты</i> Күз мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                 | Амандықта жолығайық!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сау болыңдар балалар! Абайлап жүріңдер.                                                                                                                                                                         | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                       | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы:** Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
**Мектепалды даярлық**  
**Балалардың жасы** 5 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі** II-апта 09.10-13.10 қазан 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі                                                                                                       | Сейсенбі                                 | Сәрсенбі                                                    | Бейсенбі                                | Жұма                                                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                                          |                                                             |                                         |                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                      | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу: | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу; |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кенес беру                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Үстел үсті ойыны «Кесте бойынша ойын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын және 10-ға дейін санай білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/> Үстел-үстіне ертегілер бейнеленген және оны сандармен белгілеген кестені жайып қояды. Ойынға 2 немесе 3 бала қатысады. Кесте бойынша белгіні қоя отырып, санды және ертегінің атын айтады. Осылай келесі бала ойнайды.</p> | <p><b>Қимылды ойын: Шарды ұста</b><br/> Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны «Кім тез жинайды.»</b><br/> <b>Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп тұрады.Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады.Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанатын.</p> | <p><b>Үстел үсті ойындар. «Суреттер құрастыру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Ойын атрибуттары:</b> көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің киықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.</p> | <p><b>Қимылды ойын “Құстар мен мысық”</b><br/> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген қызығушылығын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.</p> |
| Танертеңгілік жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастыр ылған іс-әрекет.                                                                 | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                   | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                      | Қуан, шаттан, алақай!<br>Қуанатын күн келді.<br>Күліп шықты күн бүгін<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Жүректен жүрекке»<br>Біздің топта ұл қыздар,<br>Тату-тәтті ойнаймыз.<br>Айналаға, бар адамға<br>Тек мейірім сыйлаймыз.                                                                                                                                             | «Күнге сәлем»<br>Қуан, шаттан, алақай,<br>Қуанатын күн келді.<br>Қайырлы таң! Қайырлы күн!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | « <b>Шеңбер бойындағы доп</b> » ойыны.<br>Мақсаты;шыдамсыз,импульсив ті балаларды өзін –өзі ұстауға үйрету.<br>Педагогтың белгісі бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Мен шыншыл баламын»<br>Арым таза, ақ көңіл,<br>Адалдыққа сенемін.<br>Абыройлы ақ ниет,<br>Адамдыққа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Күліп шықты күн бүгін!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | балалар допты шеңбер бойынша бір –біріне береді. «Тоқта»деген белгі берілген кезде тоқтатылады.Допты түсіріп алған немесе уақытында тоқтай алмаған балалар ойыннан шығарылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сенемін! |
| 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу;отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету;балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту;балаларды еңбек етуге тәрбиелеу.<br><b>Тақырыбы:</b> Қорыққанға қос көрінеді.<br>Педагог балаларға орыс халқының «Қорыққанға қос көрінді» ертегісін оқиды.<br><b>Қорыққанға қос көрінеді.</b><br>Баяғыда әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін тауық және пештін астын мекендейтін тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, тауықта қиярдың үлкендігіндей, тышқанда оймақтай шелек бар екен. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан,тауық шалшықтан, тышқан торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен Жол бойындағы | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> 10санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету.Заттарды санау және ретімен санау.<br><b>Тақырыбы:</b> 10 саны<br><b>Дидактикалық ойыны «Сиқырлы қалта»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.<br><b>1-нұсқа</b> – затты қолмен ұстап санау.<br><b>2- нұсқа</b> – қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау.<br>Тәрбиеші балалардың ортасына «сиқырлы қалтаны» әкеледі.<br>Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру;Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету;сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.<br><b>Тақырыбы:</b> Отбасының күзгі еңбегі.<br>Мына экранға слайдқа қарайықшы.<br>Балалар біз енді көргеніміз туралы әңгімелесейік.<br>Күз мезгілінде біз отбасымызбен бірге демалыс күндері бау – бақшадағы пысқан жеміс – жидектермен, көкөністерді, дәнді дақылдарды жинайды екенбіз.<br>Ол үшін бізге құралдар керек екен.<br>Картопты қазу үшін күрек және картопты салу үшін қап керек. Сәбіз,қызылшаны да қазу үшін | <b>1.Сауат ашу негіздері.</b><br><b>Міндеті:</b> Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттрені дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Дауыссыз дыбыстар.<br><b>Дидактикалық ойындар</b> «Кім тапқыр?»<br><b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.<br><b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.<br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.<br><b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр,қасық, сабын, тас.<br>Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады. | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Өртүрлі заттар ұзындығы,биіктігі,ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны: Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтау. |          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>бақшада самсап алма ағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында қоян отыратын, бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып алма ағашының бұтағынан бір алма түсіп қоянның басына тиеді. Қоян ытқып жөнеліп су әкеле жатқандардың аяғына оралады. Сушылар үрейлері ұшып үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, тауық пештің үстіне қонақтайды, тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың мені таптап кете жаздағаны ай»-деп сарнайды. Немересі: «Әже бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» –деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені андып жүр екен, жеп қоя жаздады!»- дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу мысықтың урейімді ұшырғаны, жаным шығып кете жаздады!»- дейд Ал бұл кезде зытып орманға келген қоян. «Басыма мұндай қауіп төнбес. Төрт бірдей аңшы соныма түсіп, бәрінің де иті бар зорға қашып құтылып кеттім ау!» -деп еңтігіп отырды. «Қорыққанға қос көрінеді» деген осы. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар қояды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b></p> <p>Әже сөзінде ә дыбысына.<br/>Қыз сөзіндегі қ дыбысына.<br/>Тауық сөзіндегі т дыбысына.</p> | <p><i>шығарып, санын айтады.</i></p> <p><i>Балалар тексереді және түймелердің санына (1-5) сәйкес цифрларды көрсетеді. Ұл балалар Илиястың, қыздар Айсұлудың неше түйме қадағандығын анықтайды. Балалар әжесіне кафель төсеуге көмектесуді ұйғарады. Бірнеше кафель жерге құлап, сынып қалды. Балаларға оны жинауға көмектесуді сұрайды.</i></p> | <p>тура осы құралдар керек екен. Осы көкеністерді кептіріп, тазалап қысқа сақтау үшін қомаға саламыз. Жемістерді жинау үшін саты, қорап керек. Ауладағы гүлдің тұқымын жинамыз бақшадағы қалған шөптерді жұлып, тазалап жерді тегістеміз. Есік алдын тазалап жинастырамыз. Бұның бәрі еңбек болып саналады балалар. Ал сендер үлкендерге көмектесіп, олардың еңбегін бағалау керек екенбіз. Ол үшін біз не істеуіміз керек. Жинаған жерді шашпай, заттарды сындырмай, жұмсағанда барып көмектесу керек екенбіз.</p> <p><b>Дидактикалық ойын : «өз құралын таңда?»</b></p> <p>Балалар ойынды қызыға ойнайды.</p> |  | <p>Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.</p> |
| Үзіліс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                             |

| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесе жіңіке дыбыстардан тұратынын түсініктерін бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жуан,жіңішке дыбыстар.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>Жуан және жіңішке дауысты дыбыс?</b><br/>         Дидактикалық міндеті: жуан және жіңішке дауыссыз дыбыстарды айыруға үйрету. Құралдар: көк және қара түсті фишкалар.<br/>         Мазмұны. Педагог жуан және жіңішке дауыссыз дыбыстарды жұпшен немесе араластырып айтады. Балалар керекті фишканы көрсетеді: жуан дыбысқа – қараны, жіңішке дауыссыз дыбысқа – көк фишканы. Кім бәрін дұрыс көрсетсе, жеңімпаз болады.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сюжеттік бірізділікті сақтап,қисынды мазмұндауға баулу.Әңгіменің кейіпкерлерімен таныстыру.<br/>         Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әкесі мен балалары Л.Толстой<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/>         Ойын: «Анасына жол тап». Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>         -Балалар, үйде сендерді қандай жақсы сөздермен еркелетеді?<br/>         -Біз бүгін белгілі орыс жазушысы Лев Толстойдың «Әкесі мен балалары» деген әңгімесімен танысамыз.<br/>         Әңгімені мәнерлеп оқып береді.<br/>         -Әкесі балаларына қандай ақыл айтты?<br/>         -Балалары оның ақылын тыңдады ма?<br/>         -Сыпыртқы неге сынбады?<br/>         -Жеке-жеке сындырғанда неге сынды?<br/>         -Әкесі балаларына осылайша ұрыспай тату болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды деген ойды білдірмек болды.</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өртүрлі заттар ұзындығы,биіктігі,ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/>         Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»<br/>         Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.<br/>         Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.<br/>         Ойынның мазмұны: Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтау.<br/>         Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады.<br/>         Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Күз жомарт.<br/>         Күй - халық музыкасы. Күйді музыкалық аспаптарда ойнайды. Күй өнері туралы түсінік беру. Жұмбақ жасырып, шешуін табуды сұрайды.<br/> <i>Ұзын мойын екі ішек, Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп Күй шығады күмбірлеп.</i> Бұл не? <i>Күйші Тәттімбет</i> туралы әңгімелеп, суретін көрсетеді, таныстырады. Шертпе күйдің шебері Тәттімбет жас кезінен домбыра тартып үйренген. Оның «Былқылдақ», «Сылқылдақ», «Көш жинаған» деген күйлері бар. Күйшінің «Саржайлау» күйін ұнтаспадан немесе домбырада ойнап, тыңдату. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, әңгімелейді.<br/> <b>Ән: «Күз жомарт</b><br/>         Тоңазып атырап,<br/>         Көп жеміс піседі.<br/>         Сарғайып жапырақ,<br/>         Саудырап түседі.<br/>         К/сы<br/>         Күз жомарт дейміз біз,<br/>         Жемісін жейміз жейміз біз.<br/>         Аспанды сұрғылт бұлт,<br/>         Жан — жактан жабады,</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сюжеттік бірізділікті сақтап,қисынды мазмұндауға баулу.Әңгіменің кейіпкерлерімен таныстыру.<br/>         Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әкесі мен балалары Л.Толстой<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/>         Ойын: «Анасына жол тап». Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>         -Балалар, үйде сендерді қандай жақсы сөздермен еркелетеді?<br/>         -Біз бүгін белгілі орыс жазушысы Лев Толстойдың «Әкесі мен балалары» деген әңгімесімен танысамыз.<br/>         Әңгімені мәнерлеп оқып береді.<br/>         -Әкесі балаларына қандай ақыл айтты?<br/>         -Балалары оның ақылын тыңдады ма?<br/>         -Сыпыртқы неге сынбады?<br/>         -Жеке-жеке сындырғанда неге сынды?<br/>         -Әкесі балаларына</p> |

|  |  |  |  |                                        |                                                                                                            |
|--|--|--|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Күн бірте суытып,<br>Жауын көп жауады. | осылайша ұрыспай тату<br>болсаңдар, сендерді<br>ешкім де ренжіте<br>алмайды деген ойды<br>білдірмек болды. |
|--|--|--|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b><br/>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> | <p><i><b>Саусақ ойындары</b></i><br/><i><b>Ойын: Су толтыру.</b></i><br/><b>Мақсаты:</b>Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br/><b>Керекті құралдар:</b>шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.<br/><b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p> | <p><b>Ойын:«Торғайлар мен тор»</b> қимылды ойыны<br/><b>Мақсаты:</b>Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br/><b>Ойынның шарты:</b>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

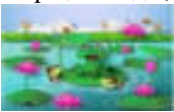
**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> : Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Алтын күз . <b>Дидактикалық ойын «Бүтін және бөлшек»</b><br/>Тапсырмалар: тұтас жеміс пен</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру.<br/><b>Тақырыбы:</b>Күз жомарт. Күй - халық музыкасы. Күйді музыкалық аспаптарда ойнайды. Күй өнері туралы түсінік беру. Жұмбақ жасырып, шешуін табуды сұрайды.</p> | <p><b>3. Сауат ашу.</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесе жіңіке дыбыстардан тұратынын түсініктерін бекіту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Жуан,жіңішке дыбыстар.<br/><b>Дидактикалық ойын: Жуан және жіңішке дауысты дыбыс?</b><br/>Дидактикалық міндеті: жуан және жіңішке дауыссыз дыбыстарды</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/><b>Міндеті:</b> Мемлекеттік мереке - Тәуелсіздік туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным Қазақстан<br/><b>Дидактикалық ойын: “Өз туыңды тауып ал”</b><br/><b>Барысы:</b> тақтаға көптеген мемлекеттердің туы ілінген. Осы тулардың ішінен өз</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Міндеті:</b> Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді қиып жапсыру,құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b>Алтын балық.<br/><b>Дидактикалық ойын «Не</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оның бөліктері бейнеленген жұп суреттерді іріктеу дағдысын қалыптастыру, ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.</p> <p>Атрибуттар: тұтас жемістер мен олардың бөліктерінің суреттері. Ойын барысы: 2 бала ойнайды. Бірінде тұтас жеміс бейнеленген суреттер болса, екіншісінде оның бір бөлігін бейнелейтін суреттер бар. Бір ойыншы өз суретін жүктейді онда не бейнеленгенін атайды, ал екіншісі сәйкесін таңдауы керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Екі себет»</b> Тапсырмалар: көкөністер мен жемістерді ажырата білу қабілетін жетілдіру, жалпылауыш сөздерді сөйлеуде қолдануға үйрету, ауызша сөйлеуді, есте сақтауды, зейінді дамыту.</p> <p>Атрибуттар: екі себет, көкөністер мен жемістердің заттық суреттері.</p> <p>Ойын барысы: балалар кезекпен суретке түседі, онда не бейнеленгенін атайды, қайсысын анықтайды ол қай топқа жатады және оны сәйкес себетке салады.</p> | <p><i>Ұзын мойын екі ішек, Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп Күй шығады күмбірлеп.</i> Бұл не?</p> <p><i>Күйші Тәттімбет</i> туралы әңгімелеп, суретін көрсетеді, таныстырады. Шертпе күйдің шебері Тәттімбет жас кезінен домбыра тартып үйренген. Оның «Былқылдақ», «Сылқылдақ», «Көш жинаған» деген күйлері бар. Күйшінің «Саржайлау» күйін ұнтаспадан немесе домбырада ойнап, тыңдату. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, әңгімелейді.</p> <p><b>Ән: «Күз жомарт</b> Тоңазып атырап, Көп жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. Қ/сы</p> <p>Күз жомарт дейміз біз, Жемісін жейміз жейміз біз. Аспанды сұрғылт бұлт, Жан — жақтан жабады., Күн бірте суытып, Жауын көп жауады.</p> | <p>айыруға үйрету.</p> <p>Құралдар: көк және қара түсті фишкалар.</p> <p>Мазмұны. Педагог жуан және жіңішке дауыссыз дыбыстарды жұппен немесе араластырып айтады. Балалар керекті фишканы көрсетеді: жуан дыбысқа – қараны, жіңішке дауыссыз дыбысқа – көк фишканы. Кім бәрін дұрыс көрсетсе, жеңімпаз болады.</p> | <p>туынды көрсет.</p> <p>Ал, Маша қыз біздің балаларымызды тыңдап таңқалған шығарсың. Ия, біз Қазақстанымызды, туған жерімізді, отанымызды, ұлтымызды, тілімізді, отбасымызды ең жоғары бағалайтын азаматпыз. “Біз елдің ертеңгі болашығымыз”! Бізден үлкендер көп үміт күтіп отыр. Сондықтан да біз сол арқалаған үмітті ақтауымыз керек. Сонда ғана біздің болашағымыз жарқын болатынын нық сеніммен айта аламыз.</p> | <p><b>артық»</b></p> <p>Тақтада балықтардың суреті ілініп тұрады, ортасында торғайдың суреті болады. Балалар мына суреттің ішінде артық сурет бар кәне қайсы сурет артық?</p> <p>Балалар қандай сурет артық екенін табады. ( торғай).</p> <p>-Балалар сендер неліктен олай ойлайсыңдар?</p> <p>-Балалардың жауабы ( өйткені торғай суда өмір сүрмейді)</p> <p>-Ал балықтар суда өмір сүреді.</p> <p><b>Балықтарға сипаттау жүргізу:</b></p> <p>Балалар қараңдар мына балықтар бір-біріне ұқсамайды, бірі үлкен, ал екіншісі кіші.</p> <p>(Суреттегі барлық балықтарға тоқталып, толық сипаттама беру)</p> <p>-Балалар балықтың денесі сопақша пішінге ұқсайды</p> <p>-Басында желбезегі болады, осы желбезегі арқылы олар демалады.</p> <p>-Ал денесінде қабыршықтары болады.</p> <p>-Денесінің арқасында жүзбе қанаттары болады.</p> <p>-Осы жүзбе қанаттары арқылы балықтар суда еркін жүзе алады. Балалар ал аквариумда өмір сүретін балықтар арнайы құрғақ жеммен қоректенеді.</p> <p><b>Сурет салу жолдарын түсіндіру.</b></p> <p>Балалар сурет салмас бұрын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | саусақтарымызды жаттықтырып алайық.<br><b>Саусақ жаттығуы:</b><br><b>1</b> – саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де.<br><b>2</b> -саусақ бірікті, Қолға қалам ілікті.<br><b>3</b> -саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды.<br>Өнерлі екен 10 саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.<br>Балалар орындарына отырып суретті салады. |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b><br><b>Қысқыштармен ойналатын ойын</b><br><b>Ойын шарты:</b> Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.<br><b>«Жаңғақтармен ойын»</b><br><b>Ойын шарты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. | <b>Ойын: «Көбелектер бақалар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.<br><b>Ойын барысы:</b> Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. <b>Ұсыныс:</b> ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.  | <b>Ойын: «Жапалақ»</b> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br><b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды.<br><b>«Жапалақ»:</b> «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                 |                                                                                                |                                                                                      |                                                                       |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>4.Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b><br>Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, | <b>4.Қоршаған орта</b><br><b>Міндеті:</b> Мемлекеттік мереке - Тәуелсіздік туралы түсініктерін | <b>4.Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Өз денсаулығын сақтау қүндылығын арттыру | <b>4.Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> Тақпақты жаттау, көкөністердің | <b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b><br>Коммуникативті |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Бірінші бол! «Бірінші бол!» ойын жаттығуы</p> <p>Жетекшіні ауыстыра отырып баяу жүгіру – қолды алға-жоғары кеуде тұсына дейін ішке қарай, содан кейін шынтақпен артқа қимыл жасалады (2,5 мин). Баланың аты аталады да, ол сапты бастайды.</p> <p><b>(т, Ө) төзімділікті дамыту</b></p> <p>Тепе-теңдік – белгі бойынша гимнастикалық орын- дықтан бір көзді жұмып бір аяқпен тұру. Нұсқау – алға еңкеймей, статистикалық тепе-теңдік сақтау</p> | <p>қалыптастыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным Қазақстан</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> “Өз туынды тауып ал”</p> <p><b>Барысы:</b> тақтаға көптеген мемлекеттердің туы ілінген. Осы тулардың ішінен өз туынды көрсет. Ал, Маша қыз біздің балаларымызды тыңдап таңқалған шығарсың. Ия, біз Қазақстанымызды, туған жерімізді, отанымызды, ұлтымызды, тілімізді, отбасымызды ең жоғары бағалайтын азаматпыз.</p> <p>“Біз елдің ертеңгі болашығымыз”!</p> <p>Бізден үлкендер көп үміт күтіп отыр. Сондықтан да біз сол арқалаған үмітті ақтауымыз керек.</p> <p>Сонда ғана біздің болашағымыз жарқын болатынын нық сеніммен айта аламыз.</p> | <p>мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар.</p> <p>Ойын түріндегі эстафеталарды орындауды ұсыныңыз. Оларды орындау ретін сақтауға, жарақатты болдырмауға балалардың назарын аударыңыз.</p> <p><b>«Айдаһар»</b></p> <p>Ойынға қатысушылар бір-біріне артына сап құрып тұрады – бұл «айдаһарлар». Балалар өзара арқамен немесе кеудемен доп қысып тұрады. Мәре сызығына бірде-бір доп түсірмей бірінші келген топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>т) «Жүрдек пойыз»</b></p> <p>Әрбір топтың балалары бір-бірінің артына сап құрып тұрады. Топтың әрқайсысының алдына 6 метр қашықтыққа зат қойылады. Топтағы бірінші тұрған ойыншы жүгіріп барып қойылған затты айналады да орнына келеді, екінші баланы артына жалғастырып екеуі затқа қайта жүгіріп барады. Осылай- ша барлық бала бір-бірінің артына жалғасып затты бәрі толық айналып болғанша ойын жалғасады. Ойынды бірінші аяқтаған топ жеңіске жетеді.</p> | <p>қазақша атауларын дұрыс айтып диалог құруға үйрету.2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Көкөністер</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бақша да ма, бау да ма? Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру. Ағашқа жемістерді жинау керек. Себетке көкөністерді жинайды. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсету арқылы олардың атауларын айтқызады. Сонан соң, көкөністердің жерде, жемістердің талда өсетінін түсіндіру арқылы сұрақтар қойып, балалардың ойынға қызығушылықпен қарастырады. Ойынның көрнекілігі: Жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсетеді.</p> | <p>құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ерекше сабақтар.</p> <p>Жаттығу: «Балық аулау»</p> <p>Балық жүзді таза суда, Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығылады тасты құмда - деп, тақпақ айтып төсенішке отырып жетекшінің жаттығуды көрсету арқылы орындалады. Аяғымызды қосып алдыға соза отырамыз да қармақты алып судан балық аулау қимылын жасаймыз. Жаттығу: «Көңілді доп»</p> <p>Доп туралы тақпақ айтылады.</p> <p>Добым, добым, домалап Тоқтамайсың домалап Тентек болып кеттің деп Тұрмын сені тепкім кеп – деп допты алып қоымызды алдыға созып саусақтарымызбен допты айналдырамыз. Қолды жоғары көтеріп саусақтармен айналдырамыз. Төсенішке отырып аяқты созып отырамыз допты қолға алып аяқтың ұшына дейін саусақпен айналдыра апарып, кейін</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             | қарай б. қ – қа келу.<br>•                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i><br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br><i>МақсатыКүз мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болындар балалар келесі кездескенше!                 | Амандықта жолығайық!                                                                                                                      | Сау болындар балалар! Абайлап жүріңдер.                                                                                                                            | Сау болындар балалар!                                                                                                                                                                       | Сау болындар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                           |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 16.10 -20.10 қазан 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі                            | Дүйсенбі                                                                                                       | Сейсенбі                                 | Сәрсенбі                                        | Бейсенбі                                | Жұма                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>              | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                                          |                                                 |                                         |                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес</b> | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                      | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу: | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы,көңіл |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| беру                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | күйлері туралы әңгімелесу; |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны «Кесте бойынша ойын»<br>Мақсаты:Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын және 10-ға дейін санай білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.<br>Ойынның барысы: Үстел-үстіне ертегілер бейнеленген және оны сандармен белгілеген кестені жайып қояды. Ойынға 2 немесе 3 бала қатысады. Кесте бойынша белгіні қоя отырып, санды және ертегінің атын айтады. Осылай келесі бала ойнайды | Қимылды ойын: Шарды ұста<br>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады. | Үстел үсті ойыны «Кім тез жинайды.»<br>Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.<br>Балалар екі топқа бөлініп тұрады.Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады.Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады. | Үстел үсті ойындар. «Суреттер құрастыру»<br>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.<br>Ойынның барысы: Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. | Қимылды ойын “Құстар мен мысық”<br>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. |                            |
| Таңертеңгілік жаттығу                                                                                                               | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылға                                                                             | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен                                                                                                                                                                                          | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| н іс-әрекет. | Қуан, шаттан, алақай!<br>Қуанатын күн келді.<br>Күліп шықты күн бүгін<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!                                                                                                                                                                                                                                                                                  | танысу<br>«Жүректен жүрекке»<br>Біздің топта ұл қыздар,<br>Тату-тәтті ойнаймыз.<br>Айналаға, бар адамға<br>Тек мейірім сыйлаймыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Күнге сәлем»<br>Қуан, шаттан, алақай,<br>Қуанатын күн келді.<br>Қайырлы таң! Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін!                                                                                                                                                                                                                                                 | «Шеңбер бойындағы доп» ойыны.<br>Мақсаты;шыдамсыз,импульсивті балаларды өзін –өзі ұстауға үйрету.<br>Педагогтың белгісі бойынша балалар допты шеңбер бойынша бір –біріне береді.<br>«Тоқта»деген белгі берілген кезде тоқтатылады.Допты түсіріп алған немесе уақытында тоқтай алмаған балалар ойыннан шығарылады.                                                                                                              | «Мен шыншыл баламын»<br>Арым таза, ақ көңіл,<br>Адалдыққа сенемін.<br>Абыройлы ақ ниет,<br>Адамдыққа сенемін!                                                                                                                                                                        |
|              | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|              | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру;Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету;сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.<br><b>Тақырыбы:</b> Отбасының күзгі еңбегі.<br>Мына экранға слайдқа | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру.Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеумен салыстыруды үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Ұзындық.Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br><b>Дидактикалық ойын: «Тәулік бөліктері»</b><br>Мақсаты:тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту,жылдамдықтарын арттыру. Ойынның барысы: | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Міндеті:</b> Ертегі мазмұнын сұрақтар бойынша әңгімелету.Сөздік қорын молайту,диалогті сөйлеуге төселдіру.<br><b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар.<br>Қуандық Шаңғытбаев «Күзгі жапырақтар» өлеңі.<br>Алтын, сары, қызыл, көк. Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Ой, алақай тамаша! Шашу шашты жапырақ. | <b>1.Сауат ашу негіздері.</b><br><b>Міндеті:</b> Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттрени дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Дауыссыз дыбыстар.<br><b>Дидактикалық ойындар</b> «Кім тапқыр?»<br><b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигура тіктөртбұрышпен таныстыру.Геометриялық фигураларды тануға және атауға:дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Дөңгелек.Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарайықшы.<br/>Балалар біз енді көргеніміз туралы әңгімелесейік.<br/>Күз мезгілінде біз отбасымызбен бірге демалыс күндері бау – бақшадағы пысқан жеміс – жидектермен, көкөністерді, дәнді дақылдарды жинайды екенбіз.<br/>Ол үшін бізге құралдар керек екен.<br/>Картопты қазу үшін күрек және картопты салу үшін қап керек.<br/>Сәбіз,қызылшаны да қазу үшін тура осы құралдар керек екен.<br/>Осы көкөністерді кептіріп, тазалап қысқа сақтау үшін қомаға саламыз.<br/>Жемістерді жинау үшін саты, қорап керек.<br/>Ауладағы гүлдің тұқымын жинамыз бақшадағы қалған шөптерді жұлып, тазалап жерді тегістеміз.<br/>Есік алдын тазалап жинастырамыз. Бұның бәрі еңбек болып саналады балалар. Ал сендер үлкендерге</p> | <p>4 бала тәулік бөліктері болады.Олардың қолында тәулік бөлігі бейнеленген карточка бар.Әр карточканың өз түсі және күн немесе жұлдыздар бейнеленген суреті бар.Қалған балаларда сондай түсті геометриялық пішіндер бар.Балалар әрі –бері қозғалып жүреді.Педагог белгісі бойынша тәулік бөліктері 4 бала рет-ретімен тұрады.(таңертеңгіліктен бастап).Қалған балалар өздерінің тәулік бөлігінің артына тұрады.<br/>-Сен неге таңертеңгіліктің артынан тұрдың? (Өйткені менде күлгін қызыл түсті көпбұрыш бар бұл түс таңертеңгілік мезгілді белгілейді). Осындай сұрақтарды педагог бірнеше балаға қояды.<br/>Содан кейін ойын күрделене түседі.Тәулік бөліктері карточкасы басқа 4 балаға беріледі.Педагог белгі бергенде олар кешкі мезгілден бастап,ретімен тұрады.Қалған балалар өз орындарын табуы тиіс.</p> | <p>-Өлеңде не жайлы айтылған?<br/>-Жапырақтар жылдың қай мезгілінде жерге сарғайып түседі?</p> <p><b>«Жапырағын таны»</b><br/>дидактикалық ойын<br/><b>Шарты:</b> Қай ағаштың жапырағы екенін табу керек.</p> | <p>тәрбиелеу.<br/><b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.<br/><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.<br/><b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр,қасық, сабын, тас. Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім зейінді?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттарды бір белгісі бойынша топтастыруға үйрету. Балалардың логикалық ойлауын, зейінін, тіл байлығын дамыту.<br/><b>Құралдар:</b> алма, алмұрт, шие, өрік, құлпынай. Шаршы, үшбұрыш, сопақша, тіктөртбұрыш, дөңгелек.<br/><b>Шарты:</b> алма, алмұрт, шие, өрік, құлпынай. Шаршы, үшбұрыш, сопақша, тіктөртбұрыш, дөңгелек. араласып жатады. Заттарды зерттей отыра екі топқа топтастырыруға талап етеледі.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | көмектесіп, олардың еңбегін бағалау керек екенбіз. Ол үшін біз не істеуіміз керек.<br>Жинаған жерді шашпай, заттарды сындырмай, жұмсағанда барып көмектесу керек екенбіз.<br><b>Дидактикалық ойын : «өз құралын таңда?»</b><br>Балалар ойынды қызыға ойнайды.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Үзіліс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>2.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> : Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттрені дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Дауыссыз дыбыстар.<br><b>Дидактикалық ойындар</b> «Кім тапқыр?»<br><b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.<br><b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті | <b>2.Көркем әдебиет.</b><br><b>Міндеті:</b> Таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.Рөлді шығармашылықпен сахналауға баулу.<br><b>Тақырыбы:</b> Арыстан мен тышқан Қазақ халық ертегісі. Балалар сендер ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? Қандай ертегілерді білесіңдер? Ендеше мен сендерге жұмбақ жасырамын,ал сендер бұл қандай ертегі екенін табасыңдар? Ең алдымен педагог балаларға жұмбақ жасырады. Айбарлы түсі бар. Қанжардай сұсы бар. Күжірейген жалды. Білсең айт,бұл аңды? | <b>2.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру.Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеумен салыстыруды үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Ұзындық.Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тәулік бөліктері»<br>Мақсаты:тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту,жылдамдықтарын арттыру. Ойынның барысы: | <b>2.Музыка</b><br><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын түсініп эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Күзгі жаңбыр.<br>Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>- Иә, дұрыс айтасыңдар!<br>- Күз орыс тілінде – «осень», ал ағылшын тілінде – «autumn» болады<br><u>Өлең</u> оқу.<br>Күз, күз, күз келді, Жел мен жаңбыр әкелді. Күз, күз, күз келді , | <b>2.Көркем тәдебиет.</b><br><b>Міндеті:</b> Таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.Рөлді шығармашылықпен сахналауға баулу.<br><b>Тақырыбы:</b> Арыстан мен тышқан Қазақ халық ертегісі. Балалар сендер ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? Қандай ертегілерді білесіңдер? Ендеше мен сендерге жұмбақ жасырамын,ал сендер бұл қандай ертегі екенін табасыңдар? Ең алдымен педагог |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.</p> <p><b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр, қасық, сабын, тас. Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> | <p>Дұрыс балалар ол Арыстан. Арыстан азулы аң патшасы. Ол орманда өмір сүреді. Арыстан ашуланғанда күркіреген дыбыс шығарады.</p> <p>- Біз бүгін Арыстан туралы қызықты ертегі туралы айтып беремін. Арыстанмен тышқан деген ертегісімен танысамыз. Ендеше мұқият тыңдаймыз.</p> <p>Ерте ерте ертеде орман патшасы арыстан тоғайдың қалың беделінде ұйықтап жатады. Бір тышқан ойнақтап, үстінен жорғалап жүргенін сезіпті. Арыстан ұйқысынан ызаланып оянып, тышқанды ұстап алып, өлтірмекші болғанда тышқан жалбарынып:</p> <p>- Таксыр, мені өлтірмеңізші, бір жолға кешіре көріңіз. Бір күні мен де бір қызметіңізге жарармын, - депті.</p> <p>Арыстан оның сөзіне күліп:</p> <p>- Сен өзің кішкентай бір тышқансың, менің қандай қызметіме жарамақсың, - деп жаны ашып, тышқанды қоя беріпті. Тышқан байғұс қуанып, «арыстан досым», - деп, жүгіріп ойнап кете беріпті.</p> <p>Күндердің күнінде арыстан жортып ойнап жүріп, аңшылардың құрған тұзағына түсіп қалыпты. Шарқ ұрып тыпырлап, ақырып-бақырып жатса да тұзақтан құтыла алмапты.</p> | <p>4 бала тәулік бөліктері болады. Олардың қолында тәулік бөлігі бейнеленген карточка бар. Әр карточканың өз түсі және күн немесе жұлдыздар бейнеленген суреті бар. Қалған балаларда сондай түсті геометриялық пішіндер бар. Балалар әрі – бері қозғалып жүреді. Педагог белгісі бойынша тәулік бөліктері 4 бала рет-ретімен тұрады. (таңертеңгіліктен бастап). Қалған балалар өздерінің тәулік бөлігінің артына тұрады.</p> <p>- Сен неге таңертеңгіліктің артынан тұрдың? (Өйткені менде күлгін қызыл түсті көпбұрыш бар бұл түс таңертеңгілік мезгілді белгілейді).</p> <p>Осындай сұрақтарды педагог бірнеше балаға қояды. Содан кейін ойын күрделене түседі. Тәулік бөліктері карточкасы басқа 4 балаға беріледі. Педагог белгі бергенде олар кешкі мезгілден бастап, ретімен тұрады. Қалған балалар өз орындарын табуы тиіс.</p> | <p>Жер көйлегін сары түске өзгертті.</p> <p>Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауады. Аспанды бұлттар жауып, жерге тамшылап жаңбыр жаудырады.</p> <p>(Осы кезде жаңбырдың дыбысы естіледі)</p> <p>- Ой, балалар мынау ненің дыбысы?</p> <p>(Таңдана жан – жағына қарайды)</p> <p>- Кәне тынышталып, тыңдайықшы.</p> <p>- Бұл ненің дыбысы екен?</p> <p>- Иә, дұрыс таптыңдар. Бұл жаңбырдың дыбысы.</p> <p>- Жаңбыр орысша не деп аталады? Кім айтады?</p> <p>- Иә, дождь! Жаңбыр жайында мәлімет.</p> <p>(Жаңбырдың суреттерін іледі)</p> <p>- Білесіңдер ме, жаңбыр ақырын жауып, тамшылар кішкентай ғана болса, жаңбыр себелеп тұр дейміз.</p> <p>- Ал, үлкендеу тамшылармен қатты жауатын жаңбырды – нөсер жаңбыр дейміз.</p> <p>(Қайта жаңбырдың дыбысы естіледі)</p> <p>- Далада жаңбыр жауса</p> | <p>балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Айбарлы түсі бар.</p> <p>Қанжардай сұсы бар.</p> <p>Күжірейген жалды.</p> <p>Білсең айт, бұл аңды?</p> <p>Дұрыс балалар ол Арыстан. Арыстан азулы аң патшасы. Ол орманда өмір сүреді. Арыстан ашуланғанда күркіреген дыбыс шығарады.</p> <p>- Біз бүгін Арыстан туралы қызықты ертегі туралы айтып беремін. Арыстанмен тышқан деген ертегісімен танысамыз. Ендеше мұқият тыңдаймыз.</p> <p>Ерте ерте ертеде орман патшасы арыстан тоғайдың қалың беделінде ұйықтап жатады. Бір тышқан ойнақтап, үстінен жорғалап жүргенін сезіпті. Арыстан ұйқысынан ызаланып оянып, тышқанды ұстап алып, өлтірмекші болғанда тышқан жалбарынып:</p> <p>- Таксыр, мені өлтірмеңізші, бір жолға кешіре көріңіз. Бір күні мен де бір қызметіңізге</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Сол жерден өтіп бара жатқан тышқан арыстанның бұл халін көріп, қасына келіп қарап тұрса, сонда арыстан тышқанға қарап: - Лажың бар ма бұған қылар? – депті. Тышқан дереу тістерімен тұзақтың жіптерін кеміріп қиып кеп жіберіп, арыстанды тұзақтан құтқарыпты. Тышқан арыстанға: - Мені кішкентайсың,- деп мән бермеуші едің. Міне сені бір ажалдан алып қалдым, - депті. Осылайша арыстан жасалған жақсылықтың қайтарымы болатынын жақсы түсініпті.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ненің даусы?»</b><br/> Мақсаты:Балалар әр түрлі аңдардың дауыстарын тыңдап қандай жануар екенін табады.</p> |  | <p>да, күн шығып тұрса да біздің балалар ойыннан жалықпайды. Мен сендерді бір ойын ойнауға шақырамын Саусақ жаттығуы : «Қызықты серуен» - Кәне , біз серуенге бара жатырмыз ждеп ойлайық.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Баспалдақтармен абайлап түсіп келеміз. Ақырын! Абайлап!</li> <li>• Далаға шықтық. Жүгіріп келеміз.</li> <li>• Енді, қояндар сияқты секіреміз. Міне осылай көңілді секіреміз.</li> <li>• Кенет жаңбыр жауа бастады. Міне былай себелеп.</li> <li>• Жаңбыр нөсерлетіп, қатты жауып кетті. Күзгі жаңбыр. Күз келгенде балалар Жаңбыр жерге жауады. Күз келгенде балалар. Аспанды бұлт жабады. Сатыр,гүтір,сатыр гүтір Жаңбыр солай жауады. Қ/сы. Күз келгенде балалар Жаңбыр жауар себелеп. Қанаттары су болып. Тығылады көбелек. Сатыр гүтір,сатыр гүтір. Жаңбыр солай жауады.</li> </ul> | <p>жарармын, - депті. Арыстан оның сөзіне күліп: - Сен өзің кішкентай бір тышқансың, менің қандай қызметіме жарамақсың, деп жаны ашып тышқанды қоя беріпті. Тышқан байғұс қуанып «арыстан досым»,- деп жүгіріп ойнап кеті беріпті.</p> <p>Күндердің күнінде арыстан жортып ойнап жүріп, аңшылардың құрған тұзағына түсіп қалыпты. Шарқ ұрып тыпырлап, ақырып бақырып жатса да тұзақтан құтыла алмапты.</p> <p>Сол жерден өтіп бара жатқан тышқан арыстанның бұл халін көріп, қасына келіп қарап тұрса, сонда арыстан тышқанға қарап: - Лажың бар ма бұған қылар? – депті. Тышқан дереу тістерімен тұзақтың жіптерін кеміріп қиып кеп жіберіп, арыстанды тұзақтан құтқарыпты. Тышқан арыстанға: - Мені кішкентайсың, деп мән бермеуші едің. Міне сені бір ажалдан</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>алып қалдым, - депт<br/>Осылайша арыстан<br/>жасалған жақсылықтың<br/>қайтарымы болатынын<br/>жақсы түсініпті.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Ненің даусы?»</b><br/>Мақсаты:Балалар әр түрл<br/>андардың дауыстарын<br/>тыңдап қандай жануар<br/>екенін табады.</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай»</b> (3 рет).<br/>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> | <p><b>Саусақ ойындары</b><br/><b>Ойын:Су толтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b>Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br/><b>Керекті құралдар:</b>шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.<br/><b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p> | <p><b>Ойын:«Торғайлар мен тор»</b> қимылды ойыны<br/><b>Мақсаты:</b>Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br/><b>Ойынның шарты:</b>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



#### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Тақпақты жаттау,көкөністердің қазақша атауларын дұрыс</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын түсініп эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру.</p> | <p><b>3. Сауат ашу.</b><br/><b>Міндеті:</b> Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/><b>Міндеті:</b> Еліміздің рәміздері туралы</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Міндеті:</b> Заттарды бірнеше бөліктерден бейнелеу,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айтып диалог құруға үйрету.2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Көкөністер</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бақша да ма, бау да ма? Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру. Ағашқа жемістерді жинау керек. Себетке көкөністерді жинайды. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсету арқылы олардың атауларын айтқызады. Сонан соң, көкөністердің жерде, жемістердің талда өсетінін түсіндіру арқылы сұрақтар қойып, балалардың ойынға қызығушылықпен қарастырады. Ойынның көрнекілігі: Жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсетеді.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Күзгі жаңбыр. Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>- Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>- Иә, дұрыс айтасыңдар!</p> <p>- Күз орыс тілінде – «осень», ал ағылшын тілінде – «autumn» болады</p> <p><u>Өлең</u> оқу.</p> <p>Күз, күз, күз келді,<br/>Жел мен жаңбыр әкелді.<br/>Күз, күз, күз келді,<br/>Жер көйлегін сары түске өзгертті.</p> <p>Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауады. Аспанды бұлттар жауып, жерге тамшылап жаңбыр жаудырады. (Осы кезде жаңбырдың дыбысы естіледі)</p> <p>- Ой, балалар мынау ненің дыбысы?</p> <p>(Тандана жан – жағына қарайды)</p> <p>- Көне тынышталып, тыңдайықшы.</p> <p>- Бұл ненің дыбысы екен?</p> <p>- Иә, дұрыс таптыңдар. Бұл жаңбырдың дыбысы.</p> <p>- Жаңбыр орысша не деп аталады? Кім айтады?</p> <p>- Иә, дождь! Жаңбыр жайында мәлімет.</p> <p>(Жаңбырдың суреттерін іледі)</p> <p>- Білесіңдер ме, жаңбыр</p> | <p>білу қабілеттрени дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дауыссыз дыбыстар.</p> <p><b>Дидактикалық ойындар</b> «Кім тапқыр?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.</p> <p><b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр, қасық, сабын, тас. Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> | <p>білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қазақстан республикасының мемлекеттік рәміздері. Мемлекеттік рәміздер жайлы ақпарат беру.</p> <p><b>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы</b></p> <p>Біздің мемлекеттік туымыздың түсі – көк. Көк түс – аспанның белгісі. Бұл – бірлік пен ынтымақтың белгісі.</p> <p>Күн бейнесі – байлық пен береке белгісі. Қыран бүркіт бейнесі қазақ халқының ұлттық дүниетанымында еркіндік, бостандық сүйгіштік, ерлік, жүрек тазалығы сияқты адамгершілік асыл ұғымдармен астасып жатады. Тудың сабын бойлай ұлттық ою-өрнек салынған тік жолақ қазақ елінің өзіндік сипатын, танымдық бейнесін көрсетеді.</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасындағы шаңырақ, жұлдыз, қанатты тұлпар</p> | <p>жапсыру,құрастыру, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Теңіз асты патшалығы.</p> <p><b>1-топ «Теңіз жұлдызы»</b></p> <p>бұл топтағы балалар ермексазбен су патшалығын,мүсіндейді.</p> <p><b>2-топ: «Су жылқысы»</b></p> <p>бұл топтағы балалар кинетикалық құммен су астындағы жануарларды мүсіндейді.(су жылқысы,теңіз жұлдызы,балық,акула т.б)</p> <p><b>3-топ: «Алтын балық»</b></p> <p>бұл топтағы балалар саз балшықтан балықты мүсіндейді.</p> <p>-Балықты, мүсіндеу жолдарын көрсетіп,бірге жасатады.</p> <p>Балалар,балықты мүсіндеу үшін,алдымен сұқ саусағымызды майға малып алақан ортасына,алға-артқа үйкеу арқылы жағамыз. Саз балшықты алға-артқа есу арқылы сопақшалау Сопақша пішінді мөлдір тақтайша бетіне қойып,алақанмен жаншу арқылы жалпақтаймыз.Енді балықтың жүзбеқанатын,құйрығын шымшып созу әдісі арқылы</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ақырын жауып, тамшылар кішкентай ғана болса, жаңбыр себелеп тұр дейміз.</p> <p>- Ал, үлкендеу тамшылармен қатты жауатын жаңбырды – нөсер жаңбыр дейміз.</p> <p>(Қайта жаңбырдың дыбысы естіледі)</p> <p>- Далада жаңбыр жауса да, күн шығып тұрса да біздің балалар ойыннан жалықпайды. Мен сендерді бір ойын ойнауға шақырамын</p> <p>Саусақ жаттығуы : «Қызықты серуен»</p> <p>- Кәне , біз серуенге бара жатырмыз ждеп ойлайық.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Баспалдақтармен абайлап түсіп келеміз. Ақырын! Абайлап!</li> <li>• Далаға шықтық. Жүгіріп келеміз.</li> <li>• Енді, қояндар сияқты секіреміз. Міне осылай көңілді секіреміз.</li> <li>• Кенет жаңбыр жауа бастады. Міне былай себелеп.</li> <li>• Жаңбыр нөсерлетіп, қатты жауып кетті.</li> </ul> <p>Күзгі жаңбыр.</p> <p>Күз келгенде балалар Жаңбыр жерге жауады.</p> <p>Күз келгенде балалар.</p> <p>Аспанды бұлт жабады.</p> <p>Сатыр,гүтір,сатыр гүтір</p> <p>Жаңбыр солай жауады.</p> |  | <p>нені білдіреді? Елтаңбаның негізгі бөлігі – шаңырақ.</p> <p>Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізгі отбасының бейнесі.</p> <p>Қанатты тұлпар – ұшқыр арманның, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі.</p> <p>Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Ал бес жұлдыз барлық жер шарына құшағымыздың ашықтығын білдіреді.</p> <p>Төменгі жағындағы «Қазақстан» деген жазу республиканың атын көрсетеді. Масақ Отанымыздың байлығы іспеттес.</p> <p><b>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні</b> Бұрын «Менің Қазақстаным» әні ретінде танымал болған. Қазақстанның Гимні Президент Нұрсұлтан Назарбаевтың бастамасы бойынша 2006 жылы 6 қаңтарда еліміздің Парламентінде бекітілді.</p> <p>Музыкасы – композитор Шәмші Қалдаяқовтікі, сөзі – Жүмекен Нәжімеденов пен Нұрсұлтан</p> | <p>жасаймыз.Кішкентай көзін жасаймыз.Аузын кескішпен кесеміз.</p> <p>Бітірген балалар өз жұмыстарын судың бетіне орналастырамыз.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>К/сы.</p> <p>Күз келгенде балалар Жаңбыр жауар себелеп.</p> <p>Қанаттары су болып.</p> <p>Тығылады көбелек.</p> <p>Сатыр гүтір,сатыр гүтір.</p> <p>Жаңбыр солай жауады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>Назарбаевтікі.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:Күншуақ.</b></p> <p>Ойын шарты:Ортада шуақсыз күн тұрады .Күннің әр шуағында сұрақтар мен тапсырмалар берілген.Күн шуағындағы сұрақтарға жауап беру арқылы күнді күлімдету.</p> <p>-Ендеше балалар мен сендерге бірнешеи сұрақтар қояйын.</p> <p>-Елбасымыз кім?</p> <p>Бас қаламыз қалай аталады.</p> <p>-Қазақстан картасынан не бейнеленген?</p> <p>-Қандай қалаларды білесіңдер?</p> <p>-Ұлтымыз кім?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Үзіліс:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b></p> <p><b>Қысқыштармен ойналатын ойын</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p> <p><b>«Жаңғақтармен ойын »</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның</p> |  | <p><b>Ойын: « Көбелектер бақалар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда</p> |  | <p><b>Ойын:«Жапалақ»</b> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Шарты: «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді.</p> <p>«Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p> |  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. <b>Ұсыныс:</b> ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                | <b>4.Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b><br>Шапшандық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Акробат болғым келеді.<br><b>Арқамен артқа аунау. 1.</b><br>«Су түбіне түсу»<br>Біз теңіз жағасындамыз және біртіндеп суды бойлап түбіне түсеміз.<br><i>Бір-біріңе жотамен қарап тұрыңдар.</i> Міне, біз теңіз түбіндеміз.<br><b>Шаяндар футболы» қимыл-қозғалыс ойыны</b><br>Ойынға қатысушылар еркін түрде шоқайып отырады. Екі ойын жүргізуші алаңның шетіне тұрып, «шаяндарға» доп тигізуге тырысады. «Шаяндар» орындарынан қозғалмай, ұшып келе жатқан доптан тек бұға алады. | <b>4.Қоршаған орта</b><br><b>Міндеті:</b> Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Қазақстан республикасының мемлекеттік рәміздері.<br>Мемлекеттік рәміздер жайлы ақпарат беру.<br><b>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы</b><br>Біздің мемлекеттік туымыздың түсі – көк. Көк түс – аспанның белгісі. Бұл – бірлік пен ынтымақтың белгісі.<br>Күн бейнесі – байлық пен береке белгісі. Қыран бүркіт бейнесі қазақ халқының ұлттық дүниетанымында еркіндік, бостандық сүйгіштік, ерлік, жүрек тазалығы сияқты адамгершілік асыл ұғымдармен астасып жатады.<br>Тудың сабын бойлай ұлттық ою-өрнек салынған тік жолақ қазақ елінің өзіндік сипатын, танымдық бейнесін көрсетеді.<br>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасындағы шаңырақ, жұлдыз, қанатты тұлпар нені | <b>4. Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Заттардың арасымен фитболды саусақпен жеңіл қозғалту шеберліктерін бекіту.<br><b>Тақырыбы:</b> Ақылдылар.<br><b>«Бос орын» қимыл ойыны</b><br>Балалар малдас құрып дөңгелене отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші оларды жағалай жүріп, ойыншының бірінің қасына тоқтап, оның жанына жіпті тастайды да, «Бұл жер тар, өзіңе басқа орын тап», дейді. Ойыншы қамшыны қолына алып, жүргізушіні тез қуып жетуге тырысады. Ал қашқан жүргізуші босаған орынға отыруы тиіс, сол кезде орнынан айырылған ойыншы ойын жүргізуші | <b>4.Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Жемістер. Дидактикалық ойын: «Бақша да ма, бау да ма?»<br>Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру. Ағашқа жемістерді жинау керек. Себетке көкөністерді жинайды.<br>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсету арқылы олардың | <b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Күш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Бізбен бірге және бізден артық орында.<br><b>«тұзақ» қимыл ойыны</b><br>Балалар екі шеңбер құрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа қозғалады, ал сыртқы шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагог белгі бергенде екі шеңбер тоқтайды. Ішкі шеңбердегілер қолдарын көтеріп қоршау жасайды. Қалған балалар жүгіріп келіп қақпа астынан өтіп шеңбер ішіне кіреді де, қайта |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>білдіреді? Елтаңбаның негізгі бөлігі – шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізгі отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар – ұшқыр арманның, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Ал бес жұлдыз барлық жер шарына құшағымыздың ашықтығын білдіреді.</p> <p>Төменгі жағындағы «Қазақстан» деген жазу республиканың атын көрсетеді. Масақ Отанымыздың байлығы іспеттес.</p> <p><b>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні</b> Бұрын «Менің Қазақстаным» әні ретінде танымал болған. Қазақстанның Гимні Президент Нұрсұлтан Назарбаевтың бастамасы бойынша 2006 жылы 6 қаңтарда еліміздің Парламентінде бекітілді. Музыкасы – композитор Шәмші Қалдаяқовтікі, сөзі – Жұмекен Нәжімеденов пен Нұрсұлтан Назарбаевтікі.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:Күншуақ.</b> Ойын шарты:Ортада шуақсыз күн тұрады .Күннің әр шуағында сұрақтар мен тапсырмалар берілген.Күн шуағындағы сұрақтарға жауап беру арқылы күнді күлімдету.</p> <p>-Ендеше балалар мен сендерге бірнешеи сұрақтар қояйын.</p> <p>-Елбасымыз кім?</p> <p>Бас қаламыз қалай аталады.</p> | <p>болады.</p> <p><b>«Бос орын» қимыл ойыны</b></p> <p>Балалар малдас құрып дөңгелене отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші оларды жағалай жүріп, ойыншының бірінің қасына тоқтап, оның жанына жіпті тастайды да, «Бұл жер тар, өзіңе басқа орын тап», дейді. Ойыншы қамшыны қолына алып, жүргізушіні тез қуып жетуге тырысады. Ал қашқан жүргізуші босаған орынға отыруы тиіс, сол кезде орнынан айырылған ойыншы ойын жүргізуші болады.</p> <p><b>«Шаттық шеңбері» қимыл-қозғалыс ойыны</b></p> <p>Ойынға қатысушылар бір шеңбердің ішіне екінші шеңбер жасап тұрады. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен қозғалады (жүреді немесе баяу жүгіреді). Ән немесе музыка ырғағымен жүруге, жүгіруге тапсырма беруге болады..</p> | <p>атауларын айтқызады. Сонан соң, көкөністердің жерде, жемістердің талда өсетінін түсіндіру арқылы сұрақтар қойып, балалардың ойынға қызығушылықпен қарастырады. Ойынның көрнекілігі: Жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсетеді.</p> | <p>шығады. Педагог белгі бергенде, ішкі шеңбердегі ойыншылар қолдарын дереу төмен түсіреді. Шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түскен болып саналады. Олар іштегі шеңберге қосылып қол ұстасады. Ойын әр қарай жалғасады.</p> <p>.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          | -Қазақстан картасынан не бейнеленген?                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Күз мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                 | Амандықта жолығайық!                                                                                                                      | Сау болыңдар балалар! Абайлап жүріңдер.                                                                                                                            | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                     |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 23.10 -27.10 қазан 2023-2024 оқу жылы**

|                           |                                                                                                                |                 |                 |                 |             |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                | <b>Сейсенбі</b> | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі</b> | <b>Жұма</b> |
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                 |                 |                 |             |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Үстел үсті ойыны «Кесте бойынша ойын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын және 10-ға дейін санай білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/> Үстел-үстіне ертегілер бейнеленген және оны сандармен белгілеген кестені жайып қояды. Ойынға 2 немесе 3 бала қатысады. Кесте бойынша белгіні қоя отырып, санды және ертегінің атын айтады. Осылай келесі бала ойнайды</p> | <p><b>Қимылды ойын: Шарды ұста</b><br/> Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны «Кім тез жинайды.»</b><br/> <b>Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> | <p><b>Үстел үсті ойындар. «Суреттер құрастыру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/> Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.</p> | <p><b>Қимылды ойын “Құстар мен мысық”</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/> Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.</p> |
| Таңертеңгілік жаттығу                                                                                                               | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мектепалды даярлық сынып                                                                                                            | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Математика<br>Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                        | Сөйлеуді дамыту<br>Математика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сауат ашу<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Математика<br>Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кестесі бойынша<br>Ұйымдастырылған<br>іс-әрекет. | Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыка<br>Қоршаған ортамен<br>танысу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                | Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                  | Қуан, шаттан,<br>алақай!<br>Қуанатын күн<br>келді.<br>Күліп шықты күн<br>бүгін<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!                                                                                                                                                                                                     | «Жүректен<br>жүрекке»<br>Біздің топта ұл қыздар,<br>Тату-тәтті ойнаймыз.<br>Айналаға, бар адамға<br>Тек мейірім<br>сыйлаймыз.                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Күнге<br>сәлем»<br>Қуан, шаттан, алақай,<br>Қуанатын күн келді.<br>Қайырлы таң! Қайырлы<br>күн!<br>Күліп шықты күн бүгін! | « <b>Шеңбер бойындағы доп</b> »<br>ойыны.<br>Мақсаты;шыдамсыз,импуль<br>сивті балаларды өзін –өзі<br>устауға үйрету.<br>Педагогтың белгісі бойынша<br>балалар допты шеңбер<br>бойынша бір –біріне береді.<br>«Тоқта»деген белгі берілген<br>кезде тоқтатылады.Допты<br>түсіріп алған немесе<br>уақытында тоқтай алмаған<br>балалар ойыннан<br>шығарылады.                                                                                | «Мен шыншыл<br>баламын»<br>Арым таза, ақ көңіл,<br>Адалдыққа сенемін.<br>Абыройлы ақ ниет,<br>Адамдыққа<br>сенемін!                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                  | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                  | 1.Сөйлеуді дамыту<br><b>Міндеті:</b> : Ертегі<br>мазмұнын сұрақтар<br>бойынша<br>әңгімелету.Сөздік қорын<br>молайту,диалогті<br>сөйлеуге төселдіру.<br><b>Тақырыбы:</b> Күзгі<br>жапырақтар.<br>Қуандық Шаңғытбаев<br><b>«Күзгі жапырақтар»</b><br>өлеңі.<br>Алтын, сары, қызыл,<br>көк.<br>Алуан – алуан жапырақ. | 1.Математика<br><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигура<br>тіктөртбұрышпен<br>таныстыру.Геометриялық<br>фигураларды тануға және<br>атауға:дөңгелек,шаршы,тіктөртбұр<br>ыш,үшбұрыш ұқсастығы мен<br>айырмашылығын табуға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Дөңгелек.Шаршы.<br>Тіктөртбұрыш.<br>Үшбұрыш.<br>Дидактикалық ойын:<br><b>«Үй құрылысының ретін<br/>көрсет»</b><br><br>Мақсаты: түстерді ажыратуға |                                                                                                                            | 2.Сауат ашу<br><b>Міндеті:</b> Жаңылтпаштарды<br>жаңылмай жылдам айтуға<br>дағдыландыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br>Оқуды көп ойладық,<br>Қызығына тоймадық.<br>Әріптерді үйреніп,<br>Сауат аштық ойланyp.<br><b>«Сөз ойла көп, ойла» ойыны.</b><br>а) Әріптерден, буындардан сөз<br>құрату. Сол сөздерге дыбыстық<br>талдау жасату.<br>Мысалы: а – дауысты, л –<br>дауыссыз, а – дауысты<br>ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп | 1.Математика негіздері<br><b>Міндеті:</b> Геометриялық<br>фигура тіктөртбұрышпен<br>таныстыру.Геометриялық<br>фигураларды тануға және<br>атауға:дөңгелек,шаршы,тік<br>өртбұрыш,үшбұрыш<br>ұқсастығы мен<br>айырмашылығын табуға<br>үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b><br>Дөңгелек.Шаршы.<br>Тіктөртбұрыш.<br>Үшбұрыш.<br>Дидактикалық ойын:<br><b>«Үй құрылысының ретін</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Күзгі бақта күлімдеп,<br/>Көз тартады атырап.<br/>Ой, алақай тамаша!<br/>Шашу шашты жапырақ.<br/>-Өлеңде не жайлы<br/>айтылған?</p> <p>-Жапырақтар жылдың<br/>қай мезгілінде жерге<br/>сарғайып түседі?<br/>«<b>Жапырағын таны</b>»<br/>дидактикалық ойын</p> <p><b>Шарты:</b> Қай ағаштың<br/>жапырағы екенін табу<br/>керек.</p> | <p>жаттықтыру; ойлау қабілеттерін,<br/>қабылдау, ес, зейін процесстерін<br/>дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: баланың саны<br/>бойынша әртүрлі түсті жолақтар,<br/>пішіндер, үй суретінің үлгісі.</p> <p>Мазмұны: Балаларға үйдің<br/>суретінің үлгісін көрсету.<br/>Балаларға әртүрлі жолақшаларды,<br/>пішіндерді таратып беру. Үлгіге<br/>қарап осы пішіндерден үйді<br/>құрастыруды ұсыну.</p> |  | <p>сөздерін қатыстырып сөйлем<br/>құрату.</p> <p><b>«Кім біледі?» Ойыны.</b></p> <p>а) Бала, машина, қуыршақ,<br/>балапан, балабақша сөздерін<br/>буынға бөлу.</p> <p>ә) Сөзді қалай буынға бөлеміз?</p> | <p><b>көрсет»</b></p> <p>Максаты: түстерді<br/>ажыратуға жаттықтыру<br/>ойлау қабілеттерін<br/>қабылдау, ес, зейін<br/>процесстерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: баланың<br/>саны бойынша әртүрлі түст<br/>жолақтар, пішіндер, үй<br/>суретінің үлгісі.</p> <p>Мазмұны: Балаларға үйдің<br/>суретінің үлгісін көрсету.<br/>Балаларға әртүрлі<br/>жолақшаларды, пішіндерд<br/>таратып беру. Үлгіге қарап<br/>осы пішіндерден үйді<br/>құрастыруды ұсыну.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Үзіліс

### 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> Жаңылтпаштарды<br/>жаңылмай жылдам айтуға<br/>дағдыландыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Біз нені<br/>үйрендік?<br/>Оқуды көп ойладық,<br/>Қызығына тоймадық.<br/>Әріптерді үйреніп,</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/><b>Міндеті:</b> Өлеңді дауыс<br/>ырғағымен,логикалық екпінмен<br/>жаттауға дағдыландыру.Сурет<br/>бойынша әңгіме құрауға баулу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Алтын астық<br/>Қ.Мүсірепов.<br/>Педагог балаларға жұмбақ<br/>жасырады.</p> | <p><b>Демалыс</b></p> | <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Музыкалық<br/>шығармаға өзінің қатынасын<br/>білдіру,әннің мазмұны мен<br/>сипаты туралы пікірін айту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Сабан тойды<br/>тойлаймыз.<br/>Балалар неге күзді «Жомарт<br/>күз» деп атайды?</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/><b>Міндеті:</b> Өлеңді дауыс<br/>ырғағымен,логикалық<br/>екпінмен жаттауға<br/>дағдыландыру.Сурет<br/>бойынша әңгіме құрауға<br/>баулу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Алтын астық<br/>Қ.Мүсірепов.<br/>Педагог балаларға</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сауат аштық ойланып.<br/> <b>«Сөз ойла көп, ойла» ойыны.</b><br/> а) Әріптерден, буындардан сөз құрату. Сол сөздерге дыбыстық талдау жасату.<br/> Мысалы: а – дауысты, л – дауыссыз, а – дауысты<br/> ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерін қатыстырып сөйлем құрату.<br/> <b>«Кім біледі?» Ойыны.</b><br/> а) Бала, машина, қуыршақ, балапан, балабақша сөздерін буынға бөлу.<br/> ә) Сөзді қалай буынға бөлеміз?</p> | <p>Ұзын мұртты сарылар,<br/> Қойнында дәні бар.<br/> Ол не?<br/> -Бидай,сұлы,арпа,тарыны жалпы астық деп атайды. Астық піскен кезде егін жинаунауканы басталады.<br/> -Бүгін біз Қосжан Мүсіреповтың «Алтын астық» өлеңімен танысамыз.<br/> Көктемде егін егетін,<br/> Күзде жиып теретін,<br/> Біздің дала-бай дала<br/> Алтын астық айнала<br/> Ел егінді жинайды,<br/> Қырманға дән сымайды.<br/> Біздің дала –бай дала<br/> Алтын астық айнала<br/> <b>Мақал жаттау</b><br/> «Ас атасы-нан»</p> |  | <p>Күз:- Иә мен жомартпын.<br/> «Мереке басы, ән болар, береке басы дән болар»- деп халық бекер айтпаған. Мен көктемде еккен мол астықты жинап қамбаларға толтырдым. Маған кімдердің көмектескенін білесіңдер ме? Ойланып көріңдер?<br/> Әуенмен Жер ана, дихан, ата келеді.<br/> Дихан ата: (қолында кетпен) - Сендерге айтар аманатым. Қаладағы өрендерім ешқашан,<br/> Ұмытпандар, бабалардың кетпенін!<br/> Жер Ана! Қолында нан, жемістер. Дастархан мол болсын, молшылық береке болсын.<br/> Сөзжұмбақ: сабантойға байланысты<br/> Ән: «Сабантой»</p> | <p>жұмбақ жасырады.<br/> Ұзын мұртты сарылар,<br/> Қойнында дәні бар.<br/> Ол не?<br/> -Бидай,сұлы,арпа,тарыны жалпы астық деп атайды. Астық піскен кезде егін жинаунауканы басталады.<br/> -Бүгін біз Қосжан Мүсіреповтың «Алтын астық» өлеңімен танысамыз.<br/> Көктемде егін егетін,<br/> Күзде жиып теретін,<br/> Біздің дала-бай дала<br/> Алтын астық айнала<br/> Ел егінді жинайды,<br/> Қырманға дән сымайды.<br/> Біздің дала –бай дала<br/> Алтын астық айнала<br/> <b>Мақал жаттау</b><br/> «Ас атасы-нан»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс:**

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай»</b> (3 рет).<br/> Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады.<br/> Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады.<br/> балалар төмендегі сөздерді айтып,</p> | <p><b>Саусақ ойындары</b><br/> <b>Ойын:Су толтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br/> <b>Керекті құралдар:</b>шұңқыр</p> | <p><b>Ойын:«Торғайлар мен тор»</b> қимылды ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b>Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br/> <b>Ойынның шарты:</b>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> | <p>қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке. <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p> | <p>түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Жидектер. ДОйын «Бауда ма, бақшада ма?»<br/>Көкөністер мен жемістерді балаларға топтастырып жинату.<br/>«Жемістер мен көкөністер» өлеңін жаттау.<br/>Алма,алмұрт,қарбыз, қауын<br/>Бәрі бақта піседі<br/>Жапырақтар сусып-сусып<br/>Жерге жаймен түседі.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру,әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Сабан тойды тойлаймыз. Балалар неге күзді «Жомарт күз» деп атайды?<br/>Күз:- Иә мен жомартпын. «Мереке басы, ән болар, береке басы дән болар»- деп халық бекер айтпаған. Мен көктемде еккен мол астықты жинап қамбаларға толтырдым. Маған кімдердің көмектескенін білесіңдер ме? Ойланып көріңдер?<br/>Әуенмен Жер ана, дихан, ата келеді.<br/>Дихан ата: (қолында кетпен)<br/>- Сендерге айтар аманатым.<br/>Қаладағы өрендерім ешқашан,<br/>Ұмытпаңдар, бабалардың кетпенін!<br/>Жер Ана! Қолында нан, жемістер.<br/>Дастархан мол болсын, молшылық береке болсын.<br/>Сөзжұмбақ: сабантойға байланысты<br/>Ән: «Сабантой»</p> |  | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/><b>Міндеті:</b> Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық техника және оның қажеттілігі.<br/>Балалар сендердің үйлерінде үйге өте қажетті осындай заттар, яғни тұрмыстық бұйымдар бар ма? Ас үйден бастайық. Ас үйде қандай заттар бар?<br/>Балалар дұрыс бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар. Бұларды бір-бірінен ажырату үшін балалар барлығымыз экранға назар аударайық. Бұл экраннан тұрмысқа көше техникаларды</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Міндеті:</b> Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Құмырадағы гүлдер<br/>Педагог балаларға Құмырадағы гүл туралы әңгімелеу. Алдымен педагог балаларға қағаздан гүл бөлшектерін қиюды содан соң гүлдерді жапсыр техникасын көрсетіп түсіндіреді.<br/>–Бірінші үш гүл күлтесін қиып аламыз, содан кейін қалған бөліктерін қиямыз. Міне, балалар, гүліміздің бөліктерін қиып алдық, енді оларды жапсыруға кірісейік.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>көрсетіп, олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру. Балаларға әр бұйымды түсіндіру кезінде балаларға сұрақ қойып, жауап алып отыру.</p> <p>Мысалы: Бұл не? Ия бұлүтіконымен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысыды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз мыжырылып, қыртыстанып тұрады. Сол сияқты тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жек етоқталу. Балалар бұлардың барлығын қалай атаймыз. Ия тұрмыстық техникалар деп атаймыз.</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b><br/> <b>Шаңсорғыш ойыны».</b><br/> Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.</p> | <p>Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі. Балалардың жапсырған гүлдерін күлтелерін, сабағын жапырағын санату.</p> <p>–Құмырада неше гүл бар?<br/> –Күлтелерін снап көрейік?<br/> –Сабағын санайық?<br/> –Жапырағы нешеу екен?</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b><br><b>Қысқыштармен ойналатын ойын</b><br><b>Ойын шарты:</b> Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.<br><b>«Жаңғақтармен ойын»</b><br><b>Ойын шарты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ойын: « Көбелектер бақалар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.<br><b>Ойын барысы:</b> Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. <b>Ұсыныс:</b> ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. |  | <b>Ойын:«Жапалақ»</b> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Шарты: «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4.Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке,отансүйгіштікке,азаматтыққа тәрбиелеу.<br><b>Тақырыбы:</b> Біз-болашақ әскерміз.<br><b>Эстафеталық қимылды ойын:</b><br><b>«Мұнара құрастыр»</b><br><b>Шарты:</b> Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру | <b>4.Қоршаған орта</b><br><b>Міндеті:</b> Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру.<br><b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық техника және оның қажеттілігі.<br>Балалар сендердің үйлеріңде үйге өте қажетті осындай заттар, яғни тұрмыстық бұйымдар бар ма? Ас үйден бастайық. Ас үйде қандай заттар бар?<br><br>Балалар дұрыс бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>4.Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Ойнайық та ойлайық.<br><b>Дидактикалық ойын.</b><br>«Өз бейненді құрастыр» ойыны. Мақсаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Менің отбасым.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді отбасымыз»<br><br>2.Кілем бойымен жүру. Допты кеуде тұсынан қос қолдап лақтыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Доптарды жинаймыз»<br>3.Доғалар астынан еңбектеп өту. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кажет. Әр бала бір дөңгелектен салып отыру керек. Қай топ шаппаң жинайды сол жеңіске жетеді.</p> <p>Орнымызға отырып көзімізге арналған жаттығу жасап жіберейік.</p> <p>1. Сұқ саусағыңызды мұрныңызға тигізіңіз. Саусағыңыздың ұшына қарап отырып қолыңызды алға артқа созыңыз.</p> <p>2. «Свет сөнді» көздерін ашып жұмады. Бір дегенде көздерін жұмады, екі дегенде көздерін ашады.</p> <p>3. Екі көзімізбен бірге оң жақ иығымызға 5 секунд, келесі сол жақ иығымызға 5 секунд қараймыз.</p> <p><b>«Пайдалы дәрумендер» ойыны</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер құрып тұрады, ортада тәрбиеші доппен әр балаға пайдалы дәрумендер және жемейтін заттар туралы айтады. Пайдалы тағамдарды айтқанда допты ұтып алады да, жемейтін заттарды айтқанда допты ұтпайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p>тұрмыстық техникалық қажетті заттар. Бұларды бір-бірінен ажырату үшін балалар барлығымыз экранға назар аударайық.</p> <p>Бұл экраннан тұрмысқа көше техникаларды көрсетіп, олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру. Балаларға әр бұйымды түсіндіру кезінде балаларға сұрақ қойып, жауап алып отыру.</p> <p>Мысалы: Бұл не? Ия бұл үтік онымен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысыды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз мыжырылып, қыртыстанып тұрады.</p> <p>Сол сияқты тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жеке етоқталу.</p> <p>Балалар бұлардың барлығын қалай атаймыз. Ия тұрмыстық техникалар деп атаймыз.</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b></p> <p>Шаңсорғыш ойыны».</p> <p>Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның</p> |  | <p>оқушылардың кеңістікті бағдарлауын, тактильді сезінуін, қиялын және ойлау қабілетін дамыту. Ойынның жүргізілу барысы: оқушылар қиылған қима қағаздарды (дене мүшелерінің суретімен, формасымен) ұстап сезіну арқылы көрместен адам бейнесін құрастыру.</p> <p>2. «Түтікше» ойыны.</p> <p>Мақсаты: оқушылардың түстерді ажыратуы, қабылдауы, тыныс алу гимнастикасын жасай отырып қиылған қима түрлі түсті қағаздарды түс бойынша салып шығу, ептілікке, жылдамдыққа, командалық жұмысқа үйрету.</p> | <p>Алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Маған еңбектеп жет» (тәрбиеші, апай, анасы)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                          |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          | қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. |  | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: Күз мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                 | Амандықта жолығайық!                                                                                                                      |  | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                | Сау болыңдар балалар!<br>Келесі кездескенше!                                                                                                                   |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы: Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 06.11-10.11 қараша 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                         | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                     | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                            | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                        | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны «Кесте бойынша ойын»<br>Мақсаты:                                                                                                                 | Қимылды ойын:<br>Шарды ұста                                                                                                                                                                                                  | Үстел үсті ойыны «Кім тез жинайды.»                                                                                                                    | Үстел үсті ойындар.                                                                                                                                                                                                                            | Қимылды ойын                                                                                                                                             |
| Таңертеңгілік жаттығу                                                                                                               | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.                                                                 | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                      | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                            | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                           | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                  | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                           |
|                                                                                                                                     | Қимылды ойын<br>Ұшақтар<br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып | «Үйдің есігін жабайық»<br>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойын барысы: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. | «Сиқырлы суреттер»<br>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br>Ойын барысы: Балалар алдарындағы үлгі | «Сиқырлы қапшық»<br>Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br>Ойын барысы: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | « Сипаттамасы бойынша тап»<br>Мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br>Ойын барысы: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. |
| 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Отбасы мүшелері және отбасындағы сыйластық туралы әңгімелету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Шаштараз. <b>Шаштараз» ойынын ойнаймыз.</b><br>Тәрбиеші:- Балалар бұл ойынға кімдер керек?<br>Балалар:- Шаштараз, шаш қидыруға келетін аға - апалар, кассир.<br>Бірінші клиент шаш қидыруға келеді. (Асем)<br>Шаштараз:- Сәлеметсіз ба?<br>Клиент:– Сәлеметсіз ба?<br>Шаштараз:- Сізге қандай көмек көрсете аламыз?<br>Клиент:- Мен аздап шашымды қысқартайын деп едім.<br>Шаштараз:- Келіңіз | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету.Дөңгелек және сопақша,сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға,заттардың пішіндерін анықтауға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Дөңгелек,сопақша және тіктөртбұрыш.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім зейінді?»<br>Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру.<br>Көрнекілік: Сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дауысты дыбыстар.Қатаң,ұяң,үнді дауыссыз ждыбыстарды жалпылама түсіндіру.Әңгіме мақмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Ең тәтті дүние?<br>Педагог балаларға не дәмді ертегісін оқып береді.<br><b>Не дәмді ертегісі?</b><br>Ертегі оқылады: Бір бас қосқанда құстар мен хайуанаттар нендей тамақтың дәмді екенін талқылапты.Сонда Тауық: -Ең дәмді тамақ-тары, -депті қыт-қыттап. -Тапқан екенсің, дәмді тамақты! Кеміріп жейтін сүйекке не жетсін! - дейді Ит абалап. - Бәрің де білмейсің.Күтірлетіп жейтін сәбізден артық ештеңе жоқ, -дейді Қоян, екі құлағын тікірейтіп. -Жас шыбықтың қабығынан дәмді не болушы еді!- деп, Ешкі маңырапты. -Шіркін, | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін анықтауға үйреу.<br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстардың орнын анықтау.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>Сөздегі дыбыстың орнын тап» дидактикалық ойыны</b><br><b>Мақсат:</b> дыбыстық талдау (сөздегі дыбыстың орнын анықтау) дағдыларын жетілдіру.<br><b>Жабдық:</b> сол жағында заттар бейнеленген перфокарталар, ал оң жағында – сөздердегі дыбыс орнының сызбалары, ортасында – жазуға арналған жолақ, фломастер. | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті</b> :Шар.Текше.Цилиндрдітануды,атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнат санау дағдыларын дамыту,санау білігін бекіту,қоршаған ортадан геометриялық пішіндег заттарды табуға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Шар.Текше. Цилиндр.<br><b>Дидактикалық ойын</b> «Сықырлы фигуралар әлемі» дидактикалық ойын ойналады.<br>Мақсаты: Геометриялық фигураларды, денелерд көлемі, өзара ұқсастығы бойынша құрастыру Балаларға геометриялық фигуралар, денелер пирамидалар, лотолар пазылдар таратылады Фигураларды көлемі, өзара |                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мұнда отырыңыз.</p> <p>Клиент: - Менің шашым көп түсе береді, ол үшін не істеуім керек?</p> <p>Шаштараз: - Мен сізге сабынсудың мына түрімен жууды ұсынар едім. Ол «Эйвон» компаниясының пайдалы сусабыны.</p> <p>Клиент:- Рахмет! Мен осыны пайдаланып көрейін.</p> <p>Шаштараз:- Міне мен шашыңызды қиып болдым, қалай сізге ұнады ма?</p> <p>Клиент:- Ұнады рахмет!</p> <p>Шаштараз:- Мынаны алыңызда, касса да есептесіңіз. Сау болыңыз, тағы да келіп тұрыңыз.</p> <p>Клиент:- Сау болыңыз!</p> | <p>Барысы: Тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады.</p> | <p>қою сүтті айтсандаршы! - деп мысық тамсанды. Сөйтіп, әркім өзі сүйетін тағамды мактап, қызыл кеңірдек болысып, бір шешімге келе алмай, тартысыпты . сол кезде інен тышқан шығып достар барлығымыздың өзіміздің сүйіп жейтін асымыз бар . сендер олай таласпаңдар кәне барлығымыз дос болып үйлерімізге тарасайық депті . сонымен барлық жан жануарлар аңдардың өздерінің сүйіп жейтін астары болған екен</p> <p>-Көрдіндер ме? Әр адамдардың да өз сүйікті тағамдары бар. Қандай да тамақ болсын, жиіркеніп жеуге болмайды. Астың бәрі дәмді де, тәтті. - Балалар, бір үзім нан жерге түсіп кетсе немесе қықымы шашылса, не істейміз? «Нан қықымын, шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар»- деген өлең бар, ешуақытта асты басып кетуге болмайды. Нанды да, асты да қадірлеуіміз керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Бұл не?»</b></p> <p>Мақсаты: Жемістерді ажыратып, дәмінің Балалар «Не дәмді?» ертегісін тыңдайды. Балалар сұрақтарға мұқият жауап беріп отырады. Сергіту сәтін қимылмен жасайды. Ойынға қызығып айырмашылығын және пішінін айта білуге үйрету. Ойын шарты: баланың көзі жұмылады. Қоржынға салынған жемістерді қолдарына алып, оның иіскеп</p> | <p><b>Ойын барысы.</b>Балалар [p] дыбысының сөздегі орнын (басы, ортасы, соңы) анықтап, сәйкес сызбаға сызықпен қосады.</p> | <p>ұқсастығына байланысты құрастыру тапсырылады. Балалардың жұмысы мадақталады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                   |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | дәмі қандай болатынын және пішінін айтып, атын атау керек. - Жарайсындар балалар! |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Үзіліс

### Қарғалар”

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br/> <b>Сөз ойла көп, ойла» ойыны.</b><br/> а) Әріптерден, буындардан сөз құрату. Сол сөздерге дыбыстық талдау жасату.<br/> Мысалы: а – дауысты, л – дауыссыз, а – дауысты<br/> ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерін қатыстырып сөйлем құрату.<br/> 2. «Ой қозғау»<br/> Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырынып тұрған сөзді табу.<br/> СҚСАРСЛСЫСФСАСШ<br/> ҚАРЛЫҒАШ<br/> Сұрақ: Қарлығаш қандай құс? Осы туралы қандай ертегі білеміз?</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық<br/> Қазақ халық ертегісі.<br/> <b>« Мақта қыз бен мысық » ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ертегіні мәнерлеп оқып беріп, түсіндіру, кейіпкерлерімен таныстыру, оларды атау. Сұрақ қоя отырып,ертегі мазмұның әңгімелей білуге үйрету,сөздік қорын молайту. Достыққа, татулыққа тәрбиелеу. Қоршаған орта туралы түсініктерін толықтыру. Ертегіні балалар өздері ойнап көреді, тәрбиеші рөлдерді тағайындайды.<br/> <b>Ойын құралдары:</b> Маскалар, сюжетті суреттер, қыздың ұлттық киімі,мысықтың құйрығы,т.б.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> <b>Автор:</b> Мақта қыз үйін жинап жүреді.</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету.Дөңгелек және сопақша,сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға,заттардың пішіндерін анықтауға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Дөңгелек,сопақша және тіктөртбұрыш<br/><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Кім зейінді?»<br/> Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік: Сірңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы: Тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелер</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әннің сипатын қабылдау,даусын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Елтаңбасы елімнің<br/> Тәрбиеші А. Сәрсековтың өлеңін мәнерлеп оқиды. Аспандай мөлдірмін, Жайлаудай жазықпын. Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін.<br/> Бала:Қуат алған өзінен Туған елдің ұлымен. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін.<br/> Басқа балалар жалғастырады. Жетекші балаларға тыңдаған,</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық<br/> Қазақ халық ертегісі.<br/> <b>« Мақта қыз бен мысық » ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ертегіні мәнерлеп оқып беріп, түсіндіру, кейіпкерлерімен таныстыру, оларды атау. Сұрақ қоя отырып,ертегі мазмұның әңгімелей білуге үйрету,сөздік қорын молайту. Достыққа, татулыққа тәрбиелеу. Қоршаған орта туралы түсініктерін толықтыру. Ертегіні балалар өздері</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Дән тауып алады. Мақта қыз мысықты шақырады.</p> <p><b>Мақта қыз:</b> Мысығым менің қайдасың? Мяу? Келе ғой.</p> <p>(Мақта қыз жан-жағына қарайды. Ашуланады).</p> <p><b>Мақта қыз:</b> Келмесең, өз обалың өзіне.</p> <p>(Мақта қыз дәнді өзі жеп қояды. Бір кезде асықпай мысық келеді).</p> <p><b>Мысық:</b> Мақта қыз, сен мені неге шақырдың?</p> <p><b>Мақта қыз:</b> Айтпаймын.</p> <p><b>Мысық:</b> Ендеше мен сенің қатығыңды төгемін.</p> <p>(Мысық Мақта қыздың қатығын төгеді).</p> <p><b>Мақта қыз:</b> Сол үшін мен сенің құйрығыңды кесіп аламын.</p> <p>(Мақта қыз мысықтың құйрығын кесіп алады).</p> <p><b>Мысық:</b> Берші құйрығымды?</p> <p><b>Мақта қыз:</b> Қатығымды қайтарып бер.</p> <p>(Мысық сиырға барады).</p> <p><b>Мысық:</b> Сиыр, сиыр, маған қатық берші.</p> <p><b>Сиыр:</b> Менің қарным ашты. Маған жапырақ әкеліп берші.</p> <p>(Мысық ағашқа барады).</p> <p><b>Мысық:</b> Ағаш, ағаш, маған жапырағыңнан берші.</p> <p><b>Ағаш:</b> Мен шөлдеп тұрмын, су әкеліп берші. Сонда мен саған жапырақ беремін.</p> <p>(Су әкеле жатқан қызға келеді).</p> <p><b>Мысық:</b> Маған суыңнан берші.</p> <p><b>Қыз:</b> Сен маған сағыз әкеліп берші, мен саған су беремін.</p> <p>(Мысық дүкенге барады).</p> | <p>құрайды. Жылдам болған бала мадақталады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Қандай пішін шықты?»</b></p> <p>Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.</p> <p>Көрнекілік: Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары</p> <p>Барысы: Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады.</p> <p>Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады.</p> <p>Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, оны шаршының, төртбұрыштың үстіне қоюды ұсынады.</p> <p>Қандай пішін шықты?</p> | <p>айтқан ән-шығармаларын еске түсіреді.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p><b>«Алатау» (Н.Тілендиев)</b></p> <p>әнін «Жігіттер» тобының орындауында тыңдауды ұсынады. Алдың ала дайындаған қыран құс, пырақтар шауып келіп тұрады. «елтаңба мен Ту туралы аңыз» қойылымын сомдап ойнауды ұсынады.</p> <p>Қойылымнан кейін «Елтаңбасы елімнің», «Қазақстан жалауы» әнін қайталаймыз. «Ата толғауы» күйіне қыздардың «Асатаяқ» биін</p> | <p>ойнап көреді, тәрбиеші рөлдерді тағайындайды.</p> <p><b>Ойын құралдары:</b> Маскалар, сюжетті суреттер, қыздың ұлттық киімі,мысықтың құйрығы,т.б.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p><b>Автор:</b> Мақта қыз үйін жинап жүреді. Дән тауып алады. Мақта қыз мысықты шақырады.</p> <p><b>Мақта қыз:</b> Мысығым менің қайдасың? Мяу? Келе ғой.</p> <p>(Мақта қыз жан-жағына қарайды. Ашуланады).</p> <p><b>Мақта қыз:</b> Келмесең, өз обалың өзіне.</p> <p>(Мақта қыз дәнді өзі жеп қояды. Бір кезде асықпай мысық келеді).</p> <p><b>Мысық:</b> Мақта қыз, сен мені неге шақырдың?</p> <p><b>Мақта қыз:</b> Айтпаймын.</p> <p><b>Мысық:</b> Ендеше мен сенің қатығыңды төгемін.</p> <p>(Мысық Мақта қыздың қатығын төгеді).</p> <p><b>Мақта қыз:</b> Сол үшін мен сенің құйрығыңды кесіп аламын.</p> <p>(Мақта қыз мысықтың құйрығын кесіп алады).</p> <p><b>Мысық:</b> Берші құйрығымды?</p> <p><b>Мақта қыз:</b> Қатығымды қайтарып бер.</p> <p>(Мысық сиырға барады).</p> <p><b>Мысық:</b> Сиыр, сиыр, маған</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Мысық:</b> Дүкенші, дүкенші, маған сағыз беріңізші.</p> <p><b>Дүкенші:</b> Сен маған тауықтың жұмыртқасын әкеліп берсең, мен саған сағыз беремін.</p> <p>(Мысық әбден шаршайды. Жұмыртқаны іздеп, тауықтарға барады).</p> <p><b>Мысық:</b> Тауық, тауық, маған жұмыртқаңнан берші.</p> <p><b>Тауық:</b> Менің қарным ашты, сен маған дән әкеліп бер.</p> <p>(Мысық не істерін білмей отырады. Бір кезде ін қазып отырған тышқанды көреді).</p> <p><b>Мысық:</b> Үйінде не бар? Айт тез. Әйтпесе жеп қоямын.</p> <p><b>Тышқан:</b> Үйімде бір қап тары бар. (Тышқан қорқып тұрады).</p> <p><b>Мысық:</b> Маған бір уыс тары бер:</p> <p><b>Тышқан:</b> Мә-ә-ә-ә ала ғой.</p> <p><b>Мысық:</b> Тауық, тауық, міне дән саған.</p> <p><b>Тауық:</b> Міне саған жұмыртқа. (Тауық дәнді алып, жұмыртқаны тәрелкеге салып береді).</p> <p><b>Мысық:</b> Дүкенші, дүкенші, міне жұмыртқа. Маған сағыз беріңізші.</p> <p><b>Қыз:</b> Алақай, мысық маған сағыз әкелді. Міне саған бір шелек су. (Мысық суды ағаштың түбіне құяды).</p> <p><b>Ағаш:</b> О, рахат қандай. Міне саған жапырағым.</p> <p><b>Мысық:</b> Сиыр, сиыр, жапырақты ал. Маған қатығыңнан берші.</p> <p><b>Мысық:</b> Мақта қыз, міне сенің қатығын, ал.</p> <p><b>Мақат қыз:</b> Көрдің бе, мысығым, дән же деп шақырғанда, келмедің. Айтқан тілді алмадың, құйрығыңнан</p> |  |  | <p>қатық берші.</p> <p><b>Сиыр:</b> Менің қарным ашты. Маған жапырақ әкеліп берші.</p> <p>(Мысық ағашқа барады).</p> <p><b>Мысық:</b> Ағаш, ағаш, маған жапырағыңнан берші.</p> <p><b>Ағаш:</b> Мен шөлдеп тұрмын, су әкеліп берші. Сонда мен саған жапырақ беремін. (Су әкеле жатқан қызға келеді).</p> <p><b>Мысық:</b> Маған суыңнан берші.</p> <p><b>Қыз:</b> Сен маған сағыз әкеліп берші, мен саған су беремін. (Мысық дүкенге барады).</p> <p><b>Мысық:</b> Дүкенші, дүкенші, маған сағыз беріңізші.</p> <p><b>Дүкенші:</b> Сен маған тауықтың жұмыртқасын әкеліп берсең, мен саған сағыз беремін.</p> <p>(Мысық әбден шаршайды. Жұмыртқаны іздеп, тауықтарға барады).</p> <p><b>Мысық:</b> Тауық, тауық, маған жұмыртқаңнан берші.</p> <p><b>Тауық:</b> Менің қарным ашты, сен маған дән әкеліп бер.</p> <p>(Мысық не істерін білмей отырады. Бір кезде ін қазып отырған тышқанды көреді).</p> <p><b>Мысық:</b> Үйінде не бар? Айт тез. Әйтпесе жеп қоямын.</p> <p><b>Тышқан:</b> Үйімде бір қап тары бар. (Тышқан қорқып тұрады).</p> <p><b>Мысық:</b> Маған бір уыс</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

айырылдың.  
**Мысық:** Ке-е-е-е-шірші, мяу-у-у. Мен  
енді бұзық болмаймын. Айтқаныңды  
тыңдаймын.  
**Автор:** Мақта қыз қатығын алып,  
мысықтың құйрығын қайтарады.  
Сөйтіп, екеуі тату дос болып қалды

тары бер:  
**Тышқан:** Мә-ә-ә-ә ала ғой.  
**Мысық:** Тауық, тауық, міне  
дән саған.  
**Тауық:** Міне саған  
жұмыртқа.  
(Тауық дәнді алып,  
жұмыртқаны төрелкеге  
салып береді).  
**Мысық:** Дүкенші, дүкенші,  
міне жұмыртқа. Маған сағыз  
беріңізші.  
**Қыз:** Алақай, мысық маған  
сағыз әкелді. Міне саған бір  
шелек су.  
(Мысық суды ағаштың  
түбіне құяды).  
**Ағаш:** О, рахат қандай.  
Міне саған жапырағым.  
**Мысық:** Сиыр, сиыр,  
жапырақты ал. Маған  
қатығыңнан берші.  
**Мысық:** Мақта қыз, міне  
сенің қатығын, ал.  
**Мақат қыз:** Көрдің бе,  
мысығым, дән же деп  
шакырғанда, келмедің.  
Айтқан тілді алмадың,  
құйрығыңнан айырылдың.  
**Мысық:** Ке-е-е-е-шірші,  
мяу-у-у. Мен енді бұзық  
болмаймын. Айтқаныңды  
тыңдаймын.  
**Автор:** Мақта қыз қатығын  
алып, мысықтың құйрығын  
қайтарады. Сөйтіп, екеуі  
тату дос болып қалды

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай»</b> (3 рет).<br/>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Саусақ ойындары</i><br/><b>Ойын:</b><i>Су толтыру.</i><br/><b>Мақсаты:</b>Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br/><b>Керекті құралдар:</b>шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.<br/><b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Ойын:</b>«Торғайлар мен тор» қимылды ойыны<br/><b>Мақсаты:</b>Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br/><b>Ойынның шарты:</b>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Неше?Санау?<br/>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). Санамақ жаттау. Бақшада жақсы аға Ойыншық береді. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек,</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Әннің сипатын қабылдау, даусын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Елтаңбасы елімнің Тәрбиеші А. Сәрсековтың өлеңін мәнерлеп оқиды. Аспандай мөлдірмін, Жайлаудай жазықпын. Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін.<br/>Бала: Қуат алған өзінен Туған елдің ұлымен. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. Басқа балалар жалғастырады.</p>                                   | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажыратуға үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстар<br/><b>Дидактикалық ойын</b> «Сөз ойла, тез ойла<br/><b>Мақсаты:</b>берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.<br/><b>Көрнекі құралдар:</b> кеспе әріптер қалтасы, текшелер салынған сандық, текшелер</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/><b>Міндеті:</b> Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Жаяу жүргіншілер ережесі. Бұзба көше тәртібін Ұрынарың апатқа. Ұқыпты болсын әр күнің Жақын болма шатаққа! -Балалар өлең не туралы? -Көшедегі тәртіп туралы. Көшеге шыққанда неге мән беру керек? -Жолға. -Қандай жол белгілерін білесіңдер ? -Бағдаршамда қанша түс бар? -Сары түс жанғанда қозғалысты бастай беруге бола ма? -Қызыл түс</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Міндеті:</b> Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b>Бөлме өсімдігі.<br/><b>Ертегі тыңдау</b><br/>Ертеде гүлдер патшалығы болыпты. Гүлдер өте әдемі,көздің жауын алады. Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтереді.гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдар көңілдері түсетін</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Төрт түлкі, Бес бүркіт.<br/>3-4 бала санамақты қайталайды.<br/>Сергіту сәті.<br/>Бір, екі, үш,<br/>Біз жинаймыз күш.<br/>Төрт, бес,<br/>Үлкен болып өс!<br/>Алты, жеті, Қолымыз еденге жетті.<br/>Сегіз, тоғыз, он,<br/>Орындарыңа қон.<br/>Ойын жаттығуы: асықпен орындалады. Педагог қандай бір санды айтады, балалар сонша асықты санап алады да, «неше?» сұрағына жауап береді.</p> | <p>Жетекші балаларға тыңдаған, айтқан ән-шығармаларын еске түсіреді.<br/><b>Музыка тыңдау: «Алатау» (Н.Тілендиев)</b> әнін «Жігіттер» тобының орындауында тыңдауды ұсынады. Алдың ала дайындаған қыран құс, пырақтар шауып келіп тұрады. «елтаңба мен Ту туралы аңыз» қойылымын сомдап ойнауды ұсынады. Қойылымнан кейін «Елтаңбасы елімнің», «Қазақстан жалауы» әнін қайталаймыз. «Ата толғауы» күйіне қыздардың «Асатаяқ» биін</p> | <p>(дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар).<br/><b>Ойын барысы:</b> тәрбиеші әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды айтады. <b>Мысалы:</b> А – болса:<br/><b>Балалар:</b> Ай, алма, алмұрт, асқабақ, т.б.</p> | <p>нені білдіреді? - Жолды кесіп өтуге бола ма? - Жаз мезгіліндегі, қыс мезгіліндегі жолдардың айырмашылығы неде? - Қай мезгілде машина тез тоқтап үлгіреді, қыста ма, жазда ма? Неге - Сенің бір адымың машинаның қанша метріне тең? - Жаяу жүргіншілер жолы қалай аталады? (Балалардың жауаптарын тыңдап, толығырақ түсіндірме беру.)<br/>Инерактивті тақтамен жұмыс. (Суреттер бойынша сұрақ-жауап алу) - Балалар, егер жолдан өту керек болса, бағдаршам жоқ болған жағдайда, ерінбей, жаяу жүргіншілер өтетін жерді іздеп тауып, тек сол жерден өту керек! Ол үшін ешқашан ерінбеңдер!<br/>Ойын: «Жолдан өту» Жұмбақ жасыру: Қырдан қырға жалғасады, Барған сайын алға асады. (Жол). Оңға да бұрады, Көшеде жүреді көп үйлер, Солға да бұрады. Сол үйлерді жүргізушілер Жол тәртібін жүргізеді. (машина) Реттеп тұрады. (Бағдарлаушы) - Балалар, сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? Балалар: - Автобус, троллейбус, машина, пойыз, ұшақ т.б (өз ойларын айтады).</p> | <p>болады. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болады. Сөйтіп бөлме өсімдіктері пайда болады.<br/>- Балалар сендерге ертегі ұнады ма?<br/>- Балалар табиғат 2-ге бөлінеді екен.<br/>Жанды табиғит және жансыз табиғат<br/>Жанды табиғатқа – ағаштар, шөп, гүл, өсімдіктер.<br/>Жансыз табиғатқа – тас, құм, су, топырақ жатады.<br/><b>Бөлме өсімдіктерін таныстыру Ойын: «Бөлме өсімдігін жапсыру және гүлдің суретін бояу»</b><br/>Балалар түрлі-түсті қағаздан қиылған бөлме өсімдігін желіммен жапсырады және гүлді бояйды.</p> |
| Үзіліс: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ойын:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Менің үйім.<br/><b>«Әр бөлменің затын өзіне апар»</b><br/>Өртүрлі бөлменің суреттері және сол бөлмелерде тұратын заттар беріледі. Сол заттарды өзінің тиісті орнына апару керек.</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Көлік түрлері мен таныстыруды жалғастырып олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Арнайы көліктер.Жүк және жолаушы көліктері.<br/>Әңгіме: <b>«Көліктер».</b><br/>Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар:<br/>1. Әуеде ұшатын көліктер:<br/>2. Суда жүзетін көліктер:<br/>3. Жерде жүретін көліктер:<br/>4. Темір жол көліктер:<br/>Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық.<br/>Ерте, ерте, ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап апқан.<br/>- Балалар, сендер құс сияқты ұшқыларың келе ме? Міне, адамдар түрлі жолдарын</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық,ептілік,күш секілді дене сапаларын дамыту.<br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Күшті,батыл және үлкен боламын!<br/>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:Еденге төселген тақтай үстінде бір бүйірменілеспелі қадаммен және аяқты оңға,солға созып жүру.Шығыршықтың ішінен еңбектеп өту.Шығыршықтан төрт аяқтап еңбектеп өтуДопты еденге соғып, адымдап алға жүру. (5м)Енді балалар допты сеткаға немесе белгіленген орынға лақтырып үйренеміз.<br/>Балаларды екі топқа бөліп, волейболға ұқсас ойнату, допты қағып алып қайта лақтыру. Жерге түсірмеуге</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту,есте сақтауға үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b>Апта күндері.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><br/><b>«Апта күндері» ойыны.</b><br/>7 бала тақтаға шығады да, апта күндерінің атауларын жазылған қағаздарды қолдарына алып, рет-ретімен сапқа тұрады. Сыныптағы балалар апта күндерін бір рет қайталап шығады. Содан кейін апта күндерінің атауларын ұстап тұрған балалар бір-бірімен араласып тұрады. Сыныптағы балалардың ішінен бір бала шығып, апта күндерін рет-ретімен тұрғызуы керек. Сондай-ақ балаларды екі топқа бөліп, бұл ойынды жарыс түрінде өткізуге болады.</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Салауаттылыққа,коммуникативтік құзыреттілікке,мәселені шешу,ол үшін сыни ойлау,команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге тәрбиелеу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру.<br/>Еденге төселген тақтай үстінде бір бүйірменілеспелі қадаммен және аяқты оңға,солға созып жүру.Шығыршықтың ішінен еңбектеп өту.Шығыршықтан төрт аяқтап еңбектеп өтуДопты еденге соғып, адымдап алға жүру. (5м)Енді балалар допты сеткаға немесе белгіленген орынға лақтырып үйренеміз. Балаларды екі топқа бөліп, волейболға ұқсас ойнату, допты қағып алып қайта лақтыру. Жерге түсірмеуге тырысу керек.<br/><br/><b>Ойын ойнау «Соқыртеке»</b><br/><br/>Ойын шарты:шеңбер болып тұрады, ортаға бір баланы шығарып көзін орамалмен байлап,бір бла түртеді, бала ұстап алып атын атау керек.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>ойластырған, ең алдымен әуе шары пайда болды да, кейін моторы бар ұшақтар мен тік ұшақтарды ойлап тапты.</p> <p>- Балалар, сендер суда жүзіп көрдіңдер ме?</p> <p>- Ал қайықпен ше?</p> <p>- Адамдар ертеде үлкен өзендерден бөренелер арқылы жүзіп өткен. Қайықтарды, кемелерді уақыт өте ойластырып тапқан.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p><b>«Бағдаршам» ойыны</b></p> <p>Көшедегі қимыл- қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсыңдар?</p> <p>- Бағдаршам туралы кім тақпақ біледі?</p> <p>- Жолда жүру тәртібі не үшін қажет ?</p> <p>- Ал, машина туралы тақпақты кім айтады?</p> <p>Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тапжылмай тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды.</p> <p>Көліктердің түрлерін ажырата білу. Слайд арқылы көрсетіледі.</p> <p>-Балалар, жедел жәрдем көлігі кімдерге қызмет етеді.</p> <p>-Жол полициясы қандай қызмет атқарады?</p> <p>-Өрт сөндіретін машина қандай қызмет көрсетеді?</p> <p>-Автобус, пойыз, ұшақ не үшін</p> | <p>тырысу керек.</p> <p><b>Ойын ойнау</b></p> <p><b>«Соқыртеке»</b></p> <p>Ойын шарты:шеңбер болып тұрады, ортаға бір баланы шығарып көзін орамалмен байлап,бір бала түртеді, бала ұстап алып атын атау керек.</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          | керек?<br>-Дұрыс айтасыңдар, машина жүргізетін адамды кім деп атауға болады?                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>МақсатыКүз мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                 | Амандықта жолығайық!                                                                                                                      | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.                                                                                                                          | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                             | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                    |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы: Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
 Мектепалды даярлық  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 13.11-17.11 қараша 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                 | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                               | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл-ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Сықырлы суреттер»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | «Үйдің есігін жабайық»<br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | « Сипаттамасы бойынша тап»<br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | «Үйдің есігін жабайық»<br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>Қимылды ойын Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. |

| Таңертеңгілік жаттығу                                                      | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.</b> | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                       | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                       | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                         | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                       | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                            | <b>Қимылды ойын Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан киылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>«Сиқырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>«Сиқырлы қапшық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | <b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. |
|                                                                            | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                            | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дауысты дыбыстар.Қатаң,ұяң,үнді дауыссыз ждыбыстарды жалпылама түсіндіру.Әңгіме мақмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын                                                                                                                             | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Шар.Текше.Цилиндрді тануды,атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату санау дағдыларын дамыту,санау білігін бекіту,қоршаған ортадан                                                                                                                           | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту.Балаларды әңгімені толық тыңдап мақмұнын айтуға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Әжесін қайсысы жақсы көреді?<br><b>Педагог</b> М. Төрежановтың             | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратауды үйретуді жалғастыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі.<br><b>Дидактикалық</b>                                                                                                        | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау,таңертең,күндіз,кеш,түн бір тәулікт құрайтыны туралы түсінік беру.<br><b>Тақырыбы:</b>                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ең тәтті дүние?</p> <p>Педагог балаларға не дәмді ертегісін оқып береді.</p> <p><b>Не дәмді ертегісі?</b></p> <p>Ертегі оқылады: Бір бас қосқанда құстар мен хайуанаттар нендей тамақтың дәмді екенін талқылапты. Сонда Тауық: -Ең дәмді тамақ-тары, -депті қыт-қыттап. -Тапқан екенсің, дәмді тамақты! Кеміріп жейтін сүйекке не жетсін! - дейді Ит абалап. -Бәрің де білмейсің.Күтірлетіп жейтін сәбізден артық ештеңе жоқ, - дейді Қоян, екі құлағын тікірейтіп. -Жас шыбықтың қабығынан дәмді не болушы еді!-деп, Ешкі маңырапты. - Шіркін, қою сүтті айтсандаршы! - деп мысық тамсанды. Сөйтіп, әркім өзі сүйетін тағамды мақтап, қызыл кеңірдек болысып, бір шешімге келе алмай, тартысыпты . сол кезде інен тышқан шығып достар барлығымыздың өзіміздің сүйіп жейтін асымыз бар . сендер олай таласпаңдар кәне барлығымыз дос болып үйлерімізге тарасайық депті . сонымен барлық жан жануарлар аңдардың өздерінің сүйіп жейтін астары</p> | <p>геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Шар.Текше. Цилиндр.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Сикырлы фигуралар әлемі» дидактикалық ойыны ойналады.</p> <p>Мақсаты: Геометриялық фигураларды, денелерді көлемі, өзара ұқсастығы бойынша құрастыру. Балаларға геометриялық фигуралар, денелер, пирамидалар, лотолар, пазылдар таратылады. Фигураларды көлемі, өзара ұқсастығына байланысты құрастыру тапсырылады. Балалардың жұмысы мадақталады.</p> | <p>«Әжесін қайсысы жақсы көреді» деген әңгімесін жіберіпті. Мен осы әңгімені сендерге оқып берейін, зейін қойып тыңдайық.</p> <p>Сөздік жұмыс: Егесіне-таласу, жанжалдасу мағынасын білдіреді.</p> <p>-Әңгімеден не түсіндіңіздер?</p> <p>-Балалардың аттары қалай аталады?</p> <p>-Әжесіне не болды?</p> <p>- Болат неше жаста?</p> <p>-Дәрігерді кім шақырды?</p> <p>-Дәрігер балаларға не деді?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>Ойын: «Телефон»</p> <p>-Балалар, Болат дәрігерге телефон шалғанда не деді екен?</p> <p>-Қазір біз телефон арқылы біріміз Болат болып, екіншіміз дәрігер болып сөйлесейікші.</p> <p>Телефонмен сөйлеспес бұрын, жедел жәрдем номерін тереміз.</p> <p>Содан кейін амандасамыз.</p> <p>Одан соң не үшін хабарласып отырғанымызды айтамыз.</p> <p>Мекен-жайымызды айтамыз.</p> | <p><b>ойындар</b></p> <p>«Кім тапқыр?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.</p> <p><b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр,қасық, сабын, тас.</p> <p>Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> | <p>Таңертең.Күндіз. Кеш.Түн.Кеше. Бүгін.Ертең.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                    |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|
|  | <p>болған екен</p> <p>-Көрдiңдер ме? Әр адамдардың да өз сүйiктi тағамдары бар. Қандай да тамақ болсын, жиiркенiп жеуге болмайды. Астың бәрi дәмдi де, тәттi. -Балалар, бiр үзiм нан жерге түсiп кетсе немесе қиқымы шашылса, не iстеймiз? «Нан қиқымын, шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар»- деген өлең бар, ешуақытта асты басып кетуге болмайды. Нанды да, асты да қадiрлеуiмiз керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Бұл не?»</b> Мақсаты: Жемiстердi ажыратып, дәмiнiң Балалар «Не дәмдi?» ертегiсiн тыңдайды. Балалар сұрақтарға мұқият жауап берiп отырады. Сергiту сәтiн қимылмен жасайды. Ойынға қызығып айырмашылығын және пiшiнiн айта бiлуге үйрету. Ойын шарты: баланың көзi жұмылады. Қоржынға салынған жемiстердi қолдарына алып, оның иiскеп дәмi қандай болатынын және пiшiнiн айтып, атын атау керек. -Жарайсыңдар балалар!</p> |  | Рахмет, сау болыңыз деуiмiз керек. |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|

#### Үзiлiс

**Ойын:**«Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

**Мақсаты:**Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді,

тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.



## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жоларалық кеңістікті бағдарлау. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу. Дыбысы мен әрпі. Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Жазу</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру.Сурет бойынша әңгімелеуде теңеуді қолдануға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әдептілік әліппесі<br/> Е.Өтетілеуұлы.<br/> Лев Толстойдың «Әкесі мен баласы туралы» әңгімесімен таныс болдық.Әкесі мен балалары жақын қарым –қатынаста болу керек. Балалар үлкендердің айтқан ақылын алған жөн.Ендеше балалар біздің бүгінгі ашық оқу қызметіміз әдептілік жайында болмақ.Әдептілік-адамдардың өзара жақсы қарым-қатынасының,жүріс тұрысының ережесі.Әрбір адам- өз отбасында,қоғамда, жұмыс орнында,тағы да басқа кай жерде болмасын өзін әдепті,тәрбиелі ұстай білуі қажет.Әдептілік алдымен сәлемдесуден басталады.«Сәлем –сөздің атасы »деп біздің қазақ халқы амандасуға үлкен мән береді.Жасы кішілер, үлкен адамға бірінші болып сәлемдесу керек.Сендер үлкен аталарға қалай амандасасыңдар?(Балалар «ата» мен «немерелер» болып ойнап көрсетеді.Сахналау) -«Ас-салау-мағалей-</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Шар.Текше.Цилиндрді тануды,атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату санау дағдыларын дамыту,санау білігін бекіту,қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Шар.Текше. Цилиндр.<br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> «Сықырлы фигуралар әлемі» дидактикалық ойыны ойналады.<br/> Мақсаты: Геометриялық фигураларды, денелерді көлемі, өзара ұқсастығы бойынша құрастыру.<br/> Балаларға геометриялық фигуралар, денелер, пирамидалар, лотолар, пазылдар таратылады. Фигураларды көлемі, өзара ұқсастығына байланысты құрастыру тапсырылады.<br/> Балалардың жұмысы мадақталады.</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын олардың сипатын көңіл күйін ажырату,әсерлі реңктерін ажырату.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Гүлдене бер Нұр-Сұлтан.<br/> Ән: «Астана – арман қала»<br/> Балалардың тақпақтары: Жанерке: Жас астанам, жас қалам, Тарихым бар ашпаған. Ордасы боп ашылдың, Ей, бас қалам - Астанам.<br/> Асылжан: Барша әлемге әйгілі, Ел басымыз Нұр аға<br/> Мақтанышы елімнің Нұрын шашқан, Нұр қала.<br/> Айерке: Қадамың бар баспаған, Асуың бар аспаған.<br/> Халқым жетсін мұратқа</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру.Сурет бойынша әңгімелеуде теңеуді қолдануға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әдептілік әліппесі<br/> Е.Өтетілеуұлы.<br/> Лев Толстойдың «Әкесі мен баласы туралы» әңгімесімен таныс болдық.Әкесі мен балалары жақын қарым –қатынаста болу керек. Балалар үлкендердің айтқан ақылын алған жөн.Ендеше балалар біздің бүгінгі ашық оқу қызметіміз әдептілік жайында болмақ.Әдептілік- адамдардың өзара жақсы қарым-қатынасының,жүріс тұрысының ережесі.Әрбір адам- өз отбасында,қоғамда, жұмыс орнында,тағы да</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.</p> | <p>кум!»<br/>         -Сұраймыз,үлкендердің саулығын саламатын. –Уағалейкум-әс-сәләм!»-қарақтарым, -Сәлем берген қай боталар? -Бұл бізғой немерелер Үлкенге сәлем беріп аламыз аталардың батасын біз! Тәрбиеші: -Сәлемдесу-ағайын мен туыстың,достарды, үлкен мен кішіні жақындату,адамның көңіл күйін білу,оған өз ниетінді білдіру.Балалар әлемде көптеген елдер, ұлттар бар,ал сол елдер бір-бірімен қалай амандасады екен?Білгілерің келеме?Жапон елінде бір-біріне еңкейіп қарап амандасады екен Үнді елінде қолдарын қусырып,төмен қарап тұрып амандасады екен.Міне, балалар қандай ел,ұлт болсын барлығы да бір-бірімен амандасып,жақсылық тілеп, көңіл-күй сыйлап жүреді екен.Көшеде жүргендеде біз әдептілік шараларын сақтап жүруіміз керек.Жолдың оң жағымен жүреміз,сол жақпен қарсы кележатқан адамдар жүру керек.Жасыл шөпті,гүлдерді таптамау керек.Көшеде айқайлап сөйлеуге,қатты күлуге болмайды. Жолдан өткенде бағдаршамға қарау керек,үлкендермен бірге жүру керек.Адам баласының бойында жақсы да,жаман да қасиеттер болады екен.Бізге ақылдылықты,адалдықты,қарапайым-кішіпейілдікті,инабаттылықты,шыншылдықты үлкендер үйретеді.Ол біздің ата-анамыз,ақ сүтін бере отырып,ана тілімен үйретеді.Біз оны түсініп,ата-баба салт,әдеттерін үйренеміз.Адам болатын</p> |  | <p>Ей, бас қалам - Астанам.<br/>         Аружан: Шырқап көкке аспан - ән Болашаққа бас қадам, Қазақ рухын биіктен Ей, бас қалам - Астанам.<br/>         Аяулым: Елордасы елімнің Қазағымның жүрегі Астанамды бірінде, Күллі әлем біледі.<br/> <b>Ойын:Теңге алу</b></p> | <p>басқа кай жерде болмасын өзің әдепті,тәрбиелі ұстай білуі қажет.Әдептілік алдымен сәлемдесуден басталады.«Сәлем –сөздің атасы »деп біздің қазақ халқы амандасуға үлкен мән береді.Жасы кішілер үлкен адамға бірінші болып сәлемдесу керек.Сендер үлкен аталарға қалай амандасасындар?(Балалар «ата» мен «немерелер» болып ойнап көрсетеді.Сахналау) -«Ас салау-мағалей-кум!» -Сұраймыз,үлкендердің саулығын саламатын. –Уағалейкум-әс-сәләм!»-қарақтарым, -Сәлем берген қай боталар? -Бұл бізғой немерелер Үлкенге сәлем беріп аламыз аталардың батасын біз Тәрбиеші: -Сәлемдесу-ағайын мен туыстың,достарды, үлкен мен кішіні жақындату,адамның көңіл күйін білу,оған өз ниетінді білдіру.Балалар әлемде көптеген елдер, ұлттар бар,ал сол елдер бір-бірімен қалай</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бала-барлық жақсы қасиеттерді үйреніп, жаман мінез әдеттерден, ұнамсыз қылықтардан аулақ болуға тырысу керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>Қалай амандасу керек?» ойыны.</p> <p>Мақсаты: әдептілік ережелеріне баулу.</p> <p>Ойын шарты: балалар жұптасып, сыртқы және ішкі шеңбер құрады. Педагогтың нұсқауы бойынша қарама-қарсы тұрған балалар бір-бірімен амандасады.</p> |  |  | <p>амандасады екен? Білгілерің келеме? Жапон елінде бір-біріне еңкейіп қарап амандасады екен. Үнді елінде қолдарын қусырып, төмен қарап тұрып амандасады екен. Міне, балалар қандай ел, ұлт болсын барлығы да бір-бірімен амандасып, жақсылық тілеп, көңіл-күй сыйлап жүреді екен. Көшеде жүргенде біз әдептілік шараларын сақтап жүруіміз керек. Жолдың оң жағымен жүреміз, сол жақпен қарсы кележатқан адамдар жүр керек. Жасыл шөпті, гүлдерді таптама керек. Көшеде айқайлап сөйлеуге, қатты күлуге болмайды. Жолдан өткенде бағдаршамға қарау керек, үлкендермен бірге жүру керек. Адам баласының бойында жақсы да, жаман да қасиеттер болады екен. Бізге ақылдылықты, адалдықты қарапайым-кішіпейілдікті, инабаттылықты, шыншылдықты үлкендер үйретеді. Ол</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  | <p>біздің ата-анамыз,ақ сүтін бере отырып,ана тілімен үйретеді.Біз оны түсініп,ата-баба салт,әдеттерін үйренеміз.Адам болатын бала-барлық жақсы қасиеттерді үйреніп,жаман мінез-әдеттерден,ұнамсыз қылықтардан аулақ болуға тырысу керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>Қалай амандасу керек?» ойыны.</p> <p>Мақсаты: әдептілік ережелеріне баулу.</p> <p>Ойын шарты: балалар жұптасып, сыртқы және ішкі шеңбер құрады. Педагогтың нұсқауы бойынша қарама-қарсы тұрған балалар бір-бірімен амандасады.</p> |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b></p> <p>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Отбасы мүшелерінің есімін қазақша айтуға сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің отбасым.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Кімді көріп тұрсың?» ойыны.<br/> Балаларға экраннан отбасы мүшелері флипчарт-прожектор арқылы бір бірден көрсетіледі. Балалар кімді көріп тұрғандарын айтады.<br/> Мысалы:<br/> - Балалар, көздерінді жұмындар... енді көздерінді ашындар, экраннан кімді көріп тұрсың?<br/> - Мен атаны көріп тұрмын. (ойын осылай жалғасады).<br/> 2. Мұғалім: -Балалар, енді сендерді «Баламен бетпе-бет» студиясына шақырамын. Бұл студияда өз отбасыларың туралы қысқаша әңгімелейтін боласыңдар.<br/> - Бұл фотосуретте кімнің отбасы?<br/> - Бұл – менің отбасым.<br/> - Мынау кім?<br/> - Мынау – менің анам.<br/> - Анаңның аты кім?<br/> - Оның аты – Елена.<br/> - Сен отбасыңмен қайда қыдырып жүрсің?<br/> - Мен отбасыммен саябақта қыдырып жүрмін.<br/> - Қандай керемет!Рахмет! - деген сияқты сұрақ-жауап бойынша екі бала арасында интервью әдісі жүреді.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын олардың сипатын көңіл күйін ажырату,әсерлі реңктерін ажырату.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Гүлдене бер Нұр-Сұлтан.<br/> Ән: «Астана – арман қала»<br/> Балалардың тақпақтары:<br/> Жанерке: Жас астанам, жас қалам,<br/> Тарихым бар ашпаған.<br/> Ордасы боп ашылдың,<br/> Ей, бас қалам - Астанам.<br/> Асылжан: Барша әлемге әйгілі,<br/> Ел басымыз Нұр аға<br/> Мақтанышы елімнің<br/> Нұрын шашқан, Нұр қала.<br/> Айерке: Қадамың бар баспаған,<br/> Асуың бар аспаған.<br/> Халкым жетсін мұратқа<br/> Ей, бас қалам - Астанам.<br/> Аружан: Шырқап көкке аспан - ән<br/> Болашаққа бас қадам,<br/> Қазақ рухын биіктен<br/> Ей, бас қалам - Астанам.<br/> Аяулым: Елордасы елімнің<br/> Қазағымның жүрегі<br/> Астанамды бірінде,<br/> Күллі әлем біледі.<br/> <b>Ойын:Теңге алу</b></p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату,қатаң,ұяң,үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br/> Дидактикалық ойын:<br/> «Сөзді өзгерт» - Кеспе әріптермен «Ата» сөзін жазындар. - Сөздегі әрбір әріптің өз орны бар.<br/> Егерде бір әріпті өзгертсек, сөздің мағынасы өзгеріп кететінін білесіндер.<br/> Алдымыздағы «Ата» сөзінің бір әріпін «Ауа» сөзі шығатындай етіп өзгертіндер.</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Туған өлке әр адамның туып өскен жері,атамекені екенін түсіндіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің туған өлкем<br/> Қимыл – қозғалыс ойыны: «Құрт жасау»<br/> моторикасы «Бауырсақ пішіндерін жасау»<br/> моторикасы<br/> Мақсаты: Балаларға ұлттық тағамдардың бірі – құрт жасап үйрету, қамырдан бауырсақ пішінін жасау.<br/> Балалардың қол моторикасын,саусақ қимылын дамыту.</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Бөлме өсімдігі.<br/> <b>Ертегі тыңдау</b><br/> Ертеде гүлдер патшалығы болыпты. Гүлдер өте әдемі,көздің жауын алады. Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтереді.гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдар көңілдері түсетін болады.Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болады.Сөйтіп бөлме өсімдіктері пайда болады.<br/> -Балалар сендерге ертегі ұнады ма?<br/> -Балалар табиғат 2-ге бөлінеді екен.<br/> Жанды табиғит және жансыз табиғат<br/> Жанды табиғатқа –ағаштар,шөп, гүл, өсімдіктер.<br/> Жансыз табиғатқа- тас,құм,су,топырақ жатады.<br/> <b>Бөлме өсімдіктерін таныстыру Ойын:</b> «Бөлме өсімдігін жапсыру және гүлдің суретін бояу»<br/> Балалар түрлі-түсті қағаздан</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | <p>3. Мұғалім: -Балалар, сендер үйде ата-аналарыңа көмектесесіңдер ме? Қалай көмектесесіңдер? Не істейсіңдер?</p> <p>Келесі тапсырма «Кім не істейді?» деп аталады. Мнемотехника әдісі бойынша суретпен жұмыс. Балаларға үлестірмелі суреттер таратылады. Балалар берілген суреттерді байланыстырып сөйлем құрайды:</p> <p>Анам тамақ пісіреді.<br/> Әкем кітап оқиды.<br/> Атам теледидар көреді.<br/> Ағам сурет салады.<br/> Інім текшемен ойнайды.<br/> Әпкем сабақ оқиды.</p> <p>4. Мұғалім: -Балалар, кім отбасы туралы мақал-мәтел біледі? Отбасы туралы мақал-мәтелдер:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отан - отбасынан басталады.</li> <li>2. Отбасы – шағын мемлекет.</li> <li>3. Ата – бәйтерек.</li> <li>4. Балалы үй – базар.</li> <li>5. Ағасы бардың – жағасы бар,<br/>Інісі бардың – тынысы бар.</li> <li>6. Ана сүті бой өсіреді,<br/>Ата тілі ой өсіреді.</li> <li>7. Ата – анадан құрметте,<br/>Үлкендерді құрметте!</li> <li>8. Ана – бұлақ,<br/>Әке – асқар тау,<br/>Бала – жапырақ.</li> </ol> |  |  |  | <p>қиылған бөлме өсімдігін желіммен жапсырады және гүлді бояйды.</p> |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Саусақ ойындары</b></p> <p><b>Ойын:</b> Су толтыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                      |

**Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.

**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін қалыптастыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Мерген болғым келеді.<br/> <b>Мерген ойыны</b><br/> «Мерген»ойынын ойнату.Кішкене шарлар жабыстырылған тақта, оқушылар 2метр</p> <p>қашықтықтан дротик арқылы таңдаған шарға дәлдеп жаруы тиіс, бұл ойын сабақтың тақырыбына тікелей байланысты, тура дәлдеуді, икемділікті арттырады.</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларға өздері тұратын туған қала,мектеп орналасқан шағын аудан,көше туралы түсіндіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің мекен-жайым<br/> <b>Ойын:Менің мекен-жайым</b><br/> Мақсаты: Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру үшін жаттықтыру. Керекті материалдар: Тәрбиеші мен әрбір баланың алдында тілі бар дөңгелек (3 сурет ) болуы тиіс. Тәрбиеші қол соғады. Одан соң тақта алдына шақырылған балалардың бірі тәрбиешінің қол соғуын қайталап, оның неше рет қол соққанын айтуы немесе дөңгелектің тілін қол соғу санына сай келетін сандық фигураға қаратып қоюы тиіс. Балалар үндемей, қол соғу санын есептейді, әрқайсысы дөңгелек тілін өздігінен жылжытады. Тәрбиеші ойын ережесінің дұрыс орындалуын</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b>Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қарау керектігін түсіндіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әкем,анам және мен!<br/> <b>Ойын:«Кедергілер арасынан өту»</b><br/> Шарты: Әр отбасындағы әкелері допты тебу арқылы әрбір кедергілер арасынан өтіп, келесі кезекті аналарына береді. Олар скакалмен жүгіріп, келесі ойыншы фидбол добымен секіріп командасына оралады. Тапсырманы орындағын топ өз тобының жалаушаларын көтереді. Қалыспа, дайындал, алға!<br/> <b>Ойын: Кім епті»</b><br/> Әр топтағы ойыншылары бірінші әкелері теннис шарымен ракеткамен жоғары соғып кедергілер арқылы командаға қайта оралу. Аналары қасықпен теннис добын еденге түсіріп алмай командасына</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Отбасы мүшелерінің есімін қазақша айтуға сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғажайып алаң<br/> Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.<br/> – Мынау – менің отбасым.<br/> Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді.<br/> – Мынау – менің әжем.<br/> Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады.<br/> – Мынау – менің әкем.<br/> Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық берді.<br/> – Мынау – менің анам.<br/> Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз.<br/> Төртінші тапсырма: Диалог құру. Сұрақтарға жауап беру.<br/> Балалар бір-біріне сұрақтар қояды.<br/> – Сенің ағаң бар ма?<br/> – Ағаңның аты кім?<br/> – Сенің әпкең бар ма?</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін қалыптастыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Мерген болғым келеді.<br/> <b>Мерген ойыны</b><br/> «Мерген»ойынын ойнату.Кішкене шарлар жабыстырылған тақта, оқушылар 2метр қашықтықтан дротик арқылы таңдаған шарға дәлдеп жаруы тиіс, бұл ойын сабақтың тақырыбына тікелей байланысты, тура дәлдеуді, икемділікті арттырады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                             | қадағалайды.                                                                                                                                       | жеткізеді. Балалары<br>самакатпен кедергілерден<br>өтіп келеді. әрі тез болған<br>команда жалаушаларын<br>көтереді.                                                              | – Әпкеңнің аты кім? т.с.с<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Тыңда, есте сақта,<br/>қайтала».</b> Қуыршақ Сәуле<br>сан тіркесімен отбасы<br>мүшелерін айтады, балалар<br>тындап алып, қайталаулары<br>керек. Мысалы:<br><b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің<br/>мағынасы туралы<br/>түсініктерін тиянақтау;</i><br>Оларды тіршілік ету<br>ерекшеліктеріне қарай<br>салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br><i>Мақсаты: Күз мезгілінің<br/>аяғына қарай өлі<br/>табиғаттағы болатын<br/>құбылыстар туралы<br/>түсініктерін<br/>қалыптастыруды<br/>жалғастыру.</i> |
| <b>Серуен</b>                     | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен<br>таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар,<br>жануарлар мен өсімдіктер<br>әлемі үшін күннің маңызы зор<br>екендігін ұғындыру. | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты: табиғаттың әдемілігін<br>сезініп, «аспан» сөзімен<br>таныстыру, табиғатқа деген<br>сүйіспеншілікке тәрбиелеу,<br>тілдерін дамыту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі<br>кездескенше!                 | Амандықта жолығайық!                                                                                                                               | Сау болыңдар балалар!<br>Амандықта жолығайық.                                                                                                                                    | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сау болыңдар балалар!<br>Келесі кездескенше!                                                                                                                                                  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы:** 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **III-апта 20.11-24.11** қараша 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>« Сипаттамасы бойынша тап»<br/><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br/><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/><b>«Сиқырлы суреттер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Ұшақтар</b><br/>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Шарды ұста</b><br/>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады.</p> |
| Таңертеңгілік жаттығу                                                                                                               | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.                                                                                                                                                                                            | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                 | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                       | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                         | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                    | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>«Сиқырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>«Сиқырлы қапшық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.                              | <b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту.Балаларды әңгімені толық тыңдап мақмұнын айтуға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Әжесін қайсысы жақсы көреді?<br><b>Педагог</b> М. Төрежановтың «Әжесін қайсысы жақсы | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау,таңертең,күндіз,кеш,түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру.<br><b>Тақырыбы:</b> Таңертең.Күндіз. Кеш.Түн.Кеше.                                                                                                | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дыбыстарды дұрыс айтып қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.Әңгіме мақмұнын өз сөзімен жеткізе білуге сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Қысқа                                                                            | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.<br><b>«Сөз жарыс»</b><br><b>дидактикалық ойыны</b> – Балалар, «Сөз жарысын»                           | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру.Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.<br><b>Тақырыбы:</b> Апта күндер<br><b>Апта күндері» дидактикалық ойыны.</b> Ойын мақсаты: Апта күндерді есте сақтау. Апта күндерін рет-ретімен айта |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көреді» деген әңгімесін жіберіпті. Мен осы әңгімені сендерге оқып берейін, зейін қойып тыңдайық.</p> <p>Сөздік жұмыс: Егесіне-таласу, жанжалдасу</p> <p>мағынасын білдіреді.</p> <p>-Әңгімеден не түсіндіңіздер?</p> <p>-Балалардың аттары қалай аталады?</p> <p>-Әжесіне не болды?</p> <p>- Болат неше жаста?</p> <p>-Дәрігерді кім шақырды?</p> <p>-Дәрігер балаларға не деді?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>Ойын: «Телефон»</p> <p>-Балалар, Болат дәрігерге телефон шалғанда не деді екен?</p> <p>-Қазір біз телефон арқылы біріміз Болат болып, екіншіміз дәрігер болып сөйлесейікші.</p> <p>Телефонмен сөйлеспес бұрын, жедел жәрдем номерін тереміз.</p> <p>Содан кейін амандасамыз.</p> <p>Одан соң не үшін хабарласып отырғанымызды айтамыз.</p> <p>Мекен-жайымызды айтамыз.</p> | <p>Бүгін.Ертең.</p> <p><b>Әңгімелеу:</b></p> <p>Балалар бүгінгі оқу қызметімізде біз осы тәуілік бөліктерімен танысамыз. Мен сендерге өлең оқып берейін мұқият тыңдаңдар.</p> <p>Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға Үйге кешке келемін Кеш жарық деп кіремін. Адамдардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтінін әнімелеп беру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>Кім жылдам»</b></p> <p>4 топқа да тәуілік бөліктері салынған суреттер беру, балалар қосу арқылы белгілеу және ажыратып айтып беру.</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын</b></p> <p><b>Саралау: Мазмұн, ресурстарды саралау</b></p> | <p>дайындық.</p> <p><b>Аққала" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Шарты: тақтаға жартылай қиылып жасалған аққала бөліктері ілінеді. Үстел үстінде қалған бөліктері: басына киетін шелегі, аузы, қолы, сыпырғышы, ілгегі сияқты суреттері жатады. Балалар осы бөліктерді алып, артындағы сұраққа жауап беріп іледі. Аққаланың неше бөліктен тұратынын, қандай геометриялық фигуралардан құралғанын айтады.</p> | <p>ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> | <p>білуге дағдыландыру. Қажетті құралдар: Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-7-ге дейін фигуралардың немесе ұлттық таңбалардың суреті салынған 1ден 7дейін сандардың суреті бар тәжі Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәжі аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәжі аптаның екінші күні-сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды.</p> <p>Педагог 7 баланы шақырып оларға тәждерді таратып береді. Шақырылған балалардың әрқайсысы тәжбен таңбаның санына қарап: “Сабыр – сәрсенбі”, “Мен – жұмамын” және т.с.с. дейді. Осыдан кейін әуеннің ырғағымен балалар араласы бибилейді.Әуен тоқтап қалғанда балалар өз орындарын тауып сапқа түзеліп трет ретімен тұрады. Кейін тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. 1 2 3 4 5 6 7</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Үзіліс

**Ойын:**«Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

**Мақсаты:**Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратауды үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Дыбыстар әлемі.<br/> <b>Дидактикалық ойындар</b><br/> «Кім тапқыр?»<br/> <b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.<br/> <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында,</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу.Жағымды мінез-құлық қалыптастыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ақымақ қасқыр Қазақ халық ертегісі.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Қасқырдан құтқар»</b><br/> Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырға) аударады. Әр үй жануарларын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, өлең жолдарын айтуды ұсынады. «Ақымақ қасқыр» аудио ертегісін тыңдатады. Сұрақтар қояды: - Ертегіде қандай үй жануарлары туралы айтылған? - Арық саулық қасқырдан қалай құтылады? - Ешкі қасқырдан қалай құтылады?</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті: Әңгімелеу:</b><br/> Балалар бүгінгі оқу қызметімізде біз осы тәуілік бөліктерімен танысамыз. Мен сендерге өлең оқып берейін мұқият тыңдаңдар.<br/> Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға Үйге кешке келемін.<br/> Кеш жарық деп кіремін.<br/> Адамдардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтінін әңімелеп беру.<br/> <b>Дидактикалық ойын.</b><br/> <b>Кім жылдам»</b><br/> 4 топқа да тәуілік бөліктері салынған суреттер беру, балалар қосу арқылы белгілеу және ажыратып айтып беру.<br/> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын</b><br/> <b>Саралау: Мазмұн, ресурстарды саралау</b></p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру,оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жомарт өлкем.<br/> Қимылды ойын:<br/> Оркестр (сыни тұрғыдан ойлау)<br/> Оркестрді басқаратын адамды кім деп атаймыз?<br/> Дұрыс яғни дирижер оркестрді басқарады, ал оркестр құрамындағы адамдар дирижерге бағынады.<br/> 1 топ - домбырашылар<br/> 2 топ - қобызшылар<br/> 3 топ - сазсырнайшылар<br/> Күй. «Адай»<br/> Құрманғазы<br/> Ойын шартын түсіндіреді</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу.Жағымды мінез құлық қалыптастыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ақымақ қасқыр Қазақ халық ертегісі.<br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>«Қасқырдан құтқар»</b><br/> Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырға) аударады. Әр үй жануарларын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ өлең жолдарын айтуды ұсынады. «Ақымақ қасқыр» аудио ертегісін тыңдатады. Сұрақтар қояды: - Ертегіде қандай үй жануарлары туралы айтылған? - Арық саулық</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            | <p>соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.</p> <p><b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр, қасық, сабын, тас. Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> |  |  | <p>Бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс - әрекеті кезінде үйренген әніміз қалай аталады?</p> <p>Ән көңілді ме?</p> <p>Ән ұнады ма?</p> <p>Балаларды мадақтау, марапаттау.</p> <p>Әр топ басшысына орын тағайындау скрипка медалын мойындарына тағу. Қол шапалақтау</p> <p>Дирижер</p> <p>Түсінеді</p> <p>Ойынның шартын ескере отырып, берілген күй ырғағын тыңдау арқылы әр топ мүшелері өз аспаптарымен келтіреді.</p> <p>Балалар қуанып шаттанды. Жомарт елім. Көңілді ұнады. Қол шапалақтау.</p> <p>Балалар қуанады, шаттанады. (Музыка өнеріне деген қызығушылығы артады)</p> | <p>қасқырдан құтылады?</p> <p>-</p> <p>қалай</p> <p>Ешп</p> <p>қалай</p> |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b></p> <p>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |

«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен және менің достарым.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> Ойын: «Менің айтуым бойынша».<br/> Ойын шарты: Балалар мен бір баланы суреттеп айтамын, сендер сол баланы табуларың қажет (ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту.<br/> Тәрбиеші: Балалар енді әрі қарай ойынымызды жалғастырамыз. «Айнаға қарашы».<br/> Айнаға қарап көңілсіз адамдарды көрсетеміз, енді күліп көңілді, қуанамыз, ойланып отырамыз.<br/> Жақсы, енді көңіл күйлеріңді алдарыңдағы шарға бейнелеңдер. Ол үшін мына суретке қараңдаршы.<br/> Тәрбиеші: Мынау қандай адам? Балалар: Көңілді адам. (Көңілсіз адам)<br/> Тәрбиеші: Балалар егер сендерге сабақ ұнаса көңілді адамды, ұнамаса көңілсіз адамды бейнелейсіңдер.<br/> Бәрің шарларыңды сол</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру,оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жомарт өлкем.<br/> Қимылды ойын: Оркестр (сыни тұрғыдан ойлау)<br/> Оркестрді басқаратын адамды кім деп атаймыз?<br/> Дұрыс яғни дирижер оркестрді басқарады, ал оркестр құрамындағы адамдар дирижерге бағынады.<br/> 1 топ - домбырашылар<br/> 2 топ - қобызшылар<br/> 3 топ - сазсырнайшылар<br/> Күй. «Адай» Құрманғазы<br/> Ойын шартын түсіндіреді<br/> Бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс - әрекеті кезінде үйренген әніміз қалай аталады?<br/> Ән көңілді ме?<br/> Ән ұнады ма?<br/> Балаларды мадақтау, марапаттау.<br/> Әр топ басшысына орын тағайындау скрипка медалын мойындарына тағу.<br/> Қол шапалақтау</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:Буын.</b><br/> <b>Дидактикалық ойын.</b><br/> «Жоғалған буын».<br/> Балаларды екі топқа бөлу.<br/> - Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасыңдар.<br/> Ойынның шарты: жылдам ойлап, келесі буынды табу. Қай қатардағы топ бұрын аяқталса, сол топқа бір - бірден ойыншық қойылады.<br/> - Ал, енді ойынымызды бастайық:<br/> Алдарындағы әріптер қалтасынан қажетті буын, әріптерді тауып, сөзді құрастырып, оқи біледі.</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларға жайлау,киіз үйдің құрылысы және оның ішікі жиһаздары туралы мәлімет беру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жайлау.Киіз үйдің құрал жабдықтары.<br/> <b>Дидактикалық ойын «Киіз үй» ойнатылады.</b><br/> Көтеріліп шаңырақ (қолдарын жоғары көтереді)<br/> Уықтары шаншылып (қолдарын жоғары көтереді)<br/> Кергелер керіліп (алақандарын ашады )<br/> Өрім дей болып өрілер (қолдарын белге қояды)<br/> Бәріміз бірге жүрсек айналып, киіз үй болып көрінер.<br/> Педагог: Ендеше балалар мен сіздерге қазақтың киіз үйі туралы түсіндіріп өтейін. Тәрбиеші киіз үйдің құрал – жабдықтарымен</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> Шаршыдан үшбұрыштарды қиып жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын Қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қыран құс.<br/> Дидактикалық ойын:«Құстар»<br/> Шығармашылық жұмыс: Құрастыру «Ұя жапсыру».<br/> Шарты: Геометриялық пішіндер мен ұя жапсыру, үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек.<br/> Дымбілмес:Балалар, сендер көп нәрсені біледі екенсіңдер.Өте тамаша.Мен көп нәрсені үйрендім рахмет сендерге.Менде енді құстармен дос боламын.<br/> Жарайсыңдар, балалар, біз осы сабақта қандай жақсы нәрселерді үйрендік.<br/> -Құстарға қамқор болуды,оларды күту керектігін т.б. Ендеше құстарымыз аман болсын,бейбіт тыныш заман болсын деп бір тамаша «Қарлығаш»әнімен оқу қызметімізді аяқтайық.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | қолдарыңа алып ұстап отырыңдар, оң қолдарыңмен маркермен суретті қатты баспай салыңдар. Енді жұмысқа кірісіңдер, әр баланың қасына барып бағыт беру.<br>Тәрбиеші: Сурет салып болсаңдар - әсем шарларыңды қолдарыңа ұстаңдар. Балалар сендер қандай адамның келбетін салдыңдар.<br>- Балалар кезекпен жауап береді<br>- күліп тұр, көңілді тұр, ашулы. | Дирижер<br>Түсінеді<br>Ойынның шартын ескере отырып, берілген күй ырғағын тыңдау арқылы әр топ мүшелері өз аспаптарымен келтіреді. Балалар қуанып шаттанды. Жомарт елім. Көңілді ұнады. Қол шапалақтау. Балалар қуанады, шаттанады. (Музыка өнеріне деген қызығушылығы артады) |  | таныстырып, қазақ халқының салт – дәстүрін байланыстыра отырып киіз үй туралы мол мағлұмат береді.<br>Балалардың жауабы: Киіз үй құрлысын атап береді.<br>- Кереге, шаңырақ „уық,, босаға, сықырлауық, табалдырық, мандайша. Киіз үй жабдықтарын атап береді.<br>- Іргелік, туырлық, үзік, түндік, ши, есік. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Үзіліс:

#### Саусақ ойындары

**Ойын:** *Су толтыру.*

**Мақсаты:** Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

**Керекті құралдар:** шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.

**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Еңбекқорлыққа және психологиялық көңіл күйлерін көтере білу қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Отбасылық альбом<br/> <b>Ойын:«Кедергілер арасынан өту»</b><br/> Шарты: Әр отбасындағы әкелері допты тебу арқылы әрбір кедергілер арасынан өтіп, келесі кезекті аналарына береді. Олар скакалқамен жүгіріп, келесі ойыншы фидбол добымен секіріп командасына оралады. Тапсырманы орындағын топ өз тобының жалаушаларын көтереді. Қалыспа, дайындал, алға!<br/> <b>Ойын: Кім епті»</b><br/> Әр топтағы ойыншылары бірінші әкелері теннис шарымен ракетқамен жоғары соғып кедергілер арқылы командаға қайта оралу. Аналары қасықпен теннис добын еденге түсіріп алмай командасына жеткізеді. Балалары самакатпен кедергілерден өтіп келеді. әрі тез болған команда жалаушаларын көтереді.</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің елімнің салт-дәстүрлері.<br/> Педагог мақалдар оқиды:<br/> Атадан бала туар,ата жолын қуар.<br/> Балалар өмірі-ұрпаққа өнеге.<br/> -Мақалдардың мағынасын қалай түсінуге болады?<br/> <i>Ұрпақ,ата-баба</i> сөздеріне сөздік жұмысын жүргізеді.<br/> Ұрпақ-<br/> тұқым,жұрғанат,нәсіл,келешек ұрпақ.<br/> Ата-баба-бұрынғы өткен әкелер.<br/> -Қазақ халқында ата-бабаларымыз бала тәрбиесіне көп мән берген.Кішкентай балалар өнегелі,тәрбиелі болып өсуі үшін,ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып,мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған.Бүгінгі оқу іс-әрекетіміз салт-дәстүрлер туралы болмақ.САлт-дәстүр дегеніміз-белгілі бір рәсім,әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық маынадағы</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Интеллектуалдық және математикалық мүмкіндіктерін арттыруға жағдай жасау.Спортқа қызығушылығын арттыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Хоккей ойнап үйренеміз<br/> Б.қ: аяқты сәл ашып, қолды белге қою.<br/> 1- -қолды екі жаққа созу;<br/> 2- алға иіліп, қол шапалақтау;<br/> 3- түзу тұрып, қолды екі жаққа созу;<br/> 4- бастапқы қалып.<br/> Б.қ: аяқты иықтың деңгейінде қою, қолды белге қою;<br/> 1- қолды екі жаққа созу;<br/> 2- алға иілу, оң аяқтың тізесінің астында қол шапалақтау;<br/> 3- түзу тұрып, қолды екі жаққа созу;<br/> 4- бастапқы қалып.<br/> Б.қ: негізгі тұрыс, қолды белге қою.<br/> 1- отыру, қол шапалақтау;<br/> 2- тұру , бастапқы қалыпқа оралу..<br/> <b>«Күн мен түн» ойыны.</b><br/> Шарты: балалар екі топқа бөлінеді. Бір команда «күн» болса, екінші команда «түн» болады.</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Мамандықтардың ерекшеліктерін түсіндіріп,байланыстырып сөйлеуге жаңылтпаштар айтуға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Мамандықтың бәрі жақсы.<br/> <b>Дидактикалық ойын « Кім жылдам?»</b><br/> Үстел үстіне түрлі мамандық мамандық иелерін қажет құралдарын қойып, екі баланы шығарамын, ойын шартын түсіндіремін. Екі бала екі түрлі мамандық иесіне қажет құралдарды екі үстелге бөліп жинайды(шаштараз, аспаз, құрылысшы, дәрігер)<br/> Тәрбиеші: адам баласы белгілі бір іске қабілетті, дарынды болады.<br/> Өздеріңнің сүйікті істерің бар ма?<br/> «Менің сүйікті ісім» балалар жауаптары тыңдалады.<br/> «Мазмұнды кейіпкерлі ойын»: «Дәрігер»<br/> <br/> Дәрігер ақ қалатты абзал жандар. Дәрігер өзінің жылы сөзімен науқасты емдейді (Ортаға науқас пен дәрігер шығады).<br/> Дәрігер: Сәлеметсіз бе! сізді қай жеріңіз мазалап дәрігерге</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қозғалыс үйлесімділігін дамыту,қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Тату тәтті баламыз!<br/> <b>«Бәйге»</b><br/> Топ мүшелерінің әрқайсысы заттар арасымен атпен шапқан- дай шоқырақтап жүгіріп, топқа кері қайтады. Қамшыны қа- тардаға келесі баланың қолына берген соң, саптың соңына барып тұрады.<br/> <b>«Жамбы ату»</b><br/> Мәре сызығынан 7 метр қашықтыққа тік нысана орна- тылады. Балалар атпен келіп 4 метр қашықтықтан нысанаға дәлдеп тигізуі тиіс.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          | <p>елеулі кезеңдер.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><i>«Бесікке бөлеу» ойыны</i></p> <p>Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Бесік жырын айтады:</p> <p>-Менің балам қайда екен?</p> <p>Асқар-асқар тауда екен.</p> | <p>Педагог «түн» дегенде, «түн» тобы үйге қарай жүгіреді, ал «күн» командасы олардың артынан қуады. Ұсталғандар ойыннан шығады. Содан соң орындарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> | <p>көмекке келдіңіз, себебін айтыңыз.</p> <p>Науқас: Саламатсыз ба! Мені мазалап тұрған жерім ішім ауырып, сізге қаралуға келдім, қандай кеңес бере аласыз?</p> <p>Дәрігер: сараптама қорытындысы керек. Мазалаған жеріңізге көп уақыт болды ма?</p> <p>Сараптама қорытындысы, соңынан сізге ем беріледі?</p> <p>Науқас: рахмет, дәрігер</p> |                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.                                                                                                                                      | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.                               | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.                                                                                                                                                         | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: Күз мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                 | Амандықта жолығайық!                                                                                                                                                                                                                                                           | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.                                                                                                                                                         | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                      |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** IV-апта 27.11-01.12 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимылды ойын.</b><br>«Сипаттамасы бойынша тап»<br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | <b>Үстел үсті ойыны</b><br><b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>Шарды ұста</b><br>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады. |



| Таңертеңгілік жаттығу                                               | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет. | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                            | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                   | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                        | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                            | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»<br><b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)                                                                                                                                                        | Адам неге сенуі керек?» ойыны<br><i>(Доппен шеңберде)</i><br><b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі.                                                                                                                                          | <b>Мен кімін?»</b><br><b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу                                                                     | <b>«Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту                                                                                                              | <b>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</b><br><b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту                                                                                                             |
|                                                                     | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                     | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дыбыстарды дұрыс айтып қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.Әңгіме мақмұнын өз сөзімен жеткізе білуге сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Қысқа дайындық.<br><b>Аққала" дидактикалық ойыны.</b><br>Шарты: тақтаға жартылай | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру.Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.<br><b>Тақырыбы:</b> Апта күндер Апта күндері» дидактикалық ойыны. Ойын мақсаты: Апта күндерді есте сақтау. Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру. Қажетті | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру.Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу.<br><b>Тақырыбы:</b> Алғашқы қар. Тіл ұстарту жаттығуын жаттап, айту. Ша - ша - ша | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлу,буын санын ажырата алуға жаттықтыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз.<br><b>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b> (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Заттарды қолға алып салмағы бойынша салыстыруға және өлшем бойынша салмағын анықтауға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Ауыр-жеңіл. Дидактикалық ойын:<br><b>Ойын тапсырмасы:</b> «Ауыр және жеңіл заттарды табу». Бөлмеден ауыр және |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қиылып жасалған аққала бөліктері ілінеді. Үстел үстінде қалған бөліктері: басына киетін шелегі, аузы, қолы, сыпырғышы, ілгегі сияқты суреттері жатады. Балалар осы бөліктерді алып, артындағы сұраққа жауап беріп іледі. Аққаланың неше бөліктен тұратынын, қандай геометриялық фигуралардан құралғанын айтады.</p> | <p>құралдар: Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-7-ге дейін фигуралардың немесе ұлттық таңбалардың суреті салынған 1ден 7дейін сандардың суреті бар тәж. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні-дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні-сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды. Педагог 7 баланы шақырып оларға тәждерді таратып береді. Шақырылған балалардың әрқайсысы тәжбен таңбаның санына қарап: “Сабыр – сәрсенбі”, “Мен – жұмамын” және т.с.с. дейді. Осыдан кейін әуеннің ырғағымен балалар араласы бибилейді. Әуен тоқтап қалғанда балалар өз орындарын тауып сапқа түзеліп трет-ретімен тұрады. Кейін тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. 1 2 3 4 5 6 7.</p> | <p>Жап - жасыл шырша.<br/>Ар - ар - ар<br/>Қандай аппақ қар.<br/>Ыс - ыс - ыс<br/>Келіп қалды қыс.<br/><b>"Қайсысы артық"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді, осы киімдердің ішінен артық киімдерді табу керек. Табылған артық киімдерді қай мезгілде киетінін сұрау.</p> | <p>басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/>Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң-ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/>Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық</p> | <p>жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.<br/>Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Үзіліс

**Ойын:**«Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

**Мақсаты:**Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Басталған буынға буын қосып сөз құрауға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Буынға бөлейік.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>Жұп құр» ойын-жаттығуы</b><br/>           Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліпшығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі.<br/>           Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.<br/>           Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-еміздік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен,логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.<br/>           Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>           Қыс.А.Асылбеков.<br/> <br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <br/>           Ойын «Қыс қызығы» Қыс туралы карточкалар таратады. Суретке қарап әңгіме құрастыруды ұсынады. «Қыс туралы өлең тыңдауды ұсынады. Бұл өлеңді А. Құнанбаев ағамыз жазғаның айтады Ақ киімді денелі, ақ сақалы Соқыр мылқау танымас тірі жанды Үсті басы ақ қырау, түсі суық Басқан жері сықырлап келіп қалды</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері. Жыл атасы» дидактикалық ойыны<br/>           Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту.<br/>           Тақтада Жыл атасының суреті. Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды санайды.<br/>           - Қазір жылдың қай мезгілі? Педагог қазір қай ай екенін сұрайды, балалар қайталайды. Әрбір жыл мезгілінде 3 айдан бар екенін айтып, күз айларын атайды.<br/>           Үлестірмелі материалдармен жұмыс.<br/>           - Бүгін жыл атасы бізбен күз</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ересектердің орындауында музыкалық пьесаларды тыңдау жоғарғы регистр аспаптың дыбысталу тембріні ажырату.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біздің рәміздер «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)<br/>           Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)<br/>           «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)<br/>           Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>           «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)<br/>           «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)<br/>           Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>           Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен,логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.<br/>           Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>           Қыс.А.Асылбеков.<br/> <br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <br/>           Ойын «Қыс қызығы» Қыс туралы карточкалар таратады. Суретке қарап әңгіме құрастыруды ұсынады. «Қыс туралы өлең тыңдауды ұсынады. Бұл өлеңді А. Құнанбаев ағамыз жазғаның айтады Ақ киімді денелі, ақ сақалы Соқыр мылқау танымас тірі жанды Үсті басы ақ қырау, түсі суық Басқан жері сықырлап келіп қалды</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи..., бә...</p> |  | <p>туралы әңгімелескісі келеді. Ол бізге сары карточка әкеліпті.</p> <p>- Не үшін сары карточка әкелді?</p> <p>Әрбір карточкада керекті санды қоюға арналған күз айларына сәйкес келетін тор көз бар.</p> <p>Педагог айды атайды, балалар керекті цифрды бос орынға қояды. Одан кейін тәрбиеші цифрды атайды, ал балалар айды атайды.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Үзіліс:

#### Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сыпайылықты білдіретін сөздермен сөзді қорларын толықтыру,оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жақсы өнеге. Педагог балаларға жаттау жататқызады.</p> <p>Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай.</p> <p>Мұндайда не деу керек?</p> <p>«Кешір досым», – деу керек.</p> <p>Осы келген бетінде, Допты қудың жарыстың.</p> <p>Көшенің сол шетінде,</p> | <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ересектердің орындауында музыкалық пьесаларды тыңдау жоғарғы регистр аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біздің рәміздер «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)</p> <p>Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлу,буын санын ажырата алуға жаттықтыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз.</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</p> <p>(Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)</p> <p>– Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы,</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратынын және қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ынтымақ пен бірлік мерекесі.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай ұлттың бас киімі?»</p> <p>Ойын шарты: Көрсетілген әр ұлт өкілдерінің суреттерінің бас киімін тауып кигізу.</p> <p>Балалар сендер достық,</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қағазды екіге бүктеу әдісі арқылы киім пішу, жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қуыршаққа арналған сәнді киім.</p> <p>Бүгін қуыршақтарымызды қонаққа алып баруымыз керек. Ол үшін қуыршақтарды қалай киіндіреміз? Ол үшін бізге неқажет?</p> <p>Киімдердің дайын сызбасын ұсыну. Балаларға қағазды екіге бүктеу арқылы</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Кезікті бір апайың,<br/>Ұмыттың сен не деу керек?<br/>«Сәлеметсіз бе!» – деу керек.<br/>Суреттерге қара. Сыпайы<br/>сөздерді қай кезде айтады?<br/>Суреттерді сәйкес сөздермен<br/>қос.</p> <p>Сөйлем құра. 2. Мақал-<br/>мәтелдерді жаттап ал.<br/>Әдептілікті данадан үйрен.<br/>«Сіз» деген – әдеп, «Біз» деген<br/>– көмек.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді.<br/>Ойын «Сұраққа жауап бер».</p> <p>– Сен әдепті баласың ба?<br/>– Иә. Мен әдепті баламын.<br/>– Досыңды ренжітсең, кешірім<br/>сұрайсың ба?<br/>– Иә. Досымды ренжітсем,<br/>кешірім сұраймын. т.б</p> | <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б.<br/>Дәлденбай)</p> | <p>тамызық, таға, тақылдақ, таң<br/>-ба буынынан басталатын<br/>сөздер ойлап айтуымызды<br/>сұрапты.</p> <p>Мысалы: балық, батпақ, бақа,<br/>бағдат, бақ, бақ-бақ, банка,<br/>бақыр, Бағжан, байғазы,<br/>бай, байлық, базар, Базаргүл,<br/>балшық</p> | <p>ынтымақ туралы қандай<br/>мақал – мәтелдер<br/>білесіңдер?</p> <p>Ырыс алды – ынтымақ.<br/>Бірлік болмай, тірлік<br/>болмас.</p> <p>Ұрыс, ырысты қашырап<br/>Ынтымақ, халықты<br/>асырап.</p> <p>Балалардан бүгінгі<br/>өтілген тақырып<br/>бойынша сұрақ – жауап<br/>арқылы қорытынды<br/>жасау.</p> | <p>симметриялы пішінді қию<br/>әдісін көрсету.</p> <p>Жекелеген балаларға<br/>көмектесу.</p> <p>1-жолы. Үлгіге қарап отырып<br/>көгілдір түсті бөлікті қиып<br/>аламыз.қағазды ортасындағы<br/>белгі бойынша бүктеп,<br/>сызықтың бір шетінен<br/>бастапаяғына дейін қиямыз.<br/>Қуыршақтың киімінің кеуде<br/>бөлігі дайын болды.</p> <p>Сергіту сәті:<br/>Ермек Өтетілеуұлы<br/>«Әдептілік әлемі»<br/>Қарсы ал ерте күн көзін,<br/>Төсегінді жина өзін.<br/>Асықпай іш тамақты,<br/>Жина аяқ-табақты.<br/>Пышақты ұста оң қолмен,<br/>Шанышқыны сол қолмен.<br/>Нанды үгітпе, қадірле,<br/>қабығымен бәрін же.<br/>Саусағыңды сормағын,<br/>Салдыр-салақ болмағын<br/>Енді қуыршақтың белдемшесі<br/>(юбкасы) қалды.<br/>Қызыл түсті қағазды белгі<br/>бойынша бүктеп қиямыз.<br/>Белдемшеміз дайын болды.<br/>Балалар бүгінгі қиған<br/>киімдеріміз қандай<br/>геометриялық пішінге<br/>ұқсайды?<br/>Енді қуыршақты киіндірейік<br/>Желімді жағып орын-орнына</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | жапсыру.<br>Міне қуыршағымыз қонаққа дайын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Саусақ ойындары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ойын:</b> <i>Су толтыру.</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>4. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Төзімділікке тәрбиелеу. Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің көңілді добым.<br/> <b>Ойын жаттығуы:</b> «Допты қағып ал!»<br/> Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.<br/> <b>Ойын: Кім епті»</b><br/> Әр топтағы ойыншылары бірінші әкелері тенис шарымен ракеткамен жоғары соғып кедергілер арқылы командаға қайта оралу. Аналары қасықпен тенис добын еденге түсіріп</p> | <p><b>4. Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Байланыс құралдары.<br/> Педагог балаларға байланыс құралдары туралы <b>жұмбақтар</b> жасырады:<br/> Шыр – шыр өтеді<br/> Құлағыңнан өтеді.<br/> Ұстай қалсаң,<br/> Сөйлей кетеді. <b>Телефон</b><br/> Көкшіл айна үйдегі,<br/> Көрсетеді киноны. <b>Теледидар</b><br/> Бір нәрсе қуыс-қуыс болған өзі,<br/> Адамша естіледі айтқан сөзі.<br/> Дауысы анық болып шыққан менен,<br/> Көрінбес бас, аяғы, екі көзі.<br/> <b>Радио</b><br/> Аяғы жоқ, қолы жоқ,</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар.<br/> Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет).<br/> <b>Ойын жаттығуы:</b> «Допты қағып ал!»<br/> Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан</p> | <p><b>4. Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Не? нешінші?<br/> Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің пәтерім.<br/> <b>Дидактикалық ойын «Өз үйіңді тап»</b><br/> <br/> Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.<br/> Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.<br/> Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру.<br/> Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Аулада ойнайтын ойындар .<br/> <b>Ойын: Кім епті»</b><br/> Әр топтағы ойыншылары бірінші әкелері тенис шарымен ракеткамен жоғары соғып кедергілер арқылы командаға қайта оралу. Аналары қасықпен тенис добын еденге түсіріп алмай командасына жеткізеді. Балалары самакатпен кедергілерден өтіп келеді.</p> |

|                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | алмай командасына жеткізеді. Балалары самакатпен кедергілерден өтіп келеді. әрі тез болған команда жалаушаларын көтереді. | Жүрмейтұғын жолы жоқ. <b>Хат</b> Байланыс құралдары екенін түсіндіреді.<br><b>Дидактикалық ойын: « Не екенін тап?»</b><br><br>Мақсаты: қораптың ішіндегі заттарды қолдарымен сипап ұстап алу арқылы, не екенін табуларын үйретеді.<br><br>Қораптың ішінде не бар?<br><br>Қалай ойлайсыңдар, тағы нелер арқылы ақпарат алуға болады?<br><br>Қалай ойлайсыңдар, кітап, газет-журналдар арқылы ақпаратты қалай алуға болады? | қағып алады.                                                                                                                                                        | атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.                                                                             | әрі тез болған команда жалаушаларын көтереді.                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру.                                                                  | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Күз мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                                                                                  | Амандықта жолығайық!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.                                                                                                                          | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                     |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы:** Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
**Мектепалды даярлық**  
**Балалардың жасы:** 5 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі** II-апта 04.12-08.12 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі                                                                                                       | Сейсенбі                                 | Сәрсенбі                                                     | Бейсенбі                                | Жұма                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                                          |                                                              |                                         |                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                      | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу; | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу; |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>« Сипаттамасы бойынша тап»<br/><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br/><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/><b>«Сықырлы суреттер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Ұшақтар</b><br/>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Шарды ұста</b><br/>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады.</p> |
| Таңертенгілік жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.                                                                  | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                         | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                         | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                      | Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»<br><b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)                                                                                                                                                                                        | Адам неге сенуі керек?» ойыны<br><i>(Доппен шеңберде)</i><br><b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі.                                                                                                                | Мен кімін?»<br><b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу                                                                                                                                                                                                      | «Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы<br><b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту                                                                                                                                                                  | Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы<br><b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту                                                                                                                           |

| 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру.Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Алғашқы қар.<br/>Тіл ұстарту жаттығуын жаттап, айту.<br/>Ша - ша - ша<br/>Жап - жасыл шырша.<br/>Ар - ар - ар<br/>Қандай аппақ қар.<br/>Ыс - ыс - ыс<br/>Келіп қалды қыс.<br/><b>"Қайсысы артық"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді, осы киімдердің ішінен артық киімдерді табу керек.<br/>Табылған артық киімдерді қай мезгілде киетінін сұрау.</p> | <p><b>1.Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Заттарды қолға алып салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Ауыр-жеңіл.<br/><b>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны.</b><br/>Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай- ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады.<br/>тапсырманы орындауды ұсынады.<br/>Педагог тапсырманы қалай орындау керектігін түсіндіреді.<br/>Балалар тапсырманы орындайды.<br/>Балалар «жүксіз» және «тола» арқақоржынмен қимылдар жасайды. Педагогпен бірге орындайды.<br/>Алманың суретін салады.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөйлеу түрлерін ажырата білуге үйрету,дауыс ырғағына оларды ажырата білу іскерлігін дамыту.Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай ұлт екенін және қай ұлттың бас киімі екенін тап!»<br/><br/><b>Шарты:</b> Әр ұлт өкілінің суреті көрсетіледі. Оқушылар оның қай ұлт өкілі екенін айту керек. Әр ұлттың киімдерінің суреттері көрсетіледі. Онда киімдері бір бөлек, бас киімдері бір бөлек тұрады. Оқушылар әр ұлттың киімімен, бас киімін сәйкестендіріп сызып қосу керек.</p> | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың дауыст және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>Масалар ойыны».</b><br/>«Масалардың қатты шырылдағаны соншалық: үлкен «z-z-z» және кішкентай «z-z-z», олар қарлығып, «s-s-s», «s-s-s-s» деп ән айта бастады.<br/>Дауысты немесе саңырау дыбысты анықтау үшін қолыңызды тамағыңызға қоюды ұсынамыз. Тамағы дірілдеп қалса, дыбыс қатты естіледі, тамақ тыныш болса, керең болады.</p> | <p><b>1.Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Заттарды қолға алып салмағы бойынша салыстыруға және өлшем бойынша салмағын анықтауға үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Салмағы бойынша тең және тең емес заттар.<br/>Дидактикалық ойын: «Моншақты жина» логикалық ойыны.<br/>Балаларға жоғарыда көрсетілген моншақтар сияқты жіпке геометриялық фигуралардан тізу керектігін айтамын.<br/>Моншақтарды қандай геометриялық фигуралардан жинадыңдар?</p> |

## Үзіліс

**Ойын:**«Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

**Мақсаты:**Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> : Балалардың дауыст және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/> <b>Дидактикалық ойын.</b><br/> <b>Масалар ойыны».</b><br/> «Масалардың қатты шырылдағаны соншалық: үлкен «z-z-z» және кішкентай «z-z-z», олар қарлығып, «s-s-s», «s-s-s-s» деп ән айта бастады.</p> <p>Дауысты немесе саңырау дыбысты анықтау үшін қолыңызды тамағыңызға коюды ұсынамыз. Тамағы дірілдеп қалса, дыбыс қатты естіледі, тамақ тыныш болса, керең болады.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Әуеннің сазын,ырғағын сезінуді,өз даусын басқара білуге баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Тәуелсіз Қазақстан<br/> О.Асқар<br/> Педагог ал бүгінгі жаңа сабағымыздың тақырыбы «Тәуелсіз Қазақстан» деп аталады.Алдымен әнұранымызды шырқап жіберейік.<br/> Енді мен сендерге Оразақын Асқардың Тәуелсіз Қазақстан өлеңін оқып беремін.<br/> Мұқият тыңдап отырыңдар. Тәуелсіз еркін елде біз Дүниеге келгенбіз. Көк ту мен елтаңбамыз, Бар біздің өз теңгеміз. Орындайтын бәріміз,</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Заттарды қолға алып салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Салмағы бойынша тең және тең емес заттар.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Моншақты жина»<br/> <b>логикалық ойыны.</b><br/> Балаларға жоғарыда көрсетілген моншақтар сияқты жіпке геометриялық фигуралардан тізу керектігін айтамын.<br/> Моншақтарды қандай геометриялық фигуралардан жинадыңдар?</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын олардың сипатын көңіл күйін ажырату,әсерлі реңктерін ажырату.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Егеменді елім</p> <p>Педагог А. Сәрсековтың өлеңін мәнерлеп оқиды.</p> <p>Аспандай мөлдірмін, Жайлаудай жазықпын. Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін.<br/> Бала: Қуат алған өзінен Туған елдің ұлымен. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін.<br/> Басқа балалар жалғастырады. Жетекші балаларға тыңдаған, айтқан ән-шығармаларын еске түсіреді.<br/> <i>Музыка тыңдау: «Алатау»</i></p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Әуеннің сазын,ырғағын сезінуді,өз даусын басқара білуге баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Тәуелсіз Қазақстан<br/> О.Асқар<br/> Педагог ал бүгінгі жаңа сабағымыздың тақырыбы «Тәуелсіз Қазақстан» деп аталады.Алдымен әнұранымызды шырқап жіберейік.<br/> Енді мен сендерге Оразақын Асқардың Тәуелсіз Қазақстан өлеңін оқып беремін.<br/> Мұқият тыңдап отырыңдар. Тәуелсіз еркін елде біз Дүниеге келгенбіз. Көк ту мен елтаңбамыз</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Біздің ата – анамыз<br>Жиында тұрып айтатын<br>Бар біздің әнұранымыз<br>-Өлеңде не туралы айтылған ?<br>-Біз қандай елде тұрамыз ? |  | <i>(Н.Тілендиев)</i> әнін «Жігіттер» тобының орындауында тыңдауды ұсынады. Алдың ала дайындаған қыран құс, пырақтар шауып келіп тұрады. «елтаңба мен Ту туралы аңыз» қойылымын сомдап ойнауды ұсынады. Қойылымнан кейін «Елтаңбасы елімнің», «Қазақстан жалауы» әнін қайталаймыз. «Ата толғауы» күйіне қыздардың «Асатаяқ» биін | Бар біздің өз теңгеміз<br>Орындайтын бәріміз<br>Біздің ата – анамыз<br>Жиында тұрып айтатын<br>Бар біздің әнұранымыз<br>-Өлеңде не туралы айтылған ?<br>-Біз қандай елде тұрамыз ? |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).**

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттықтыру.Шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру<br/><b>Тақырыбы:</b> Менің бөлмем.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Мен басқа бөлмеде тұрғым келеді» ойыны.</b><br/>Тапсырма:<br/>а) Сіз жатаханада тұрасыз, бірақ басқа бөлмеге ауысқыңыз келеді.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын олардың сипатын көңіл күйін ажырату,әсерлі реңктерін ажырату.<br/><b>Тақырыбы:</b> Егеменді елім<br/><br/>Педагог А. Сәрсековтың өлеңін мәнерлеп оқиды. Аспандай мөлдірмін,<br/>Жайлаудай жазықпын.<br/>Өзенімдей өршілмін,<br/>Гүлдерімдей нәзікпін.</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың дауыст және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>Масалар ойыны.</b><br/>«Масалардың қатты шырылдағаны соншалық: үлкен &lt;z-z-z&gt; және кішкентай &lt;z-z-z&gt;, олар қарлығып, &lt;s-s-s&gt;»,</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/><b>Міндеті:</b> Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Табиғатта не өзгерді?<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Не өзгерді?»</b></p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Міндеті:</b> Өздерінің ойлауы бойынша жапсыру ,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br/><b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ойыншығым . №1 слайд.Педагог компьютерден ұшақтың жасалу жолын көрсете отырып түсіндіреді.<br/>1- жолы.Ермексазды</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Комендантқа себебін айтып, ауысқыңыз келетіні жайлы ойыңызды түсіндіріңіз.</p> <p>б) Сіз жатахана комендантысыз. Жатахананың 1 оқушысы басқа бөлмеге ауысқысы келеді. Оқушыдан себебін сұрап, оның өтінішін орындауға тырысыңыз. Өтінішті орындай алмасаңыз, себебін айтып түсіндіріңіз.</p> <p>Өтілетін материал: өтінішті негіздей білу, келісім, өз көзқарасын түсіндіру, өтінішті қабылдамау.</p> <p>Ойын мақсаты: қатысушылардың өз ойларын негіздей, жүйелі түрде жеткізуі, ойын дәлелдей алуы.</p> <p>Ойыннан күтілетін нәтиже: ойынға оқушы өтілген материалды еске түсіре отырып, өз ойын жүйелі, дәлелді жеткізуге талпынады.</p> | <p>Бала: Қуат алған өзінен<br/>Туған елдің ұлымен.<br/>Бақытты етіп өсірген,<br/>Отанымның гүлімін.</p> <p>Басқа балалар жалғастырады. Жетекші балаларға тыңдаған, айтқан ән-шығармаларын еске түсіреді.</p> <p><b>Музыка тыңдау: «Алатау» (Н.Тілендиев)</b> әнін «Жігіттер» тобының орындауында тыңдауды ұсынады. Алдың ала дайындаған қыран құс, пырақтар шауып келіп тұрады. «елтаңба мен Ту туралы аңыз» қойылымын сомдап ойнауды ұсынады. Қойылымнан кейін «Елтаңбасы елімнің», «Қазақстан жалауы» әнін қайталаймыз. «Ата толғауы» күйіне қыздардың «Асатаяқ» биін билеу.</p> | <p>«s-s-s-s» деп ән айта бастады.</p> <p>Дауысты немесе саңырау дыбысты анықтау үшін қолыңызды тамағыңызға қоюды ұсынамыз. Тамағы дірілдеп қалса, дыбыс қатты естіледі, тамақ тыныш болса, керек болады.</p> | <p>Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Көрнекіліктер: Жеміс пен көкөністің мұляжы.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір - екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.</p> | <p>сопақшалап, ұшақтың негізгі бөлігін жасайды. 2-жолы. Ермексаздың кішкене бөлшегін жалпақтап, негізгі бөліктің үстіне көлденеңдеп қою арқылы ұшақтың қанатын жасайды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

### Саусақ ойындары

**Ойын:** Су толтыру.

**Мақсаты:** Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

**Керекті құралдар:** шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.

**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.

### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Асықпен орындалатын ойындарға қызығушылықтарын арттыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Асықпен ойналатын ойындар. Ұлттық ойын «Бәйге»<br/> Ойын шарты: Әр топтың алдына 3-4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтығы 2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс.<br/> 2. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»<br/> Ойын шарты: Бұл екі топқа бөлінген балалармен ойналатын ойын бір түрі. Арқанның екі жағынан екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ өз жағына алып, келсе сол топ жеңіске жетеді.<br/> 3.. Ұлттық ойын «Ханталапай»<br/> Ойын жүргізуші қолындағы асықты «хан талапай» деп ортаға қарай шашып жібереді.</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әскери мамандықтар. Ұлы Отан соғысының батырлары. 1-мамыр-Жеңіс күні!<br/> Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.<br/> –Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы.<br/> –Жеңіс-соғыста жеңу,жеңімпаз болу деген сөз.<br/> Елімізді,жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз.<br/> –Бүгін біз ақын ағамыз Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.<br/> Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал қойдым білгім кеп: «Қуанышты мереке-Жеңіс күні қай күн?»-деп.<br/> Атамнан да сұрадым, Әкемнен де сұрадым, Ағамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым.<br/> Тосты бәрі құлағын,</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қимыл қозғалыс тапқырлығын,көз мөлшері мен спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда зейінін шоғырландырып,тұрақтандыруы н дамытуды жалғастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Хоккей ойнаймыз. Б.қ: аяқты иықтың деңгейінде қою, қолды белге қою;<br/> 1- қолды екі жаққа созу;<br/> 2- алға иілу, оң аяқтың тізесінің астында қол шапалақтау;<br/> 3- тұзу тұрып, қолды екі жаққа созу;<br/> 4- бастапқы қалып.<br/> Б.қ: негізгі тұрыс, қолды белге қою.<br/> 1- отыру, қол шапалақтау;<br/> 2- тұру , бастапқы қалыпқа оралу..<br/> <b>2.</b> Қыста далада тыныс алу жаттығулары.<br/> <b>3.</b> Шаңғымен нық адымдап жүру. Педагог қалай жүру керектігін түсіндіреді, іс жүзінде өзі көрсетеді: шаңғының басын көтеріп, бір орында жүру, алға нық адымдап жүру.<br/> <b>4.</b> Төбешікке «Шырша» әдісі арқылы көтерілуді түсіндіру, көрсету.</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Отан туралы тақпақ үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным! Педагог балаларға Отан туралы тақпақтар жататқызады.<br/> Менің елім Қазақстан Бар ғой онда бәрі де:<br/> Өзен де бар, көл де бар, Орман да бар, тау да бар, Жайнаған сансыз қаласы бар,<br/> Жайқалған жомарт даласы бар.<br/> 2.Байтақ дала – туған жердің Қымбат маған әр тасы.<br/> Өзен, көлі, самал желі Асқар тауы, баршасы.<br/> Алтын дәнді даласы бар Ақ күмістей қаласы бар<br/> Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем<br/> 4. Ен даласын егін жапқан, Бар баласы бақыт тапқан, Менің елім, туған жерім Күн сәулелі, Қазақстан!<br/> 5.Абай туған, Сәкен туған Кұрметте, досым, Қазақтың жерін.<br/> Қамбаға жылда мол астық күйған<br/> Қазақстан –Республикам менің!</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Түрл жағдайларды зейіндерін шоғырландырып,тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Керуен. «Өткел» ойыны<br/> Балалар еденге тақтай немесе басқа бір затты қойып оның үстіне тұрады, бір адым жерге екінші затты қойып соған ат- тайды.<br/> Осыдан кейін артындағы бірінші затты алып, қозғалыс бағытымен алдына бір аттам жерге қояды.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Отырғандар тез-тез жиып алулары керек. Кім аз жиып алса, сол жеңілген болып есептеледі. | -Дұрыс,-десті,-сұрағың!<br>-Бейбіт күннің бәрі де Жеңіс күні, шырағым!<br>Балалардың жауаптары.<br>Бауыржан Момышұлы,                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру.                                | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Күз мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                                                | Амандықта жолығайық!                                                                                                                      | Сау болыңдар балалар!<br>Амандықта жолығайық.                                                                                                                       | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                | Сау болыңдар балалар!<br>Келесі кездескенше!                                                                                                                  |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 11.12-15.12 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы.

|             |          |          |          |          |      |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>« Сипаттамасы бойынша тап»<br/><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br/><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/><b>«Сикырлы суреттер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Ұшақтар</b><br/>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Шарды ұста</b><br/>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады.</p> |
| Таңертеңгілік жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі                                                                                                     | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                         | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                         | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бойынша<br/>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет.</b></p>   | <p><b>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Адам неге сенуі керек?» ойыны<br/>(Доппен шеңберде)</b><br/><b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Мен кімін?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</b><br/><b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                            | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөйлеу түрлерін ажырата білуге үйрету, дауыс ырғағына оларды ажырата білу іскерлігін дамыту. Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай ұлт екенін және қай ұлттың бас киімі екенін тап!»<br/><br/><b>Шарты:</b> Әр ұлт өкілінің суреті көрсетіледі. Оқушылар оның қай ұлт өкілі екенін айту керек. Әр ұлттың киімдерінің суреттері көрсетіледі. Онда киімдері бір бөлек, бас киімдері бір бөлек тұрады. Оқушылар әр ұлттың киімімен, бас киімін сәйкестендіріп сызып қосу керек.</p> | <p><b>1. Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Бүтін және бөлік. Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.<br/>- Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).<br/>- Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін).<br/>Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.)<br/>Педагог мұны «+» белгісінің</p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> М, Н дыбыстарын салыстыру. Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылындағы ұқсастықтар айырмашылықтарды ажырата білуге баулу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Қыс<br/>Қыс<br/>Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды.<br/>—Өлеңді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер?<br/>—Иә, балалар, Абай атамyz өлеңде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр.<br/>—Қалай ойлайсыңдар, қарияны Абай атамyz не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген.</p> | <p><b>1. Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіріу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/><b>«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны</b><br/>– Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір</p> | <p><b>1. Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларды тең белгісімен оның мәнімен таныстыру. Саны бойынша бірдей бөліктердің арасында өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау, санау салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Артық. Кем. Тең<br/><b>Ойын жаттығуы: «Сана»</b><br/>Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады.<br/>Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.<br/>Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.<br/>– Осы карточкалар туралы не айтуға болады?<br/>– Нүктелер санын, суреттегі</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>көмегімен көрсетеді.<br/>Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Шаршы құрастыр»<br/>дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.<br/>Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.<br/>Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.</p> | <p>–Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек?<br/>–Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді?<br/>–Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды?<br/>–Иә, дұрыс айтасындар.</p> | <p>төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіндер.<br/>Л дыбысын орнан анықтаймыз.<br/>Мысалы: (п) піл, апа, қап.<br/>Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін.</p> | <p>заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.<br/>Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.<br/>«=» белгісін қоюға болады.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Үзіліс

**Ойын:**«Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

**Мақсаты:**Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.

#### 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> :<br/> Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/> <b>“Жасырылған сөз”</b><br/> <b>Шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.<br/> Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.<br/> Жауабы: қыс.<br/> Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сюжеттік бірізділікті сақтап,көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру.<br/> Өңгіменің тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Тәуелсіздігіміз мәңгілік<br/> Ө.Дәулеткелді.<br/> Біз қай республикада тұрамыз?<br/> – Қазақстан<br/> Республикасының астанасы қай қала?<br/> – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет.<br/> Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар.<br/> Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.<br/> – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.<br/> Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.<br/> Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды тең белгісімен оның мәнімен таныстыру.Саны бойынша бірдей бөліктердің арасында өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау,санау салыстыру,санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Артық.Кем.Тең<br/> <b>Ойын жаттығуы:</b> «Сана»<br/> Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады.<br/> Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.<br/> Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.<br/> – Осы карточкалар туралы не айтуға болады?<br/> – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салындар.<br/> Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өннің сипатын қабылдау,даусын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесін динамикасын дәл беру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қысқы орманда.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев)<br/> Өн айту:<br/> Ақша қар» (Е. Өміров)<br/> «Шырша әні» (К. Қуатбаев)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Сағат» (Е. Андосов)<br/> Билер:<br/> «Ұлпақарлар биі»<br/> («Вальс» П. Чайковский<br/> үнтаспада,<br/> «Билеп үйренейік» жинағынан)<br/> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Полька» (А. Филиппенко)</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сюжеттік бірізділікті сақтап,көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру.<br/> Өңгіменің тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Тәуелсіздігіміз мәңгілік<br/> Ө.Дәулеткелді.<br/> Біз қай республикада тұрамыз?<br/> – Қазақстан<br/> Республикасының астанасы қай қала?<br/> – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет.<br/> Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар.<br/> Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.<br/> – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.<br/> Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | суреттейді.<br>Педагог «Тәуелсіз<br>Қазақстан» өлеңін<br>мәнерлеп оқид | тең<br>деп айтуға болады.<br>Нүктелер және заттар<br>бейнеленген карточкаларды<br>алады. Нүктелер саны<br>суретте<br>бейнеленген заттардың<br>санына<br>тең екенін айтады.<br>«=» белгісін қоюға болады. |  | жан тебіренісін<br>әсерлі етіп жеткізеді.<br>Айрықша сезімдерді<br>ұйқас сөздермен<br>суреттейді.<br>Педагог «Тәуелсіз<br>Қазақстан» өлеңін<br>мәнерлеп оқид |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:<br>«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға<br>тырысады. |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Зерде интеллектуалды ойыны.<br/> 1 тапсырма Сұрақ-жауап.<br/> 1. Маңғыстау облысында не өндіріледі?<br/> 2. Қойдың төлін не дейміз?<br/> 3. Тәуелсіздік күні қай күн?<br/> 4. Бір аптада неше күн бар?<br/> 5. 2-ші күн қалай аталады?<br/> 6. Балабақша сөзінде неше буын?<br/> 7. Қай пішінде бқырш жоқ?<br/> 8. Асанда 5 асық, Үсенде сонша асық, қосқанда барлығын неше асық?<br/> 9. Қазақ әліппесінде неше әріп бар?<br/> 10. «Қ» дыбысы қандай дыбыс?<br/> 11. «Жақсы» сөзіне қарама-қарсы сөз?<br/> 12. Не бақшада өседі?<br/> 13. Не мөңірейді?<br/> <b>2 тапсырма «Тез жауап бер» (2 минут)</b><br/> (Қызыл көк конверттерді таңдайды)<br/> А) «Отан», «Оқу-білім» туралы мақал-мәтелдер айтады.<br/> Ә) Қоржыннан карточкалар алады. Қазақстан қалалары,қазақтың ұлттық тағамдары,құстар, жәндіктер атауын атайды.<br/> ІІ бөлім. 1 тапсырма «Әріптен сөз құра» ( 3 минут)<br/> Шарты: 2 топқа қима әріптер беріледі.<br/> 3 минут ішінде сол әріптерден сөз</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әннің сипатын қабылдау,даусын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесін динамикасын дәл беру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қысқы орманда.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев)<br/> Ән айту:<br/> Ақша қар» (Е. Өміров)<br/> «Шырша әні» (К. Қуатбаев)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Сағат» (Е. Андосов)<br/> Билер:<br/> «Ұлпақарлар биі»<br/> («Вальс» П. Чайковский<br/> үнтаспада,<br/> «Билеп үйренейік»<br/> жинағынан)<br/> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Полька» (А. Филиппенко)</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/> <b>Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»</b><br/> Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасындар. Мысалы: ( ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыз...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, пар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, кәм...пит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту,бақылау нәтижелерін салыстырып,талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Терезе алдында не өсіп тұр?<br/> Бөлме гүлдерінің бірі - әйел бақыты - тропикалық аймақта өсетін бұл гүл аса талғампаз, әрі күтімді қажет етеді. Гүлдің жақсы өсуі үшін жарық, ылғалды ауа және бөлме температурасы бірқалыпты, яғни жылы болу керек. Балалар, ендеше осы айтып отырған гүлдеріміз біздің бөлмемізде бар ма? Мұқият қарайықшы, кім көріп тұр? Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып, ішіне жай даладағы топырақ емес, құнарлы топырақ саламыз, жақсы өсу үшін. Содан соң, топырақ ортасына құдықша жасап, гүл өсіндісін отырғызамыз (тамырын көрсету). Енді, осы гүлімізді табиғат</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Домбыра.<br/> Педагог балаларға енді мен сендерге домбыраның құрылысын айтып өтейін.<br/> Домбыраның құрылысы көптеген бөліктерден тұрады. Мынау домбыраның басы, құлағы, тиегі - кәне қайталайық. Ал мынау сызықпен көрсетілген пернелері. Басынан кейінгісі мойыны, ал мынау домбыраның беті, кеудесі, шанағы, тиегі, ал мына кішкене дөңгелек дыбыс ойығы деп аталады.<br/> - Ендеше домбыра үнін құлағымызбен тыңдай отырып, жан дүниемізбен сезініп, әдемі саусақтарымызбен жасай отырып, алдымыздағы</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кұрайды, оқиды.<br/>2 тапсырма «Сөз ойла, тез ойла» (1 минут)<br/>Шарты: тақтада кестелердегі жасырынған әріпті ашып 1 минут ішінде сол әріптен басталатын сөздер айтады.</p> |  |  | <p>бұрышына қояйық. -<br/>Балалар, мен сендерге тәжірибе жүзінде қалай күтіп баптау керектігін көрсетемін. Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз. Гүлге су құйып, топырағын қопсытып көрсету.<br/><b>Д/о Табиғат құбылыстарын ажырат.</b></p> | <p>домбыраны сәндеп безендірсек.<br/>- Алдымыздағы домбыра үлгілері қандай түспен боялған?<br/>- Сары.<br/>- Осы сары түске қандай түс үйлесім табады деп ойлайсыңдар?<br/>- Қызыл, жасыл, көк, сұры.<br/>- Ендеше, алдымыздағы жіптерден өрнектеп қиып жапсырып безендірейік. Біз жұмысты бастамас бұрын бір сәт теледидарға назар аударсақ.<br/>( сақтандыру ережелері)<br/>- Кәне, балалар, біздің шебер қолдарымыз қандай қызмет атқарады екен?<br/>- Ал, балалар, жұмысымызды аяқтасақ тақтаға ілейік. Біздің бүгінгі жұмысымыз кімге қалай әсер етті екен? Соны білейік. (Балалар біртіндеп тақтаға шығып, өз ойларын айтады)<br/>- Ал, енді өздерін айтқандай домбыраны қолға алып, бір серпіліп ән салса дегендей ән айтайық.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Саусақ ойындары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Ойын:</b> <i>Су толтыру.</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>4. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Спорттық жаттығулар<br/> . орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету<br/> Тізбекпен кедергілер алабынан өту.<br/> Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді.<br/> (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан</p> | <p><b>4. Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Жануарлардың қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Аңдар қысқа қалай дайындалады?<br/> Суретпен жұмыс<br/> Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі.<br/> Қысқа жануарлар қалай дайындалады?<br/> Қандай аң ұйқыға кетеді?<br/> Тиін қысқа қалай дайындалады?<br/> Қандай азықтарды қорек етеді?<br/> Қоян неліктен тонын өзгертеді?<br/> Қасқыр мен түлкі қыста қалай тоңбайды екен?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Кім тапқыр?»</b></p> | <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Бір-біріне көмекке келуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ержүрек құмырсқалар.<br/> Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)<br/> <b>Ойын жаттығуы:</b> «Допты қағып ал!»<br/> Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p> | <p><b>4. Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Мемлекеттік туды сипаттай білуге үйрету, тапқақты жаттау.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Мемлекеттік рәміздер.<br/> Мемлекеттік ту.<br/> Біз қай республикада тұрамыз?<br/> – Қазақстан<br/> Республикасының астанасы қай қала?<br/> – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет.<br/> Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар.<br/> Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.<br/> – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қол мен аяқты үйлестіріп қозға шеберліктерін жетілдіру. Тапсырманы өз бетінше орындай ал қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Мультфильмдер әлемі<br/> Көктемге саяхат»<br/> 1. «Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз).<br/> Жауыннан кейін ауа тап-таза.<br/> Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.<br/> 2. «Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).<br/> 3. «Жан біткен жасыл</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>өтіп,<br/>жолақтың үстімен жүгіріп өтеді.</p> <p><b>«Түсіріп алма» ойыны</b><br/>жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     | <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқид</p> | <p>желек»<br/>(ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).<br/>4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп</p>                           |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i><br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.                           | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br><i>МақсатыКүз мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болындар балалар келесі кездескенше!                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Амандықта жолығайық!                                                                                                                      | Сау болындар балалар!<br>Амандықта жолығайық.                                                                                                                       | Сау болындар балалар!                                                                                                                                                                                                 | Сау болындар балалар!<br>Келесі кездескенше!                                                                                                                        |



## **Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:**Жаңа ұйым жалпы орта мектебі.

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** IV-апта 19.12-22.12 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                             | Сәрсенбі                                                                | Бейсенбі                                                                                    | Жұма                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                         |                                                                                             |                                                                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                             | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.            | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                     | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қимылды ойын. «Тіс щеткасымен ойын» жаттығу. Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады. | Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері » Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу. | Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген | Үстел үсті театры: «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | Сюжетті-рөлдік ойын: «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. |
| Таңертеңгілік жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                         |                                                                                             |                                                                                                       |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.                                                                  | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                  | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                    | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру            | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                               | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                        |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Адам неге сенуі керек?» ойыны                                                        | Мен кімін?»<br>Мақсаты: туыстық                                         | «Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы                                                      | Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>(Доппен шеңберде)</i><br><b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту |
| 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|                               | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Келесі санды бірді қосу арқылы және бірді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру.<br><b>Тақырыбы:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.<br>Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады.<br>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді.<br>Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.<br>Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Сөз,сөйлем деген не екенін түсіндіру. Ажарлы қыс суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Ажарлы қыс<br>Педагог балаларға Жұмбақ жасырады: Жапалақтап жауады, Жердін бетін жабады. Бұл не аппақ мақтадай? Кәнекей, кім табады? -Дұрыс таптыңдар, бұл жұмбақтың шешуі: қар<br>Өлең оқиды: Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек. (З.Шүкіров)<br>-Өлеңде не туралы айтылған екен? Балалар амандасады.<br>Балалар шаттық шеңберге тұрады.<br>Балалардың жауабы: қар<br>Аппақ мамыққа ұқсаған қар.<br>Ұйымдастырушылық – ізденістік<br>Ия,дұрыс таптыңдар балалар.<br>Жаңа тақырып -Қыс мезгілінде неше ай бар? Қыс мезгілі ұнай ма? Несімен ұнайды? | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру,берілген буынға сөз құрауды үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Сөздерді буынға бөлеміз.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Буынға буын қос»<br><b>Мақсаты:</b> басталған буынға буын қосып, сөз құрастырып, айта білуге, шапшандыққа, зейінділікке баулу.<br><b>Көрнекілік:</b> ұсақ жалаушалар, ойыншықтар.<br><b>Ойын шарты:</b> балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Тәрбиеші сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды.<br><b>Мысалы:</b> | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау.<br><b>Тақырыбы:</b> Заттар салыстыр тобын санау.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жете ме?»<br>- Суреттегі қонжықтар көңілсіз сияқты<br>- Балалар қараңдаршы мына жерде неше қонжықты көріп тұрсыңдар?<br>- Санайықшы, төрт қонжық.<br>- Ал мына бөшкелерд санайық, нешеу екен?<br>- Бөшкелер үшеу<br>- Қонжықтардың әрқайсысына бөшкенің жеткен жетпегенін қайдан білеміз? |                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Кім мықты?» деп аталады, бізге сурет берілген, қанекей қарайық.</p> <p>Суретте түрлі - түсті шарлар беріліпті. шарларда есептер және сандар берілген. Әр шардың түсін атап, есепті шығарып, шешіміне қарындашпен сызып көрсету керек.</p> <p>(Балалар есептерді шығарып, бір - бірлеп келіп қарындашпен сызып, шешімін табады)</p> <p>Айман қуыршағымызға моншағын тізейік, заңдылық бойынша, қандай моншақ тізіледі?</p> <p>Түстерді дұрыс айтқандарың үшін және есептің шешімін дұрыс тапқандарың үшін моншақты тізейік.</p> | <p>-Мына суретке қарап әңгіме құрайық.</p> <p>Суретке қарап көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрауды айтады:</p> <p>-Суретке мұқият қарап, тақырып қойындар. Сендер суретте шана мен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсындар, балаларғы ат қоя отырып әңгіме құрауларын айтады. Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?</p> <p>-Ия, дұрыс айтасындар. Сендердің ойларыңды қорта келе, бұл суреттің тақырыбын «Ажарлы қыс» десек қайтеді, келісесіндер ме? Сөздік жұмыс: «Ажарлы» сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны білдіреді.</p> <p>-Енді өздерің ажарлы қыс мезіліне өз қиялдарыңмен әңгіме құраңдар.</p> <p>Дид. ойын: «Аққала» Шарты: Тақтаның бетіне қиылып жабыстырылған, аққаланың жетіспейтін бөлігін тауып, көзін жұмып барып жабыстыруды ұсынады. Аққала туралы әңгіме құрап айтуды айтады</p> | <p>Ау – (ла). Ал - (ма). Са – (ра). Сә (біз). Қа (уын). Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады.</p> | <p>- Қонжықтарға бөшкелер жетті ме?</p> <p>- Олар бірдей болу үшін не істеу керек?</p> <p>- Тағы бір бөшке керек</p> <p>- Қайсысы көбірек қонжықтар ма, әлде бөшкелер ме?</p> <p>- Бірдей болды.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Үзіліс

**Ойын:**«Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

**Мақсаты:**Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әңгіменің мазмұнын интонациямен мазмұндауға жетелеу.Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Орман емшілері М.Зверев.<br/>         Педагог тақтаға Құстардың суретін ңледі.<br/>         -Ненің суретін көріп тұрсындар?<br/>         -Қандай құстар?<br/>         -Тағы қандай құстарды білесіндер?<br/> <b>Дидактикалық ойын «Орман ағаштары».</b><br/>         Ойынның шарты:Салынған суреттегі ағаштарды атай білу.<br/>         (қарағай,шырша,қайың)<br/> <b>Тәрбиеші:</b> — Балалар, бүгін сендерге мен бір ертегі айтып берейін.<br/> <b>Бұл ертегінің аты «Орман дәрігері» .</b><br/>         Мен бастап берейін, ал балалар маған көмкетеседі.<br/>         Ерте,ерте ертеде ешкі жүні бөртеде.<br/>         Орманда үлкен «Терек» өсіпті.<br/>         Теректің кейбір бұтақтары селіп,<br/>         қожыр-қожыр қабығының әр жері</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Келесі санды бірді қосу арқылы және бірді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.<br/>         Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады.<br/>         Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді.<br/>         Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.<br/>         Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды.</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Айнала ақша қар.<br/> <i>Жаңа ән: «Айнала ақша қар»</i> (И. Мамақов, Қ. Ыдырысов). Музыка жетекшісі әнді орындайды. Балалардан әнде не туралы айтылғанын, әннің көңіл күйін, қандай жылдамдықта орындалғанын сұрайды. Кейбір сөздерге түсінік беру. <i>Әуенді - ырғақты қимылдар: «Көңілді балалар»</i> (Литва халқының әуені). Балалар көңілді музыка әуенімен серіппе, екі</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әңгіменің мазмұнын интонациямен мазмұндауға жетелеу.Көркем тілдің дағдыларды қолдана білуін бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Орман емшілері М.Зверев.<br/>         Педагог тақтаға Құстардың суретін ңледі.<br/>         -Ненің суретін көріп тұрсындар?<br/>         -Қандай құстар?<br/>         -Тағы қандай құстарды білесіндер?<br/> <b>Дидактикалық ойын «Орман ағаштары».</b><br/>         Ойынның шарты:Салынған суреттегі ағаштарды атай білу.<br/>         (қарағай,шырша,қайың)<br/> <b>Тәрбиеші:</b> — Балалар, бүгін сендерге мен бір ертегі айтып берейін.<br/> <b>Бұл ертегінің аты «Орман дәрігері» .</b><br/>         Мен бастап берейін, ал балалар</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>курап қалыпты. Жел соқса бұтақтары сықырлап, ауыратын болыпты, күндердің бір күнінде терекке құрт түсіп, көбейіп, теректің әр жерін тесіпті, оның тұла бойы қаңсап ауырады екен.</p> <p><b>Терек:</b> -Ух,жанымай,жаным. Енді не қылайын. Құрт аурына шалықтым,тесіп жеп өлтіріп барады. Кеудем ауырады, бұтақтарым сырқырайды, жапырақтарым сыздайды, көмектесіндер. Дәрігер шақырып емдеңдер.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> — осылай терек күні-түні сарнайды екен. Жакын маңда көгершіндер демалып, көңіл көтеріп жатады.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> теректің даусын естіп , бір көгершін ұшып келді де , хал-жағдайын біліпті.</p> <p><b>Көгершін:</b> Терек,ата, аурыңыз жаман екен.</p> <p>Бірақ мен дәрігер кім екенін,қайда екенін білмеймін.</p> <p>Дегенмен іздеп көрейін, бір хабарын берейін.</p> <p><b>Тәрбиеші :</b> -осылай деп,көгершін ұшып кетеді де жолда айтысып отырған сауыскандарды көреді.</p> <p><b>Сауыскандар:</b>. Алақай,алақай! Күн шықты,күн шықты</p> <p>Жер үстіне нұр шықты.</p> <p>Арайланып таң атты</p> <p>Алтын сауле таратты</p> <p>Қайырлы таң — достарым , сауыскандарым.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Кім мықты?» деп аталады, бізге сурет берілген, қанекей қарайық.</p> <p>Суретте түрлі - түсті шарлар беріліпті. шарларда есептер және сандар берілген. Әр шардың түсін атап, есепті шығарып, шешіміне қарындашпен сызып көрсету керек.</p> <p>(Балалар есептерді шығарып, бір - бірлеп келіп қарындашпен сызып, шешімін табады)</p> <p>Айман қуыршағымызға моншағын тізейік, заңдылық бойынша, қандай моншақ тізіледі?</p> <p>Түстерді дұрыс айтқандарың үшін және есептің шешімін дұрыс тапқандарың үшін моншақты тізейік.</p> | <p>қадам алға және артқа жүріп, аяқты 3 рет топылдатады. Қимылды ырғақпен бірге жасау.</p> <p>Әуенді бірнеше рет қайталап, қимылды есте сақтау.</p> <p><i>Би: «Қояндар биі»</i> («Билеп үйренейік»). Би қимылдарын жинақтағы түсініктеме бойынша жасау. Қоян қимылдарын аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп жасау.</p> | <p>маған көмкетеседі.</p> <p>Ерте,ерте ертеде ешкі жүні бөртеде. Орманда үлкен «Терек» өсіпті. Теректің кейбір бұтақтары селіп, қожыр-қожыр қабығының әр жері курап қалыпты. Жел соқса бұтақтары сықырлап, ауыратын болыпты, күндердің бір күнінде терекке құрт түсіп, көбейіп, теректің әр жерін тесіпті, оның тұла бойы қаңсап ауырады екен.</p> <p><b>Терек:</b> -Ух,жанымай,жаным. Енді не қылайын. Құрт аурына шалықтым,тесіп жеп өлтіріп барады. Кеудем ауырады, бұтақтарым сырқырайды, жапырақтарым сыздайды, көмектесіндер. Дәрігер шақырып емдеңдер.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> — осылай терек күні-түні сарнайды екен.</p> <p>Жакын маңда көгершіндер демалып, көңіл көтеріп жатады.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> теректің даусын естіп , бір көгершін ұшып келді де , хал-жағдайын біліпті.</p> <p><b>Көгершін:</b> Терек,ата, аурыңыз жаман екен.</p> <p>Бірақ мен дәрігер кім екенін,қайда екенін білмеймін.</p> <p>Дегенмен іздеп көрейін, бір хабарын берейін.</p> <p><b>Тәрбиеші :</b> -осылай деп,көгершін ұшып кетеді де жолда айтысып отырған</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ала қанат сауысқан<br/>Жауыр атқа жабысқан<br/>Ойда жауыр көрінсе<br/>Ойбалатқан сауысқан.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Көгершін бір сауысқанның қасына келіп тіл қатты.</p> <p><b>Көгершін:</b> — Уа сауысқан,сауысқан, сөзді тыңда туысқан.</p> <p>Ыстық күнде сая болған, күн жауғанда пана болған<br/>Терек ата науқастанып , құр сүлдері қалыпты<br/>Теректі емдеп бір жақсылық жасайық.</p> <p><b>Сауысқан:</b> Менің сауысқан екенім рас. Бірақ мен аты шулы күзетшімін. Жұмысты тастап қалай кетемін. Осы маңдағы аңдар мен құстарды қырлыстырмай аман есен сақтап келемін.Мен сондай құспын асығыспын.</p> <p>Тамағым тоқ,көйлегім көк,жұмысым көлдей .</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Сауысқан ұшып кетеді.Көгершін ары қарай ұшып келе жатып , билеп жатқан балапандарды көреді.</p> <p><b>Көгершін :</b> Әтеш-ау, әтеш билерің өте жақсы екен. Терек ата , науқастаныпты,маған еріп жүрсеңші.</p> <p><b>Әтеш:</b> -Ку-ка-ре-ку-у!<br/>Айналайын,көгершенім айту керек сөздің шынын,тауықтар көп мен жалғызбын, балапандармен ойнаймын, айқай салып шақырамын,елді ұйқыдан оятамын.</p> <p><b>Тәрбиеші :</b> Деп кете барады. Әбден</p> |  |  | <p>сауысқандарды көреді.</p> <p><b>Сауысқандар:.</b> Алақай,алақай!<br/>Күн шықты,күн шықты<br/>Жер үстіне нұр шықты.<br/>Арайланып таң атты<br/>Алтын сауле таратты<br/>Қайырлы таң — достарым , сауысқандарым.</p> <p>Ала қанат сауысқан<br/>Жауыр атқа жабысқан<br/>Ойда жауыр көрінсе<br/>Ойбалатқан сауысқан.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Көгершін бір сауысқанның қасына келіп тіл қатты.</p> <p><b>Көгершін:</b> — Уа сауысқан,сауысқан, сөзді тыңда туысқан.</p> <p>Ыстық күнде сая болған, күн жауғанда пана болған<br/>Терек ата науқастанып , құр сүлдері қалыпты<br/>Теректі емдеп бір жақсылық жасайық.</p> <p><b>Сауысқан:</b> Менің сауысқан екенім рас. Бірақ мен аты шулы күзетшімін. Жұмысты тастап қалай кетемін. Осы маңдағы аңдар мен құстарды қырлыстырмай аман есен сақтап келемін.Мен сондай құспын асығыспын.</p> <p>Тамағым тоқ,көйлегім көк,жұмысым көлдей .</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Сауысқан ұшып кетеді.Көгершін ары қарай</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шаршаған көгершін, ұшып келіп, құйқылжыта сайраған бұлбұлға келеді. Мән жайды түсіндіреді.</p> <p><b>Көгершін:</b> Терек ата , науқастаныпты,маған еріп жүрсеңші.</p> <p><b>Бұлбұл:</b> -Құлағынды сәл әніме ,кешір маған ренжіме, мен атақты әншімін,бұл ежелгі кәсібім. Тоғайды дамылсыз аралап жүремін. Құстарға ,аңдарға достарыммен бірге ән салып беремін. Ойланшы досым,сонда саған қалай еремін.</p> <p>Біздің әнімізді тыңда -деп бұлбұл әндете жөнелді.</p> |  |  | <p>ұшып келе жатып , билеп жатқан балапандарды көреді.</p> <p><b>Көгершін :</b> Әтеш-ау, әтеш билерің өте жақсы екен. Терек ата , науқастаныпты,маған еріп жүрсеңші.</p> <p><b>Әтеш:</b> -Ку-ка-ре-ку-у!</p> <p>Айналайын,көгершенім айту керек сөздің шынын,тауықтар көп мен жалғызбын, балапандармен ойнаймын, айқай салып шақырамын,елді ұйқыдан оятамын.</p> <p><b>Тәрбиеші :</b> Деп кете барады. Әбден шаршаған көгершін, ұшып келіп, құйқылжыта сайраған бұлбұлға келеді. Мән жайды түсіндіреді.</p> <p><b>Көгершін:</b> Терек ата , науқастаныпты,маған еріп жүрсеңші.</p> <p><b>Бұлбұл:</b> -Құлағынды сәл әніме ,кешір маған ренжіме, мен атақты әншімін,бұл ежелгі кәсібім. Тоғайды дамылсыз аралап жүремін. Құстарға ,аңдарға достарыммен бірге ән салып беремін. Ойланшы досым,сонда саған қалай еремін.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс:**

«Күн мен түн»

Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар



қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Айнала ақша қар.<br/> <i>Жаңа ән: «Айнала ақша қар»</i> (И. Мамақов, Қ. Ыдырысов). Музыка жетекшісі әнді орындайды. Балалардан әнде не туралы айтылғанын, әннің көңіл күйін, қандай жылдамдықта орындалғанын сұрайды. Кейбір сөздерге түсінік беру. <i>Әуенді - ырғақты қимылдар: «Көңілді балалар»</i> (Литва халқының әуені). Балалар көңілді музыка әуенімен серіппе, екі қадам алға және артқа жүріп, аяқты 3 рет топылдатады. Қимылды ырғақпен бірге жасау. Әуенді бірнеше рет қайталап, қимылды есте сақтау. <i>Би: «Қояндар биі»</i> («Билеп үйренейік»). Би қимылдарын жинақтағы түсініктеме бойынша жасау. Қоян қимылдарын аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп жасау.</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/> <b>Дидактикалық ойындар</b> «Кім тапқыр?»<br/> <b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.<br/> <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.<br/> <b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр,қасық, сабын, тас. Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Топпен бірге жұмыс істеу,келісімге келу жанындағы серіктесінің пікірін ескеру сынды әлеуметтік құзыреттіліктерін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Гүлдерді күтеміз»<br/> <b>Мақсаты:</b>балалардың табиғат ты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.<br/> <b>Ойын шарты:</b> гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету.</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қағазға заттарды орналастыру ретімен қиып жапсыру,құрастыру суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қысқы орман<br/> Педагог балалардың кеңістікті бағдарлау ережесін естеріне түсіреді: алыстағы орналасқан ағаштар бізге кіші, жақындағы ағаштар үлкен болып көрінетіні туралы түсіндіреді. Жұмыстың орындалу ретін көрсетеді. Ашық көк түсті қағазға ақ қағаздан ұсақтап қиып, қарлар жасаймыз. Жасыл шаршы қағаздан үшбұрыш етіп қиып, шырша пішінін келтіреміз. Шыршаны қағазға жапсырып, оның үстіне қар қиықтарын жапсырамыз. Қоңыр түсті қағаздан ағаштардың бейнесін қиып шығарамыз. Балаларға өз қиялдары бойынша суретті толықтыру ұсынылады.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Саусақ ойындары</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойын:</b> <i>Су толтыру.</i><br><b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br><b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.<br><b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. |
| <b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту<br/> <b>Тақырыбы:</b> Тұқымнан не өсіп шығады?<br/> Сұрақ - жауап.<br/> 1. Балалар сендер өсімдіктердің нешеге бөленетіндерін білесіңдер ме?<br/> 2. Жапырағы күзде сарғайып түсетін, жалпақ жапырақты ағаштарды атаңдаршы?<br/> 3. Мәңгі жасыл болып тұратын жапырағы ине тәрізді ағаштар ше?<br/> 4. Өсімдіктердің екінші тобына жататын қандай бұталарды білесіңдер?<br/> 5. Өсімдіктердің үшінші тобына жататын шөптерді атаңдаршы?<br/> 6. Өсімдіктер тірі табиғатқа жата ма?<br/> - Өсімдіктер жақсы өсіп, құлпырып, біздерге өздерінің алуан түрлі әсемдігін сыйлау үшін қандай жағдай керек?<br/> - Дұрыс, күтімі дұрыс болса өсімдіктер жақсы өседі, өнеді, көбиеді.<br/> -«Өсімдік өсу үшін топырақ жылы әрі ылғалды кезде, тұқым ісініп, жарылады, тамыр жаяды, топырақтың бетінде өскін пайда болады. Нәзік, жасыл өскін жарыққа ұмтылады. Бірінен кейін бірі екі жапырақшасы пайда болады. Жас жапырақтар</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Еркін бағытта Қимыл қозғалыс қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біздің айналамыздағы әлем.<br/> <b>Орман әлемі</b><br/> Заттар (томарлар) арасымен жүру және жүгіру. Жүгіру қадамдарының қарқыны мен ырғағын сақтауға көңіл бөлу; тыныс алуды қалпына келтіру.<br/> <b>Биіктігі 20 см заттардан бір орыннан секіру</b><br/> Нұсқау – жоғары секіру нүктесінде бүгілген аяқ тізесін барынша кеудеге жеткізіп, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу. Жерге түскенде табанмен толық тұрғаннан кейін денені жазып тіктеуге назар аударылады.</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттықтыру.Шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Менің бөлмем.<br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>Ойын:</b> «Не жетпейді?»<br/> <b>Шарты:</b> Жиһаздардың бір бөліктері жетпейтін суреттер көрсетіледі.<br/> <br/> - Балалар, неліктен жиһаздар сынып қалды?<br/> - Жиһазды қалай күту керек?<br/> <b>Ойын:</b> «суретті жинап ал».<br/> - Ал, біздің тобымызда қандай жиһаздар бар?</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                        |                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                             | өсімдікке қоректенуге көмектеседі.<br>Гүлдері пайда болады. Оның орнын<br>кейін ішінде тұқымы бар жеміс<br>басады.<br><b>Дидактикалық ойын: «Ағаш -<br/>гүл»</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                          |                                             | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар,<br>жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін<br>күннің маңызы зор екендігін<br>ұғындыру.               | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты: табиғаттың әдемілігін<br>сезініп, «аспан» сөзімен<br>таныстыру, табиғатқа деген<br>сүйіспеншілікке тәрбиелеу,<br>тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің<br>мағынасы туралы<br>түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету<br>ерекшеліктеріне қарай<br>салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: Күз мезгілінің<br>аяғына қарай өлі<br>табиғаттағы болатын<br>құбылыстар туралы<br>түсініктерін<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру. |
| <b>Балалар<br/>дың үйге<br/>қайтуы</b> | Сау болындар балалар<br>келесі кездескенше! | Амандықта жолығайық!                                                                                                                                             | Сау болындар балалар!<br>Амандықта жолығайық.                                                                                                                                    | Сау болындар балалар!                                                                                                                                                                            | Сау болындар балалар!<br>Келесі кездескенше!                                                                                                                                     |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы:** Жаңа ұйым жалпы орта мектеп,  
**Мектепалды даярлық**  
**Балалардың жасы:** 5 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі** **I-апта 08.01-12.01.** қаңтар 2023-2024 оқу жылы.

|             |          |          |          |          |      |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|----------|----------|----------|----------|------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/> <b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/> <b>«Сиқырлы суреттер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Шарды ұста</b><br/> Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>Ұшақтар</b><br/> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады</p> |
| Таңертеңгілік жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.                                                                  | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                   | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                   | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                      | <p><b>«Жұбын тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Оқиғалар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Кесте бойынша ойын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар білетін ертегілерін еске түсіру</p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Көкөністер-жемістер лотосы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Ойна да үйрен»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың түстер, геометриялық пішіндер</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (домионы) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді.</p>                                                                                 | <p>Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту<br/><b>Ойынның барысы:</b><br/>Балалар өздеріне ұнаған сюжетті суреттерді алады. Сол суретте айтылған тиісті сөздерді тауып астына құрастырады. Солай бірнеше оқиғалар суреттерге байланысты қойылады.</p>                                                                                                                      | <p>аркылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын және 10-ға дейін санай білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Үстел үстіне ертегілер бейнеленген және оны сандармен белгілеген кестені жайып қояды. Ойынға 2 немесе 3 бала қатысады. Кесте бойынша белгіні қоя отырып, санды және ертегінің атын айтады. Осылай келесі бала ойнайды.</p> | <p>көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам аулығына маңызын білу.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Балалар айналаны танып біледі және ойын ойнау барысында жаңа көкөніс-жеміс түрлерін үйренеді. Көкөніс-жемісті танып біледі және оларды топтастыра алады. Карточканы соған сәйкес келетін суреттермен толтырады.</p> | <p>туралы білімдерін жетілдіру, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b><br/>Балалар үстел үстінде өздеріне ұнаған суреттерді алып, оның түсіне байланысты қарындашты және ол зат қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын тауып айтады, құрастырады. Осылайша ойын жалғастырылады.</p> |
| 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Л-Р дыбыстарын үйрету. Ақсақ құлан аңызын мазмұны бойынша әңгімелету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Ақсақ құлан<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Не жақсы?, не жаман?». Мен қазір сендерге бір сөз айтамын, сендер мағынасы қарама – қарсы сөздерді айтасындар. -Жақсы, мейірімді, ақылды. т.б.</p> <p>Педагог ендеше балалар мен сендерге «Ақсақ құлан» аңыз</p> | <p><b>1.Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға бүтін мен бөліктерді салыстыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Заттың бірнеше тең бөліктері.<br/><b>«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойын:</b><br/>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Л-Р дыбыстарын үйрету. Ақсақ құлан аңызын мазмұны бойынша әңгімелету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Ақсақ құлан<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Не жақсы?, не жаман?». Мен қазір сендерге бір сөз айтамын, сендер мағынасы қарама – қарсы сөздерді айтасындар. -Жақсы, мейірімді, ақылды. т.б.</p> <p>Педагог ендеше балалар мен</p>                                  | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасату, үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/><b>Дидактикалық ойындар</b> «Кім тапқыр?»<br/><b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа,</p>                                                               | <p><b>1.Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару, цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау, сана білігін бекіту, кеңістік және қағаз бетінде бағдарлау<br/><b>Тақырыбы:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару.</p>                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әңгімесін айтып беремін. (аңыз желісі бойынша слайд көрсетіледі). Сендерге ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? Хан кімдерді шақырып алды? Уәзірлері не көріпті? Ханның баласы сол кезде не депті? Уәзірлер ханның баласын қайда алып барды? Мағынасы қарама – қарсы сөздерді айтады. Балалар жұмбақты тыңдайды. Жұмбақтың шешуі құлан. Қулан Балалар ертегіні зейін қойып тыңдайды. Ертегі ұнады. Ақсақ құлан туралы. Уәзірлерді шақырып алды. Уәзірлер ақсақ құланды көрген. Құлан адамды теуіп өлтіреді дегенге сенбеймін дейді. Құландардың жайылып жүрген жеріне алып барды.</p> | <p>түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда педагог оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.</p> | <p>сендерге «Ақсақ құлан» аңыз әңгімесін айтып беремін. (аңыз желісі бойынша слайд көрсетіледі). Сендерге ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? Хан кімдерді шақырып алды? Уәзірлері не көріпті? Ханның баласы сол кезде не депті? Уәзірлер ханның баласын қайда алып барды? Мағынасы қарама – қарсы сөздерді айтады. Балалар жұмбақты тыңдайды. Жұмбақтың шешуі құлан. Қулан Балалар ертегіні зейін қойып тыңдайды. Ертегі ұнады. Ақсақ құлан туралы. Уәзірлерді шақырып алды. Уәзірлер ақсақ құланды көрген. Құлан адамды теуіп өлтіреді дегенге сенбеймін дейді. Құландардың жайылып жүрген жеріне алып барды.</p> | <p>тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.<br/> <b>Ойын шарты:</b> Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.<br/> <b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр, қасық, сабын, тас. Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> | <p>Балалар, біз бүгін сендермен қарапайым мысалдардан есептер шығаруды, жұмбақтар құрастырып, оны шешуді үйренеміз. Ол үшін ұлттық «Ханталапай» ойыны арқылы интеллектуалды жарыс ұйымдастырайық. Ойын шарты: ойын барысында берілген тапсырмаларға дұрыс жауап берген топ қорапқа асық салып отырады. Ойын соңында қай топ көп асық жинаса, сол топ жеңімпаз болады. Алғашқы жарысты бастайтын топты анықтау үшін төрт топтан бір баладан шығуы тиіс. Тапсырма: «Ханталапай». Талапай - ау, талапай, Табылды ойын, алақай! Асықты алға шашамыз, Талапайға басамыз Шарты: шашылған асықты кім көп жинаса, сол топ жарысты бастайды. Екі топтан бір баладан шығып «Ханталапайға» қатысады. 1 - Тапсырма: 1 - ден 10 - ға дейін тура және кері санау ( қазақша</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | орысша, ағылшынша) 2 -<br>Тапсырма: Балалар<br>«Ханталапай» ойынына<br>қызыға қатысады<br>Қызығушылық танытады<br>Балалар тапсырманы«Сан<br>қатары» 2 топтан бір - бір<br>бала тақтаға шығады,<br>«адасқан вагондарды»<br>ретімен орналастырады<br>1.... 2..... 3..... 4.....<br>5....6....7....8....9....10 5....<br>4..... 3..... 2.....<br>1...6.....8.....10.....7.... 9 3 —<br>тапсырма: «Суреттегі<br>заттарды сандармен<br>сәйкестендір»<br>(үлестірмелі материалмен<br>жұмыс) Мысалы: 3<br>санының жанына 3<br>мысық бейнеленген<br>суретті қою керек, т. с. с.<br>Тапсырманы дұрыс<br>орындаған балалар<br>өздерінің<br>сандықтарындағы асық<br>санын көбейтеді. |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс

**Ойын:**«Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

**Мақсаты:**Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.



## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> : Сөздерді буынға,буындарды ретімен айту әне сызбамаен белгілей алу дағдыларын бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Тірі әріптер» ойыны.</b><br/> Балаларға әріптер беріледі, олар жұбын тауып, буын шығатындай етіп (қолдауыш дауыссыз немесе дауысты дыбыс бойынша) беріледі. Суреттер бойынша буын құрастыру, буын басынан бірінші, соңғы, екінші дыбыстарды ерекшелеу. Мысалы, жолбарыс, бұғы бейнеленген суреттер беріледі. Балалар бірінші (Т), (О) дыбыстарына қарай буын құрастырады, алдымен осы буынды сөздерді ойлап табындар, сосын – жолдас. Содан кейін суреттерді орындарына ауыстырады, қазір қандай буын (буын) шыққанын анықтайды.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу.Өлеңнің тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жаңа жыл келді<br/> С.Жиенбаев<br/> Педагог балаларды Ойын ойнауға шақырады. Өткен тақырыпты қайталау, «Саяхатшы» ертегісіндегі кейіпкерлерді атауды ұсынады. Қоян нені жоғалтты? Сәбізді нелер тауып алады? Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. 2. Негізгі кезең<br/> Жаңа сөздермен таныстыру. Сикырлы қалам постерімен жұмыс. Балалармен бірге суреттер арқылы сөздерден сөйлем құрау. Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Бұл мерекені отбасымызбен, достарымызбен бірге тойлаймыз. – Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар? – Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. – Мынау – Ақшақар. – Мынау кім? – Мынау – Ақшақар. – Мынау – сыйлықтар. – Мынау нелер? – Мынау – сыйлықтар. – Ақшақар балаларға сыйлық</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару, цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау,санау білігін бекіту,кеңістік және қағаз бетінде бағдарлау<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару.<br/> Балалар, біз бүгін сендермен қарапайым мысалдардан есептер шығаруды, жұмбақтар құрастырып, оны шешуді үйренеміз. Ол үшін ұлттық «Ханталапай» ойыны арқылы интеллектуалды жарыс ұйымдастырайық. Ойын шарты: ойын барысында берілген тапсырмаларға дұрыс жауап берген топ қорапқа асық салып отырады. Ойын соңында қай топ көп асық жинаса, сол топ жеңімпаз болады. Алғашқы жарысты бастайтын топты анықтау үшін төрт топтан бір баладан шығуы тиіс. Тапсырма: «Ханталапай». Талапай - ау, талапай, Табылды ойын, алақай! Асықты алға</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әуенге ілесе отырып ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің туыстарым.Балалар,бүгінгі ҰОІӨ-де отбасы,туыстарымыз жайында әңгімелесеміз.Туыстарына өлең-тапқақтар арнау: -Атам маған әманда, әдепті жан бол деген. Ата сөзі санамда, жасы үлкенге жол берем! (Ернияз) - Менің әжем әлі де, ұқсамайды кәріге. Шай қайнатып береді, қажет болса бәріне! (Медина) -Мейірімді апалар, Балалар одан бата алар. Қалтасына кәмпит сап, Немереге апарар! (Бекнұр) -Өзің маған тірегімсің, Өзің маған үлгімсің. Әке сендей болу маған, Бұл өмірде бақыт қой! (Құрмет) -Ісі нұсқа, әкем-ұста, Үй салады жаз бен қыста! (Муслим) -Жүзімізге қараңыз, Бал күлкілі баламыз! Бізге қымбат күншуақ, Бізге қымбат анамыз! (Рамазан) Балалар өздерінің отбасы,туыстары жөнінде әңгімелесіп, жаттаған өлеңдерін кезектесіп айтып береді. Балалар өлеңді көтеріңкі көңіл-күймен,</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b>Әдеби шығарманы мәнерле құралдарына байланысты қабылдаумен дағдыландыру. Әңгімелеуде эпитет,теңе сөзді қолдануға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жаксы мен жаман Р.Тышқанбаев. Балалар бүгінгі көркем әдебиет оқу іс - әрекетінде біз адам бойындағы «Жаксы мен жаман» әдеттер туралы әңгімелесеміз. Олай болса шеңберге тұрып.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Мен қандаймын?» деген ойын ойнайық. Ойын шарты: Мен қолымдағы допты лақтырып «Сен қандай баласың?» - деп сұраймын. Сонда сендер өздеріңнің қандай бала екендеріңді айтасындар. - Дамир, сен қандай баласың? - Мен әдепті баламын. - Қызғалдақ, сен қандай баласың? - Мен әдемі баламын. - Мерей, сен қандай</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>таратып жатыр. – Ақшақар балаларға не таратып жатыр?</p> <p>– Ақшақар балаларға сыйлық таратып жатыр.</p> <p>– Мынау – Аязата. – Мынау кім?</p> <p>– Мынау – Аязата.</p> <p>– Аязата балалардың тақпақтарын тыңдап отыр. – Аязата не істеп отыр?</p> <p>– Аязата балалардың тақпақтарын тыңдап отыр.</p> <p>– Балалар көңілді. Мерекеден айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.</p> <p>– Балалардың көңіл күйлері қандай?</p> <p>– Балалар көңілді. Мерекеден айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.</p> <p>– Мынау – шырша. – Мынау не?</p> <p>– Мынау – шырша.</p> <p>Балалар шыршаны айналып ән айтады. Балалар не істейді?</p> <p>Балалар шыршаны айналып ән айтады.</p> <p>Балалар сұрақтарға жауап беру барысында жаңа сөздерді жеке, хормен қайталау. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар- Ақшақар Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ- сыйлық.</p> <p>Педагог шағын мәтін құрап айтады. Қыста Жаңа жыл мерекесі болады.</p> | <p>шашамыз, Талапайға басамыз Шарты: шашылған асықты кім көп жинаса, сол топ жарысты бастайды. Екі топтан бір баладан шығып «Ханталапайға» қатысады. 1 - Тапсырма: 1 - ден 10 - ға дейін тура және кері санау ( қазақша, орысша, ағылшынша) 2 - Тапсырма: Балалар «Ханталапай» ойынына қызыға қатысады Қызығушылық танытады Балалар тапсырманы«Сан қатары» 2 топтан бір - бір бала тақтаға шығады, «адасқан вагондарды» ретімен орналастырады 1.... 2..... 3..... 4..... 5....6....7....8....9....10 5.... 4..... 3..... 2..... 1...6.....8.....10.....7....9 3 — тапсырма: «Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендір» (үлестірмелі материалмен жұмыс) Мысалы: 3 санының жанына 3 мысық бейнеленген суретті қою керек, т. с. с. Тапсырманы дұрыс орындаған балалар өздерінің сандықтарындағы асық санын көбейтеді.</p> | <p>қуанышты сезіммен айтуға тырысады. Балалар туыстарына деген ықыластарын,сағынышты сезімдерін көрсете білді. Орындарына барып отырады.<b>Қимылды ойын:</b> «Менің туыстарым». Балаларды шеңбер бойына тұрғызып,бастаушы ортада тұрып,допты кез келген балаға лақтырады.Допты қағып алған бала отбасы немесе туыстары туралы әңгімелеп береді.Ән айтып,би билеп беруге де болады. Ойынды 2-рет қайталату.Ән үйрену: «Әжемнің ертегісі» (муз:И.Нүсіпбаев) Дауыс жаттығуы: «Жаңбыр»(М.Жаманбалинов) -Күркіреді күн-күн, Терезелер шың-шың. Жауды жаңбыр топ-топ, Шелек-шелек көп-көп! Жон арқанды тос-тос, Күнбағыс тез өс-өс!</p> | <p>баласың?</p> <p>- Мен тәртіпті баламын.</p> <p>- Қанағат, сен қандай баласың?</p> <p>- Мен таза баламын Біздің балалар өте жақсы балалар екен. Бойымызда осындай жақсы әдеттердің табылғанына мен қуанып тұрмын.</p> <p>- Балалар бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз.</p> <p>- Балаларға жақсы мен жаманның суретін көрсетіп өз ойларын сұрау.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p align="center"><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b></p> <p>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Мемлекеттік елтаңбаны сипаттай білуге үйрету,тақпақты жаттау.<br/><b>Тақырыбы:</b> Мемлекеттік рәміздер.<br/>Мемлекеттік елтаңба.<br/>Біз қай республикада тұрамыз?<br/>– Қазақстан Республикасының астанасы қай қала?<br/>– Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет.<br/>Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар.<br/>Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.<br/>– Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Әуенге ілесе отырып ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Менің туыстарым.Балалар,бүгінгі ҰОІӨ-де отбасы,туыстарымыз жайында әңгімелесеміз.Туыстарына өлең-тақпақтар арнау: -Атам маған әманда, әдепті жан бол деген. Ата сөзі санамда, жасы үлкенге жол берем! (Ернияз) - Менің әжем әлі де, ұқсамайды кәріге. Шай қайнатып береді, қажет болса бәріне! (Медина) - Мейірімді апалар, Балалар одан бата алар. Қалтасына кәмпит сап, Немереге апарар! (Бекнұр) -Өзің маған тірегімсің, Өзің маған үлгімсің. Әке сендей болу маған, Бұл өмірде бақыт қой! (Құрмет) -Ісі нұсқа, әкем-ұста, Үй салады жаз бен қыста! (Муслим) -Жүзімізге қараңыз, Бал күлкілі баламыз! Бізге</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> : Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дыбысты таны»<br/>Тақтадан балалардың дыбыстарды айтып тұрған бейнелерінің суреттері көрінеді. - Қалай ойлайсыңдар мына қыз бала қандай дыбысты айтып тұр? -Ал мына ұл бала ше? Балалардың қандай дыбыстарды айтып тұрғандарын дыбысты айтқанда тілмен еріннің , жақтың қалпын анықтатамын. 3.<br/>Дидактикалық ойын: «Доптарды өз себетіне сал» Тақтадан өткен әріптер жазылған түссіз доптарды көрсетемін. Бір</p> | <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу.</b><br/><b>Міндеті:</b> Қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру;қоршаған ортаны тануға деген қызығушылықтарын арттыру<br/><b>Тақырыбы:</b> Боран қай кезде соғады?<br/><b>Қимылды –қозғалыс ойыны:</b> «Шырша, жаңғақ, қоян»<br/>Мақсаты: балаларға көңіл күй сыйлау, қимыл-қозғалысын дамыту.<br/>Ой, балалар, мына жерде аққала аяқталмай қалыпты. Аққалаға не жетіспей тұр екен?<br/>Көзі, тұмсығы, аузы, басындағы шелек, қолына сыпырғышы жетіспей тұр.<br/>Ендеше, аққаланың жетіспей тұрған бөліктерін құрастырып шығайық.<br/>/аққаланы құрастырады, қар ханшайымы балалардың еңбегін</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Міндеті:</b> Көйлекті сәндеу үшін қазақ ою-өрнектерін қолдана білу безендіру жапсыру,құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларынқалыптастыр<br/><b>Тақырыбы:</b> Ақшақардың сәнді көйлегі.<br/>Балаларға Ақшақардың тоңын және бас киімін салғанда,шеткі сызықтарын анық батырып,сызық салу керектігін ескертіп айту.Ақшақардың суретін салуды ұсыну.Ойын:»қарша жинау».</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды.</p> | <p>қымбат күншуақ, Бізге қымбат анамыз! (Рамазан) Балалар өздерінің отбасы, туыстары жөнінде әңгімелесіп, жаттаған өлеңдерін кезектесіп айтып береді. Балалар өлеңді көтеріңкі көңіл-күймен, қуанышты сезіммен айтуға тырысады. Балалар туыстарына деген ықыластарын, сағынышты сезімдерін көрсете білді. Орындарына барып отырады. <b>Қимылды ойын:</b> «Менің туыстарым». Балаларды шеңбер бойына тұрғызып, бастаушы ортада тұрып, допты кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала отбасы немесе туыстары туралы әңгімелеп береді. Ән айтып, би билеп беруге де болады. Ойынды 2-рет қайталату. Ән үйрену: «Әжемнің ертегісі» (муз: И. Нүсіпбаев) Дауыс жаттығуы: «Жаңбыр» (М. Жаманбалинов) - Күркіреді күн-күн, Терезелер шың-шың. Жауды жаңбыр топ-топ, Шелек-шелек көп-көп! Жон арқанды тос-тос, Күнбағыс тез өс-өс!</p> | <p>шетке қызыл, екінші шетке көк себет қойылған. - А әрпі жазылған допты қай себетке саламыз? <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөзді өзгерт» - Кеспе әріптермен «Ата» сөзін жазыңдар. - Сөздегі әрбір әріптің өз орны бар. Егерде бір әріпті өзгертсек, сөздің мағынасы өзгеріп кететінін білесіңдер. Алдымыздағы «Ата» сөзінің бір әріпін «Ауа» сөзі шығатындай етіп өзгертіндер.</p> | <p>мадақтап, мұз конфеттер таратады. Балалар қар ханшайымымен қоштасып, балабақшаға оралады/ /көңілді әуенмен балалар балабақшаға оралады/ Балалар, сендерге саяхат ұнады ма? Иә. Мағанда ұнады. Сендер тағы ойын ойнағыларың келе ме? Иә. 1-Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты: Артық затты табу. Балалардың зейін, ойлауын, есте сақтауын дамыту.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Үзіліс:

### Саусақ ойындары

**Ойын:** Су толтыру.

**Мақсаты:**Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

**Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.

**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Шапшаңдық,ептілік сияқты дене сапаларың,зейіндерін дамыту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Дербес кимылды ойындар.<br/><b>«Қасқырлар мен лақтар»</b><br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/>Ойын мазмұны: Аралары 10 - 15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.<br/>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:<br/>Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br/>Бөрте лақ тым ерке лақ<br/>Кетесің кейде секеңдеп,<br/>Байламаса көкем кеп — деген сөздерден<br/>Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2 - 3 қасқыр қуып береді.<br/>Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді.</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Жануарлардың бәрінің тірі жәндік иесі екендігін және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсініктерін пысықтау<br/><b>Тақырыбы:</b> Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет?<br/><b>Ойын :</b> «Пантонима»-андардың кимылын дыбыссыз көрсету.<br/>-Балалар,тыңдаңдаршы ұлыған дыбыс естіледі. Ұлитын қандай аң бар?(қасқыр).<br/><b>«Қасқыр»</b>-жыртқыш аң.Қасқыр қыс мезгілінде азығын жортып жүріп табады.Ол әлсіз,ауру,жаралы аңдармен коректенеді.Сол себепті қасқырды орман санитары деп атайды.Қасқырдың баласы бөлтірік.Қасқыр туралы кім тақпақ біледі?<br/><b>Дарханның тақпағы</b>(қасқыр)<br/>Балалар,қасқырда бізге қызықты ойын дайындапты.<br/><b>Ойын:</b> «Өз түсінді тап»<br/>Ойын шарты:балалардың алдарында түрлі –түсті қағаздар</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту<br/><b>Тақырыбы:</b> Шаңғымен жүру.<br/>«Қармен дәл тигіз» қимыл қозғалыс ойыны. Шартты: Балаларды екі топқа бөліп, м қашықтықта бір біріне қарама қарсы тұрғызады. Алаңның ортасына сызық сызылады да, үш волейбол добы қойылады. Осы доптарды қар кесектерімен атқылайды. Үш допты да орғынан жылжытқан команда жеңіске жетеді.<br/>3.Шанамен жарысу.<br/>Шарты: 45-60 м арақашықтықты үшке бөліп, әр бөлінген жердің шекарасына үш бірдей жолаушы қойылады. Бірінші топтың біреуі шанаға отырады.<br/>Педагогтің белгісі бойынша ойыншылар отырған баланы</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тақпақ жаттау.Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Еліміздің астанасы-Нұр-сұлтан.<br/>ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау. (Экранда фондық сүйемелдеу.)<br/><b>II. Іздену-ұйымдастырушы кезең.</b><br/>Балалар, сендер «Отан» деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br/>Отан деген не?<br/>Отан деген біздің еліміз, ата-анамыз, бауырымыз, ауыл-қаламыз, туып-өскен жеріміз. Отан туралы тақпақ білеміз бе?<br/><b>Б.Ысқақов «Отан» өлеңі</b><br/>Бақытты болып жүргенім,<br/>Сенің арқаң ұлы отан.<br/>Елім менің – тірегім,<br/>Құшағыңда гүл атам.<br/>Біздің отанымыз – Қазақстан Республикасы.<br/><b>«Кім шапшаң» ойыны</b><br/>1. ҚР астанасы қай қала?(Астана)<br/>2. «Астана» сөзі неше буыннан</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға баулу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Сырғанау.<br/>.Қозғалыста орындалатын ЖДЖ: -әр бір адым басқан сайын қолдарын жоғары көтеру және бір уақытта артқа жіберу; - дәл солай, тек алға иіліп жүру; -қолды екі жауға созып, алдыға 4рет, артқа 4реттен айналдырып жүру; -тізені жоғары кктеріп жүру; -жүгіруді жүрумен,жүруді жүгірумен алмастыр.<br/>2.Шанамен жарысу.<br/>Шарты: 45-60 м арақашықтықты үшке бөліп, әр бөлінген жердің шекарасына үш бірдей жолаушы қойылады. Бірінші топтың біреуі шанаға отырады</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.</p> | <p>болады,андардың атын атағанда тиісті қағазды көтереді.<br/> <b>-Орманда тағы қандай жануарлар бар екен.Мынау қандай аң?(қоян)</b><br/> <b>«Қоян»</b>-өте жылдам,қорқақ жануар.Оның терісі жаз мезгілінде сұр түсті,қыста ақ түске өзгереді.Қояндар қыста ағаш бұталарымен коректенеді.Қоянның баласы көжек.Қоян қандай көкеністі ұнатады.(СӘБІЗ)Қоянды коректендіру үшін мына сұрақтарға жауап беру қажет.<br/> <b>Қалай ойлайсындар жабайы</b></p> | <p>бірінші жалаушаға дейін сүйреп барады да, сол жерде екінші бала шанаға отырады, оны екінші жалаушаға, оны үшінші жалаушаға дейін, яғни мәреге дейін сүйреп барады. Мәреге бірінші болып жеткен үштік жеңіске жетеді.</p> | <p>тұрады? (3)<br/> 3. Астана қаласы қай өзеннің жағалауында орналасқан? (Есіл)<br/> 4. ҚР президенті кім? (Н.Ә.Назарбаев)<br/> 5. ҚР мемлекеттік рәміздерін ата? (Гимн, Ту, Елтаңба)<br/> 6. Астанадағы ең ірі ойын-сауық кешені? (Думан)<br/> 7. Үстел үстінде аяқталмаған сурет бар. Қиылған суреттер арасынан керектісін тауып, суретті аяқта. (рәміздерді құрастыру)<br/> 8. Бәйтеректің биіктігі қанша? (97 метр)</p> |                                                                                                                                  |
| Серуен | <p><b>Серуен 1</b><br/> Балаларға мектеп ауласымен таныстыру.</p>          | <p><b>Серуен 2</b><br/> Күнді бақылау<br/> Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Серуен 3</b><br/> Аспанды бақылау<br/> Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке</p>                                                                          | <p><b>Серуен 4</b><br/> Жәндіктерді бақылау<br/> Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br/> Оларды тіршілік ету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Серуен 5</b><br/> Ауа-райын бақылау<br/> Мақсаты:Күз мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы</p> |

|                               |                                          |                      |                                            |                                                |                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                               |                                          | екендігін ұғындыру.  | тәрбиелеу, тілдерін дамыту.                | ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <i>түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше! | Амандықта жолығайық! | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық. | Сау болыңдар балалар!                          | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!      |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы: Жаңа ұйым орта мектебі  
Мектепалды даярлық:  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 15.01-19.01 қаңтар 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимылды ойын.</b><br>« Сипаттамасы бойынша тап»<br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып | <b>Үстел үсті ойыны «Сықырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br>«Үйдің есігін жабайық»<br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>Қимылды ойын Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>Қимылды ойын: Шарды ұста</b><br>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады. |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңертеңгілік жаттығу</b>                                               | <b>Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.</b> | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                           | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                 | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                   | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                 | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                            | <b>Қимылды ойын<br/>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>«Үйдің есігін жабайық»<br/>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>«Сиқырлы суреттер»<br/>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>«Сиқырлы қапшық»<br/>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | <b>« Сипаттамасы бойынша тап»<br/>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. |
|                                                                            | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ж-Ш дыбыстарын таныстыру.Әңгімені оқып сұаққа жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Су торғайы</p> <p><b>Педагог балаларға</b> «Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог - «мысық», ал қалғандары«торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызады да, кандай ойын ойнағандарын сұрайды. - Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін.</p> <p>Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызады да, кандай ойын ойнағандарын сұрайды. - Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Әңгімені мәнерлеп оқиды. Қыстыгүні катты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Ек жағаға көкпеңбек жалтыр мұз катады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол-қайқы құйрық,кішкентай қара</p> | <p><b>1.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Үлгіден ұзынырақ және оған тең заттарды табуды үйрету.Санау,заттар санын цифрмен сәйкестендіру,қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Шартты өлшем. . «Ұрылар мен кемпір» ертегі есеп.Ертеде байлардың есігінде жүріп күн кешкен ,панасы жоқ жалғыз кемпір болыпты.Жаз шығып ел жайлауға көшкенде,сүйенері жоқ кемпір жалғыз сиырын ұрламақ болып ұрылар келеді.Кемпір:-«Бұлар менің жалғаз сиырымды нысанаға алмақ болған екен,мен де бұларды алдайын»,-деп ойлайды.Сөйтіп жалман –жан бір шелексуды сапырып отырып ,мынадай өлең айтыпты:</p> <p>Сапырып-сапырып Арманға бер,Құйып-құйып Алмасқа бер,Есіктегі екеуге бер,Төртегі төртеуге бер,Өзің іште маған бер»,-деген екен.Мұны естіген ұрылар:-«Қой мұнымыз болмас үй» толы кісі ,әрі бізден екі есе көп,кетейік», - деп кетіп қалыпты.Кемпір</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ж-Ш дыбыстарын таныстыру.Әңгімені оқып сұаққа жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Су торғайы</p> <p><b>Педагог балаларға</b> «Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог - «мысық», ал қалғандары«торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызады да, кандай ойын ойнағандарын сұрайды. - Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін.</p> <p>Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызады да, кандай ойын ойнағандарын сұрайды. - Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Әңгімені мәнерлеп оқиды. Қыстыгүні катты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Ек жағаға көкпеңбек жалтыр мұз катады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде</p> | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасату,үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.</p> <p><b>Дидактикалық ойындар</b> «Кім тапқыр?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген дыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тындап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.</p> <p><b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр,қасық, сабын, тас. Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> | <p><b>1.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Үлгіден ұзынырақ,жоғарырақ, жуанырақ және оған тең заттарды табуды,белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ұзын-қысқа,биік-аласа,кең-тар, қалың-жұқа. Тең заттар</p> <p>Балаларға ай, күнді, жыл мезгілді еске түсіру өтінеді.</p> <p>Сендердің алдарында екі қарындаштың айырмашылығы неде? -Қай қарындаш ұзындау екенін қалай білуге болады? Жолақшаларды таратып , олардың айырмашылығын, енін табуды ұсынады. Біздің қаламызда кең де, тар да көшелер бар. Адамдар мен машиналарды өз орнына қоюды ұсынады. Адам жүретін жолдарды қалай атайды?</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай құс! Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды. 1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі айтылған? 2. Әңгіме не туралы? 3. Су торғайын кім сипаттап береді? 4. Су торғайы жемін қайдан табады? 5. Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңейді? Педагог әңгіме мазмұнын 5-6 балаға кайталап айтқызады. Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар. Қыстап қалатын құстар, жылы жакка ұшып кететін құстар болып бөлінеді. Суреттерін көрсетеді. Жыл құстарына қандай құстар</p> | <p>тапқырлығымен ұрыларды осылай қорқытыпты. Сонда үйде адам нешеу? Бүгінгі оқу іс-әрекетінде «Шартты өлшеуіш көмегімен ұзындықты өлшеу» тақырыбында танысамыз. Суретпен жұмыс. (түсіндіру) Балалар кілем үстінде жарты шеңбер болып отырады. Ілияс пен Айсұлу ұшақтарын ұшырды. Олар кімнің ұшағы алысқа ұшатынын білгісі келді. Балалар ұшақтарын әр жаққа жіберді.</p> <p>- Балалардың қайсысы ұшағын қай бағытқа жіберді? Ол қалай ұшты?</p> <p>- Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қалай білеміз?</p> <p>Бірінші тәсіл: адым арқылы өлшеу.</p> <p>Тәрбиеші әр аттаған сайын бір дөңгелек қояды.</p> <p>Екінші тәсіл: ара қашықтықты ұшақпен өлшеу.</p> <p>Өлшеуді бастамас бұрын тәрбиеші ұшақтардың ұзындығын өлшеп, олардың ұзындықтарының бірдей екеніне балалардың көзін жеткізеді. Содан соң ұшақты жіптің үстіне қойып, бірінші және екінші ұзындыққа ұшақтың неше рет сиятынын</p> | <p>жорғалап торғай жүреді. Ол қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай құс! Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды. 1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі айтылған? 2. Әңгіме не туралы? 3. Су торғайын кім сипаттап береді? 4. Су торғайы жемін қайдан табады? 5. Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңейді? Педагог әңгіме мазмұнын 5-6 балаға кайталап айтқызады. Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады</p> |  | <p>Көліктер жүретін жол қалай аталады?</p> <p>- Қайсысы кең, қайсысы тар?</p> <p>Енді гүлдер аланына келдік. Жанында аузы кең және тар гүлсауыттары тұр. Ұзын сабақты гүлдерді кең гүлсауытқа жинауды, қысқа сабақты гүлді тар ыдысқа салуды ұсынады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап»</b></p> <p>Екі суреттің немесе заттың айырмашылығын табуды ұсынады, салыстыруда мына сөздер пайдалынады: кең-тар, қалың-жұқа, ұзын-қысқы.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | жатады? Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады | өлшейді.<br>Педагог балаларды « шартты өлшеуіш» деген түсінікпен таныстырады.<br>- Біз қай ұшақтың алысқа ұшқанын анықтау үшін қандай шартты өлшеуіштерді қолдандық? т.б. цилиндрмен, текшемен өлшейді<br>Тәрбиеші қысқа жіп пен үлкен жалаушаларды алады. Екі бала жіпті ұстайды да, ал үшіншісі үлкен жалаушаларды іледі. Балалар жіпке неше үлкен жалауша сыйғанын санайды(Содан соң алдыңғы жіппен бірдей ұзындықтағы жіпке кіші жалаушалар ілінеді - Неге ұзындығы бірдей жіпке ілген жалаушалар саны әр түрлі болды?- Өлшеу кезінде неге әр түрлі сандар шықты? | деп ойлайсындар Кыстап қалатын құстар, жылы жакка ұшып кететін құстар болып бөлінеді. Суреттерін көрсетеді Жыл құстарына қандай құстар жатады? Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады |  |  |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Үзіліс

**Ойын:**«Торғайлар мен тор» кимылды ойыны

**Мақсаты:**Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез кимылдау.

**Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.

### 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                |                                                             |                     |                                              |                                                                   |
|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <b>2.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерге | <b>2.Көркем әдебиет.</b><br><b>Міндеті:</b> Әдеби шығарманы | <b>2.Математика</b> | <b>2.Музыка</b><br><b>Міндеті:</b> Музыкалық | <b>2.Көркем тәдебиет.</b><br><b>Міндеті:</b> Қоршаған орта туралы |
|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дыбыстық талдау жасату, үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.</p> <p><b>Дидактикалық ойындар</b> «Кім тапқыр?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.</p> <p><b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр, қасық, сабын, тас.</p> <p>Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> | <p>мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдаумен дағдыландыру.</p> <p>Әңгімелеуде эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жақсы мен жаман Р. Тышқанбаев.</p> <p>Балалар бүгінгі көркем әдебиет оқу іс - әрекетінде біз адам бойындағы «Жақсы мен жаман» әдеттер туралы әңгімелесеміз. Олай болса шеңберге тұрып.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Мен қандаймын?» деген ойын ойнайық.</p> <p>Ойын шарты: Мен қолымдағы допты лақтырып «Сен қандай баласың?» - деп сұраймын. Сонда сендер өздеріңнің қандай бала екендеріңді айтасыңдар.</p> <p>- Дамир, сен қандай баласың?</p> <p>- Мен әдепті баламын.</p> <p>- Қызғалдақ, сен қандай баласың?</p> <p>- Мен әдемі баламын.</p> <p>- Мерей, сен қандай баласың?</p> <p>- Мен тәртіпті баламын.</p> <p>- Қанағат, сен қандай баласың?</p> <p>- Мен таза баламын Біздің балалар өте жақсы балалар екен. Бойымызда осындай</p> | <p><b>Міндеті:</b> Үлгіден ұзынырақ, жоғарырақ, жуанырақ және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың-жұқа.</p> <p>Тең заттар Балаларға ай, күнді, жыл мезгілді еске түсіру өтінеді.</p> <p>Сендердің алдарында екі қарындаштың айырмашылығы неде?</p> <p>-Қай қарындаш ұзындау екенін қалай білуге болады?</p> <p>Жолақшаларды таратып, олардың айырмашылығын, енін табуды ұсынады.</p> <p>Біздің қаламызда кең де, тар да көшелер бар. Адамдар мен машиналарды өз орнына қоюды ұсынады.</p> <p>Адам жүретін жолдарды қалай атайды?</p> <p>Көліктер жүретін жол қалай аталады?</p> <p>-Қайсысы кең, қайсысы тар?</p> <p>Енді гүлдер аланына келдік. Жанында аузы кең және тар гүлсауыттары тұр. Ұзын сабақты гүлдерді кең гүлсауытқа жинауды, қысқа сабақты гүлді тар ыдысқа</p> | <p>ырғақты-қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ақ әжем.</p> <p>Музыка тыңдау: «Ақ әжем»</p> <p>Музыка жетекшісі әнді орындап, балалардан әннің сипатын, мазмұнын әңгімелеп беруді сұрайды.</p> <p>Әр бала өз әжелерінің суреттерін салады.</p> <p>Құрт пен майды жинаған, Балаларға сыйлаған.</p> <p>Бұл әжемнің өмірі Таусылмайтын жыр маған.</p> <p>Дауыс жаттығуы:</p> <p>«Құстар әні» жаттығуын айтып дауыстарын жаттықтырады.</p> <p>Ән үйрену: «Сағындым әже, сағындым» (Б.Бейсенова)</p> <p>Компазитордың балаларға арнап жазылған көптеген әндері бар.</p> <p>Балаларға сұрақтар қойылады.</p> <p>-Әже деген кім?</p> <p>-Әженді қалай құрметтейсің?</p> <p>-Сағындым, әже, сағындым әнінде не туралы айтылады?</p> <p><b>Әуенді-қимылды ойын:</b> «Сырмақ жасайық»</p> | <p>түсінігін дамыту.</p> <p>Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Алтын балта Орыс халық ертегісі.</p> <p>Педагог балаларға Алтын балта ертегісін оқып беруді ұсынады.</p> <p>Балалар тыңдаған ертегі бойынша ертегі кейіпкерлер жайлы өз ойларын айтады.</p> <p>Ертеде бай мен кедей көрші болады. Кедей диірменге барса байдын балтасын сұрап алады. Бір күні кедей диірменге барып балтасын ағып жатқан диірменге түсіріп алады. Ол диірменшіге балтамды алып бер дейді. Ол қолын диірменге салып бір алтын балтаны алып шығады. Ол кедейден «Мына ма сенің балтаң?» деп сұрайды. Кедей «Жоқ. Бұл менің балтам емес» дейді. Диірменші екінші рет қолын салғанда, күміс балтаны алып шығады. Сонда диірменші оған «Мынау ма сенің балтаң?» деп сұрайды. Кедей «Жоқ. Бұл менің балтам емес» дейді. Сонда диірменші үшінші қолын салғанда бір ағаш балтаны алып шығады. Ол кедейден «Мынау ма сенің балтаң?» деп сұрайды. Сонда кедей «Иә, осы менің балтам» дейді. Сонда диірменші «Пейілің таза адам екенсің</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жақсы әдеттердің табылғанына мен қуанып тұрмын.</p> <p>- Балалар бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз.</p> <p>- Балаларға жақсы мен жаманның суретін көрсетіп өз ойларын сұрау.</p> | <p>салуды ұсынады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Айырмашылығын тап»</b></p> <p>Екі суреттің немесе заттың айырмашылығын табуды ұсынады, салыстыруда мына сөздер пайдалынады: кең-тар, қалың-жұқа, ұзын-қысқы.</p> | <p>Әжемізден үйренген ою-өрнектерімізді бимен көрсетейік.</p> <p>Би қимылдары арқылы «өрнек», қошқар мүйіз», «Сыңар мүйіз» элементтерін қолдарымен жасап үйренеді.</p> | <p>Сондықтан мына алтын балтаны ал!» дейді. Ол үйіне барып, не болғанын айтып береді. Балтаны ағып жатқан диірменге қалай түсіргенін айтады. Бай кедейдің айтқанының бәрін қайталап істейді. Ол балтасын суға түсіріп, диірменшіге балтамды алып бер дейді. Сонда диірменші алтын балтаны алып шығады. Ол байдан «Мынау ма сенің балтаң?» дейді. Сонда бай «Менің балтам!» дейді. Диірменші оған «Өтірік айтпа мынау сенің балтаң емес!» деп өзінің ағаш балтасын береді.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

### Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тарандар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,мақал-мәтел,жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мың бір мақал,жүз бір жұмбақ,жаңылтпаш ойыны. Мақал, жұмбақтар туралы білімдерін топта талқылайды. Әр</p> | <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Музыкалық ырғақты-қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ақ әжем. Музыка тыңдау: «Ақ әжем» Музыка жетекшісі әнді орындап, балалардан әннің сипатын, мазмұнын</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасату,үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b>Дыбыстық талдау.</p> <p><b>Дидактикалық ойындар</b></p> <p>«Кім тапқыр?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қар тоқтату жұмысы</p> <p>Педагог балаларға қысқы еңбек жайлы түсініктеме беріп кетеді.</p> <p>Адам баласы еңбек арқылы</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Геометриялық элементтерден сюжеттік композиция құрастыру арқылы жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ормандағы</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>топ білімдерін ортаға салып, берілген тапсырма бойынша жұмыс жасайды. Мақал-мәтелдер, жұмбақтар шешіп жарысады. «Зерттеушілік әңгіме» түрі:</p> <p><b>Жұмбақтар шешу.</b></p> <p>1. Тиіп кетсе жырлаған, дауысы көпке ұнаған. (Домбыра)</p> <p>2. Бір кітаптың парағы, күнде азайып барады. (Күнтізбе)</p> <p>3. Таудан биік, теңізден терең. (Ақыл)</p> <p>4. Жаңылмастан жетеуі, кезек қызмет етеді. (Апта күндері)</p> <p>5. Өзім сөзден тұрамын, аяқтаған ойды құрамын. (Сөйлем)</p> | <p>әңгімелеп беруді сұрайды. Өр бала өз әжелерінің суреттерін салады. Құрт пен майды жинаған, Балаларға сыйлаған. Бұл әжемнің өмірі Таусылмайтын жыр маған. Дауыс жаттығуы: «Құстар әні» жаттығуын айтып дауыстарын жаттықтырады. Ән үйрену: «Сағындым әже, сағындым» (Б.Бейсенова) Композитордың балаларға арнап жазылған көптеген әндері бар.</p> <p>Балаларға сұрақтар қойылады.</p> <p>-Әже деген кім?</p> <p>-Әжеңді қалай құрметтейсің?</p> <p>-Сағындым, әже, сағындым әнінде не туралы айтылады?</p> <p><b>Әуенді-қимылды ойын:</b></p> <p>«Сырмақ жасайық»</p> <p>Әжемізден үйренген ою-өрнектерімізді бимен көрсетейік.</p> <p>Би қимылдары арқылы «өрнек», қошқар мүйіз», «Сыңар мүйіз» элементтерін қолдарымен жасап үйренеді.</p> | <p>білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.</p> <p><b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр, қасық, сабын, тас. Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> | <p>дамып жетіледі. Еңбек ету арқылы көптеген белестерді бағындыра алады. Еңбек адамның денесін шынықтырып, мінез-құлқын қалыптастырады. Еңбектің көптеген түрі бар, соның бірі – қысқы еңбек. Қысқы еңбек түрлерімен таныстыру және оларды кімдер атқаратынын айтып түсіндіру.</p> <p>-Қыстыгүні көше мен аулалардың қарын күреп тазалау, ал ауылда егістік алқаптарында қар тоқтату жұмыстары жүргізіледі. Қала көшелерінде машиналардың жеңіл әрі жылдам жүруі үшін адамдар арнайы машиналармен қарды күреп тазалайды. Құрғақшылық жиі кездесетін аймақтарда қар тоқтату әдісі қолданылады. Қар тоқтату – топырақта ылғалдық біршама қорын жинап, егіс өнімділігін арттыратын жұмыс түрі. Қар күреу, қар тоқтату, құрғақшылық, ылғал.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Артығын тап» ойынының шарты: суреттен еңбек</p> | <p>қоян</p> <p>Балаларға ұзын құлақ сұр қоянның суретін салуды ұсынамын.</p> <p>Қоянның дене мүшелерін: басын дөңгелек, денесін үлкен сопақша дөңгелек, аяқтарын кіші сопақша дөңгелектермен сызып салуға болатынын көрсете отырып түсіндіремін. Әдемі болу үшін сұр түсті қарындашпен немесе бояумен солдан оңға қарай бояуға болатынын көрсетемін. Бояғанда біркелкі сызықтармен, қарындашты қағаздан үзбей сүйкей жағуға жаттықтырамын.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                      |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | құралдарын тауып, оларды қоршап сызады. Артық заттарды тауып айтады. |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|

Үзіліс:

### Саусақ ойындары

**Ойын:** *Су толтыру.*

**Мақсаты:** Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

**Керекті құралдар:** шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.

**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.

### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдеріне саяхат. Балалар саппен адымдап залға кіреді. -Жалпы сапқа тұру, түзелу, Балалар бізге көптеген қонақтар келген екен амандасайық. Балалар мен сіздерге жұмбақ жасырайын Бір кісінің он екі баласы бар, Іштерінде ақ, сары, қарасы бар. Әр баласы сапарға шыққан сайын, Отыз шақты серігін ала шығар Жыл мезгілдері Бір жылда неше мезгіл бар ?. Қазір жылдың қай мезгілі? Олай болса саяхатымызды</p> | <p><b>4. Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қарапайым ғылыми түсініктерін дамыту; заттарды салыстырғанда талдау қабілеттерін дамыту<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді?<br/>         - Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         - Қыста қандай өзгерістер болады?<br/>         - Қыста балалар қандай ойын ойнайды?<br/>         Балалар бүгін сіздер дала құстарымен, яғни қыста қыстап қалатын құстармен танысамыз. Балалар тақтадағы суреттегі құстарға</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қозғалыс тәжірибесін эстафеталардың ережесін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жігіттер сайысы. Жігіттердің өз өнерін көрейік /Өз өнерлерін көрсетеді, ұпай сандары беріледі/<br/>         III. Мерекеде жақсы тілек айтайық,<br/>         Бір дем алып, үйімізге қайтайық. Шеттерінен сұлтандарым өнерлі, Ал ендеше, білімдерін байқайық! /Киіз үйдің ішінен сұрақтар алады, тәрбиеші оқып береді, балалар сол сұрақтарға жауаптар қайтарады/<br/>         IV. Бойларына бар өнерді жиып келген, Қылығына тәп - тәтті сүйсінермен?</p> | <p><b>4. Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрау білу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әсем қала Алматы.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>Кім жылдам?</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Сөзден сөйлем құрау. Мен бастаймын сендер жалғастырасындар.<br/> <b>1. Қаламыз.....</b><br/> <b>гүлдене берсін</b><br/> <b>2. Еліміз.....</b> ...<br/> <b>аман болсын</b></p> | <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ұлттық қимылды ойындар.<br/>         Ұлттық ойын «Бәйге»<br/>         Ойын шарты: Әр топтың алдына 3-4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтығы 2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көктем мезгілінен бастаймыз. Көктем мезгілінде қар еріп, табиғат оянады. Түрлі жүріс түрлерін жүргізу. Сап оңға бұрыл, бір-екі жүру. Аяқтың ұшымен күнге қарай тартылу. Күн жылынып жатыр. Аюлар қысқы ұйқысынан оянып жатыр . Аяқтың сырт жақ жанымен жүру. Аю жүрісін салу. Жай жүгіру. Команда бойынша тоқта, шалшақ су! Бір аяғын көтеріп тұру. Тоқта, жаңбыр. Басын ұстап отыру. Жыланша шалшық сулар арасымен жүгіру. Шашырап ж,гіру. Сапқа қасылу. Табиғат оянып гүл өсіп жатыр. Терең демалу. 2 сапқа бөліну</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b><br/>«Егінді жина» ойыны. Қолшатырдың үстінде шашылып жатқан жемістерді жинау. Нұсқаушы жіпке байланған допты айналдырып тұрады, балалар допқа тимей жемістерді жинайды. Тыныс алу жаттығуы. Балалар, күн бұлттанып жатыр, қанекей бұлтты</p> | <p>қарайық.<br/>Қане баріміз құстардың аттарын атайық.<br/>Мынау қандай құс?<br/>Түсі қандай?<br/>Денесінде не бар?<br/>Қарға не жейді?<br/>Ал мынау қандай құс?<br/>Торғайдың түсі қандай?<br/>Тұмсығы қандай?<br/>Торғай қалай дыбыстайды?<br/>Балалар қане құстар туралы такнағымызды қайталайықшы.<br/>Қарға ұшар қаркылдап<br/>Торғай ұшар шырылдап<br/>Көгершін ұшар гуілдеп<br/>Қарлығаш ұшар шық-шыттап.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Мақсаты:</b> Дала құстары мен үй құстарының суреттерін ажырата таба білу, есте сақтау қабілеттерін байқау.</p> | <p>Ал енді, менің қайсар сарбаздарым,<br/>Бақ сынайды спорттық мың өнерден - деп келесі кезекте сайыскерлер «Спорт түрлерінен» бақ сынайды.<br/>1 - қазақтың ұлттық ойыны асық ату<br/>2 - шелекке доп салу<br/>3 - отжимание жасау.<br/>Ендігі кезекте «Сән шеруін» қарсы алайық! Ортаға әдемі киімдерімен даярлық сұлтандарын шақырайық!/ұл балалар өздері киіп шыққан киімдерімен сахна төрінде жүріп өтіп, орындарына келіп тұрып өз киімдерін таныстырады. Әділ қазылар ұпай береді/<br/>Тәрбиеші: Құрметті ата - аналар, көрермендер! Сайысымызда өз мәресіне жетті. Әділқазылар шешімдерін шығарып «Сегіз қырлы, бір сырлы» даярлық сұлтандарын тауып саралағанша біздің өнерлі балдырғандарымыз сіздерге «Қара жорға» биін билеп береді.</p> | <p><b>3.Күніміз.....</b><br/><b>жақсы өтсін</b><br/><b>4.Деніміз..... сау болсын</b><br/><b>5.Күніміз... ашық болсын</b><br/><b>6.Тыныштық..... заман болсын</b><br/><b>7.Ауамыз..... таза болсын</b><br/><b>8.Суымыз.....</b><br/><b>.....мөлдір босын</b><br/><b>9.Аман.....</b><br/><b>.....сау болайық</b><br/><b>10.Досымыз... көп болсын</b><br/><b>11.Қаламыз ..... көркейе берсін</b></p> | <p>салып шабуы тиіс.<br/>2. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»<br/>Ойын шарты: Бұл екі топқа бөлінген балалармен ойналатын ойын бір түрі. Арқанның екі жағынан екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ өз жағына алып, келсе сол топ жеңіске жетеді.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | қашырайық.<br><b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: Күз мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                               | Амандықта жолығайық!                                                                                                                      | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.                                                                                                                           | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                      |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Жаңа ұйым жалпы орта мектебі.

**Мектеп алды даярлық**

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** IV-апта 22.01-26.01 қаңтар 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                             | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                           | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                               | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                       | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                             | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                         | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті</b> | <b>Қимылды ойын.</b><br>« Сипаттамасы бойынша тап»<br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. | <b>Үстел үсті ойыны</b><br><b>«Сықырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді.<br>Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>Шарды ұста</b><br>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ойын барысы: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.                                                                                    | дамыту.<br>Ойын барысы: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.                                                                                                                                                                          | қабілетін дамыту.<br>Ойын барысы: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.                                                             | деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.                                                                                | (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады.                                                                                                                                                                                             |
| Таңертеңгілік жаттығу                                                 | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.   | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                   | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                  | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                    | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                  | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                       | Қимылды ойын<br>Ұшақтар<br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | «Үйдің есігін жабайық»<br>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойын барысы: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | «Сиқырлы суреттер»<br>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br>Ойын барысы: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | «Сиқырлы қапшық»<br>Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br>Ойын барысы: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | « Сипаттамасы бойынша тап»<br>Мақсаты: ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br>Ойын барысы: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | жұмбақты шешетін баланы шақырады. |
| 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дыбыстық таладау жасауға үйрету.Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.<br><b>Тақырыбы:</b> Қыс қызықтары. Қаңтар.<br>Қолы менен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (АЯЗ)<br>-Қарлы боранымен, сықырлаған аязымен қыс келді. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз, денемізді шыңдаймыз, жылы киінеміз. Сырғанақ ойнап, аққала жасаймыз.<br>-Бүгін, бізге аққала қонаққа келіпті.<br>Ауыл алды ақшақар, Ақша қарда балалар. Соғып жатыр аққала, Жалқауы жоқ жұмысқа.<br>«Кім жылдам» ойынының шарты: тәрбиеші тақтаға шананың, шаңғының, коньки, аққала, т.б. суреттерін іледі. Балалар суреттегі заттардың атын айтады, содан соң сол сөздерді қатыстырып сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады.Балалар қысқы ойындар туралы сабақ барысында алған білімдерін ортаға салады. | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Фигуралардың атауларын:дөңгелек,сопақша, үшбұрыш,шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын:текше,шар,цилиндр бекіту,көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға осы пішіндерді қоршаған ортада табу<br><b>Тақырыбы:</b> Геометриялық фигуралар және денелер. Дидактикалық ойындар. Дәл осындай пішінді тап Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал - жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дыбыстық таладау жасауға үйрету.Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.<br><b>Тақырыбы:</b> Қыс қызықтары. Қаңтар.<br>Қолы менен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (АЯЗ)<br>-Қарлы боранымен, сықырлаған аязымен қыс келді. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз, денемізді шыңдаймыз, жылы киінеміз. Сырғанақ ойнап, аққала жасаймыз.<br>-Бүгін, бізге аққала қонаққа келіпті.<br>Ауыл алды ақшақар, Ақша қарда балалар. Соғып жатыр аққала, Жалқауы жоқ жұмысқа.<br>«Кім жылдам» ойынының шарты: тәрбиеші тақтаға шананың, шаңғының, коньки, аққала, т.б. суреттерін іледі. Балалар суреттегі заттардың атын | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерді қатыстырып,белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі 1-ші,2-ші,3-ші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту.<br><b>Тақырыбы:</b> Сөйлем құрау.<br><i>Педагог:</i><br>Өзі сондай нәзік, Су құйсақ кетеді. Алақанын жазып. Бұл не болды, балалар? — Гүл.<br>— Дұрыс. Гүл екен (суретін көрсетеді). — Енді осы гүл сөзін пайдаланып бірнеше сөздер айтайық. — Дала. Гүл. Ашыды. Әдемі. Бақ.<br>— Дұрыс. Енді осы сөздерді бір-бірімен байланыстырып айтып көрейік. Балалар, біз бүгін | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Пішіндердің атауларын:дөңгелек,сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш денелердің атауларын:текше,шар,цилиндр бекіту,пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдардықалыптастыру<br><b>Тақырыбы:</b> Геометриялық пішіндегі заттар Дидактикалық ойындар. Дәл осындай пішінді тап Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал - жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық |                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p> <p>Үйдің есігін жабайық</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал - жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.</p> <p>Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> | <p>айтады, содан соң сол сөздерді қатыстырып сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады. Балалар қысқы ойындар туралы сабақ барысында алған білімдерін ортаға салады.</p> | <p>сендермен сөйлем туралы түсініп, оның қалай жасалатынын үйренеміз.</p> <p>— Гүл қайда өседі?</p> <p><i>Педагог:</i> - Гүл қандай?</p> <p>— Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық.</p> <p>— Далада әдемі гүл өседі.</p> <p>— Сөздер бірігіп белгілі аяқталған ойды білдіреді.</p> <p>Сөйлем төрт сөзден құралып тұр.</p> <p>Сөйлемде сөздер бір-бірімен байланысып тұр.</p> <p><i>Педагог:</i> (үлестірмелі қима-қағаздармен жұмыс)</p> <p>— Енді қолдарыңдағы суретке қарап, атын тауып, оған сөйлем құрайсыңдар.</p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар оқып береді. Балалар жауабын тауып, сол сөзге сөйлем құрайды.</p> | <p>пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну.</p> <p>Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.</p> <p>Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p> <p>Үйдің есігін жабайық</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал - жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.</p> <p>Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Көк ала костюм киеді,<br>Күннің көзін сүйеді.<br>(Қарбыз)<br>Аспай піскен<br>Қайнамай түскен.<br>(Жеміс)<br>Сабақты "Кім шапшаң<br>сөйлем құрайды?"<br>ойынымен аяқтау.<br>Сөйлемді көп тауып<br>құраған балаларды<br>мадақтап мақтау. |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Үзіліс

**Ойын:**«Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

**Мақсаты:**Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.

### 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөйлем ұғымымен таныстыру,2-3 сөзден тұратын сөйлем құрып,сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Сөйлем.<br><b>«Кім болам?»</b><br>дидактикалық ойын.<br><br>Ойын шарты:<br>балалардың ішінен | <b>2.Көркем әдебиет.</b><br><b>Міндеті:</b> Қоршаған орта туралы түсінігін дамыту. Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу.<br><b>Тақырыбы:</b> Алтын балта Орыс халық ертегісі. Педагог балаларға Алтын балта ертегісін оқып беруді ұсынады балалар тыңдаған ертегі бойынша ертегі кейіпкерлері жайлы өз | <b>2.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Фигуралардың атауларын:дөңгелек,сопақша, үшбұрыш,шаршы,тіктөртбұрыш, денелердің атауларын:текше,шар,цилиндр бекіту,көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға осы пішіндерді қоршаған ортада табу<br><b>Тақырыбы:</b> Геометриялық | <b>2.Музыка</b><br><b>Міндеті:</b> Әлемдегі ең асыл жан-анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Ана-өмір шырағы.<br>Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың бейнелерін атап айтуды сұрайды (қуанышты, салмақты, сабырлы, т.б.)<br>- Ал сендердің аналарың қандай | <b>2.Көркем тәдебиет.</b><br><b>Міндеті:</b> Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз ойын айта білуге баулу.<br><b>Тақырыбы:</b> Бір уыс мақта Ы.Алтынсарин.<br><b>Педагог балалар бүгін біз</b><br>Мақта туралы Ы.Алтынсариннің «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«тілші» сайланады. Тілші болып сайланған бала басқа балаларға</p> <p>«Болашақта кім боласың?» деген сұрақты қойып, олардан сұхбат</p> <p>алады. Балалардың қалауы бойынша «тілші» рөлі ауысып отырады.</p> | <p>ойларын айтады. Ертеде бай мен кедей көрші болады. Кедей диірменге барса, байдын балтасын сұрап алады. Бір күні кедей диірменге барып балтасын ағып жатқан диірменге түсіріп алады. Ол диірменшіге балтамды алып бер дейді. Ол қолын диірменге салып бір алтын балтаны алып шығады. Ол кедейден «Мынау ма сенің балтаң?» деп сұрайды. Кедей «Жоқ. Бұл менің балтам емес» дейді. Диірменші екінші рет қолын салғанда, күміс балтаны алып шығады. Сонда диірменші оған «Мынау ма сенің балтаң?» деп сұрайды. Кедей «Жоқ. Бұл менің балтам емес» дейді. Сонда диірменші үшінші қолын салғанда бір ағаш балтаны алып шығады. Ол кедейден «Мынау ма сенің балтаң?» деп сұрайды. Сонда кедей «Иә, осы менің балтам» дейді. Сонда диірменші «Пейілің таза адам екенсің. Сондықтан мына алтын балтаны ал!» дейді. Ол үйіне барып, не болғанын айтып береді. Балтаны ағып жатқан диірменге қалай түсіргенін</p> | <p>фигуралар және денелер. <b>Дидактикалық ойындар.</b></p> <p><b>Дәл осындай пішінді тап</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b></p> <p><b>геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</b></p> <p><b>Ойынның құрал - жабдықтары:</b> бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p> <p><b>Үйдің есігін жабайық</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойынның құрал - жабдықтары:</b> үйдің, есіктің суреттері.</p> | <p>көңіл күйде жүреді?</p> <p>- Қуанғанда қандай болады?</p> <p>- Сендерге ренжігенде не істейді?</p> <p>- Сендерді еркелеткенде, жақсы көріп иіскегенде түрі қандай болады? Балаларға мимика арқылы көрсетуді ұсынады.</p> <p><i>Еркелеткен баласын,</i></p> <p><i>Аман болшы, анашым.</i></p> <p><i>Музыка тыңдау:</i> «Аман болшы, анашым!»</p> <p>- Бұл ән бәріміздің де аналарымызға арналған.</p> <p>- Әннің көңіл күйі қандай?</p> <p>- Сендерге ұнады ма?</p> <p>Мазмұнын әңгімелеуді сұрайды. <i>Дауыс жаттығуы: «Әдемі ән», «Анашым».</i></p> <p>Терең тыныс алып, дыбыстардың біркелкі шығуына көңіл аудару. Таза айтуларын қадағалау.</p> <p><i>Ән үйрену: «Анашым»</i> (Е.Хасанғалиев, А.Асылбек) орындалады. Балаларға ән мәтіні және әуені үйретіледі.</p> | <p>танысамыз. Ы. Алтынсарин қазақтың аса көрнекті ағартушы педагог жазушы, этнограф Кәне, кім «Кел балалар оқылық» өлеңін біледі екен, айтып бересіңдер ме?</p> <p>Балалар кезекпен өлеңді жатқа айтады.</p> <p>- Жарайсыңдар, балалар Балаларға «Бір уыс мақта» әңгімесінің мазмұнын айтып беру.</p> <p>«Әдебиет орталығында әңгімені қуыршақтар арқылы жақын танысып, әңгімелейміз. Өнер орталығында атаға арналған шапанды бота мойын ою - өрнегімен мақта таяқшасымен дайын шапанды өрнектейміз. Үлгіні тақтадан көрсетіп түсіндіру.</p> <p><b>Үстел - үсті ойыны</b> орталығында «Кім зерек» дидактикалық ойыны ойнатылады. Ойынның шарты алдарындағы суреттерді әңгіме желісімен өз орындарына қойып шығу</p> <p>- Ал, балалар, жақын келіп өздерің таңдаған орталықтың карточкаларын алып орталықтарға бөліне қойыңдар. Әр орталықтармен жұмыс жасау</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | айтады. Бай кедейдің айтқанының бәрін қайталап істейді. Ол балтасын суға түсіріп, диірменшіге балтамды алып бер дейді. Сонда диірменші алтын балтаны алып шығады. Ол байдан «Мынау ма сенің балтаң?» дейді. Сонда бай «Менің балтам!» дейді. Диірменші оған «Өтірік айтпа, мынау сенің балтаң емес!» деп өзінің ағаш балтасын береді. | Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Үзіліс:

### Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тарандар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қыс мезгілінің еркешеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қыс қызығы. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?<br/> Жыл мезгілі – қыс.<br/> Мынау не?<br/> Мынау – қар.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әлемдегі ең асыл жан-анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ана-өмір шырағы.<br/> Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың бейнелерін атап айтуды сұрайды (қуанышты, салмақты, сабырлы, т.б.)<br/> - Ал сендердің аналарың қандай көңіл күйде жүреді?</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету<br/> <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем сызбасы.<br/> <b>Қатты-жұмсақ» дидактикалық ойыны</b><br/> <b>Мақсат:</b> Фонематикалық қабылдауды дамыту (дыбыстарды дифференциялау [b] - [b])</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту<br/> <b>Тақырыбы:</b> Үй жануарларының қандай пайдасы бар?<br/> <b>Ғажайыпстанға саяхат» мульти топтамасынан үзінді көрейік.</b><br/> Үзінді не туралы екен:</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді қию жалпырау, құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Сандық.<br/> <b>Әженің шағын әңгімесі.</b><br/> - Сендерге менің сандығым ұнап қалса, өздеріңе де дәл</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ақ-ақ – ақ қар.<br/>         – Қардан не жасаймыз?<br/>         – Аққала жасаймыз.<br/>         – Мынау – сырғанақ. – Мынау не?<br/>         – Мынау – сырғанақ.<br/>         – Балалар сырғанап жүр. – Балалар не істеп жүр?<br/>         – Балалар сырғанап жүр.<br/>         – Шанамен сырғанап жүр.<br/>         Конькимен сырғанап жүр. – Немен сырғанап жүр?<br/>         – Шанамен сырғанап жүр.<br/>         Конькимен сырғанап жүр.<br/>         – Бұлар – қыс қызығы.<br/>         Балалар таныс және жаңа сөздерді қайталайды.<br/>         Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>         Қ-қ- қ — қа – қар.<br/>         Қ-қ-қ-қ -нақ-нақ – сырғанақ.<br/>         Педагог шағын әңгіме құрап айтады. Мынау – қыс мезгілі.<br/>         Дала аппақ қар. Қыста балалар аққала жасады. Балалар шанамен, конькимен сырғанап ойнап жүр. Бұлар – қыс қызығы.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>"Қайсысы артық"</b><br/>         дидактикалық ойыны.<br/>         Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді, осы киімдердің ішінен артық киімдерді табу керек.<br/>         Табылған артық</p> | <p>- Қуанғанда қандай болады?<br/>         - Сендерге ренжігенде не істейді?<br/>         - Сендерді еркелеткенде, жақсы көріп иіскегенде түрі қандай болады? Балаларға мимика арқылы көрсетуді ұсынады.<br/> <i>Еркелеткен баласын,</i><br/> <i>Аман бошы, анашым.</i><br/> <i>Музыка тыңдау: «Аман бошы, анашым!»</i><br/>         - Бұл ән бәріміздің де аналарымызға арналған.<br/>         - Әннің көңіл күйі қандай?<br/>         - Сендерге ұнады ма?<br/>         Мазмұнын әңгімелеуді сұрайды. <i>Дауыс жаттығуы: «Әдемі ән», «Анашым».</i><br/>         Терең тыныс алып, дыбыстардың біркелкі шығуына көңіл аудару. Таза айтуларын қадағалау.<br/> <i>Ән үйрену: «Анашым»</i><br/>         (Е.Хасанғалиев, А.Асылбек)<br/>         орындалады. Балаларға ән мәтіні және әуені үйретіледі.</p> | <p><b>Жабдық:</b>аттары қатты немесе жұмсақ дауыссыз дыбыстан басталатын әріп пен суреттер бейнеленген перфокарталар.<br/> <b>Ойын барысы.</b>Балалар заттың аты қандай дыбыстан басталатынын анықтайды.<br/>         Бірінші дыбыс қатты дауыссыз дыбыс болса, сурет көк түсті фломастермен дөңгеленеді.<br/>         Бірінші дыбыс жұмсақ дауыссыз дыбыс болса, сурет жасыл фломастермен дөңгеленеді.</p> | <p>Олар қайда мекендейді?<br/>         Олар немен коректенеді?<br/>         Оларды неге үй жануарлары дейді?<br/> <b>Ойын ойнату</b><br/>         Олай-былай жүгіріп, Ала мысық ойнайды Аша алмаса есікті Дыбыстайды ол қалай? Күзетші күшік саққұлақ, Үй күзетіп шапқылап Дыбыс шықса қаттырақ Қалай-қалай үреді?<br/> <br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>Төлдерін тап</b><br/> <b>Топқа бөлу</b><br/> <b>(командалық жұмыс)</b><br/>         1- топқа тапсырма:қойды желімдеу.<br/>         2- топқа тапсырма түйені желімдеу.<br/> <b>Тыйым сөдер</b><br/>         1.Малды ұруға болмайды<br/>         2.Ақты төкпе<br/>         3.Малды теріс мінбе.<br/>         4.Құстардың ұясын бұзба<br/>         5.Кендірмен байлама, Жыңғылмен айдама.<br/>         Кендірмен байласаң, Жыңғылмен айдасаң, Мал бітер деп ойлама.-деген сияқты тыйым сөздерді ойымыздан шығармауымыз</p> | <p>сондай ,сандық жасауға немерем көмектеседі.<br/>         (Тақтада сандықтың жасалу жолдары көрсетіледі.)<br/>         1- жолы. Ермексазды жұмсартып, төртбұрышты пішінге келтіреміз, бұрыштарын қырлаймыз. Өзімізге таныс шымшу әдісі арқылы сандықтың аяғын шығарамыз.<br/>         (Тақтада үлгі ауыстырылады, әдемі әшекейленген бірнеше сандықтың үлгісі көрсетіледі.Соның біреуі таңданылады.)<br/>         -Осы үлгі бойынша сандықтың сыртын әртүрлі геометриялық пішіндермен өрнектейміз.<br/>         2- жолы. Жасыл түсті ермексазды алып жалпақтаймыз.<br/>         3- жолы. Кескіш құрал көмегімен кішкене ұшбұрыштарды кесеміз де, қалақша көмегімен алып, сандықтың беткі бөлігіне сызық бойымен орналастырамыз. Басу әдісін қолданамыз,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                        |  |  |        |                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------|--|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | киімдерді қай мезгілде киетінін сұрау. |  |  | керек. | 4- жолы. Ермексазды жалпақтап, алдыңғы тәсілмен кішкене шаршыларды кесеміз. Жапсырамыз.<br>5- жолы.Ермексазды ұзыншақтап есіп, сандықтың төбесін, жанын өрнектеуге қолданамыз. |
|--|----------------------------------------|--|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

### Саусақ ойындары

**Ойын:** *Су толтыру.*

**Мақсаты:** Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

**Керекті құралдар:** шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.

**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.

### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өз денесін басқаруды жалғастыру, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Желаяқтар.<br/> <b>Аяғымызбен жер тебінеміз</b><br/> Ойнаушылар қимылдаған кезде көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.<br/> Тәрбиеші балалармен бірге тексті жай, тәптіштеп айтып тұрады. Балаларға</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қар тоқтату жұмысы.<br/> Адам баласы еңбек арқылы дамып жетіледі. Еңбек ету арқылы көптеген белестерді бағындыра алады. Еңбек адамның денесін шынықтырып, мінез-құлқын қалыптастырады.<br/> Еңбектің көптеген түрі бар, соның бірі – қысқы еңбек. Қысқы еңбек түрлерімен</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қол мен аяқтың үйлесімді қозғалысын жалғастыру, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Батырлар<br/> <b>Сапта тұрып допты түрлі амалмен беру</b> – бастан асыра, аяқ астымен, өзінің сол жағынан, оң жағынан.<br/> <b>«күрт»</b><br/> Топтағы әрбір ойыншы кезекпен бір аяғын жоғары көтеріп ұстап, айналма сызығына дейін бір аяқтап</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөз тіркестерін сөйлемдер құрауға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қолғап ертегісі.<br/> Педагог балаларға қолғап ертегісін оқып беруді ұсынады.<br/> <b>Қолғап</b><br/> <b>Ертеде бір атай күшігімен орманға келе жатса, қолына киетін қолғабының біреуін түсіріп алыпты. Оны</b></p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Мерген<br/> Педагог балаларға Мерген» ойынын ойнату. Кішкене шарлар жабыстырылған тақта, оқушылар 2 метр қашықтықтан</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өленде айтылған кимылдарды істеуге мүмкіндік береді. Аяқпенен тарсылдатып билейміз, Қолды соғып басымызды изейміз. Қолымызды көтереміз, Қолымызды түсіреміз. Қолымызды ұсынамыз. Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады. Одан кейін былай деп жалғастырады: Ал шығайық сайланып, Жүгірейік айналып. Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: «Тоқта», - дейді. Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады.</p> | <p>таныстыру және оларды кімдер атқаратынын айтып түсіндіру. -Қыстыгүні көше мен аулалардың қарын күреп тазалау, ал ауылда егістік алқаптарында қар тоқтату жұмыстары жүргізіледі. Қала көшелерінде машиналардың жеңіл әрі жылдам жүруі үшін адамдар арнайы машиналармен қарды күреп тазалайды. Құрғақшылық жиі кездесетін аймақтарда қар тоқтату әдісі қолданылады. Қар тоқтату – топырақта ылғалдық біршама қорын жинап, егіс өнімділігін арттыратын жұмыс түрі. Қар күреу, қар тоқтату, құрғақшылық, ылғал. Сурет бойынша «Қысқы еңбек» тақырыбында балаларды қатыстырып, әңгіме жүргізу. Сурет бойынша малды күтіп-баптау жұмыстары туралы түсіндіреді. -«Еңбек» туралы мақал жатттау. «Еңбек етсең-ерінбей, Тояды қарның тіленбей» <b>«Артығын тап» ойынының шарты:</b> суреттен еңбек құралдарын тауып, оларды қоршап сызады. Артық</p> | <p>секіріп жетеді де, кері бастапқы сызыққа дейін жүгіріп барады. Балаларға бір аяқтап бару қиын болса, екі аяқпен секіріп баруға рұқсат етіңіз. Қауіпсіздік мақсатында секіру кезінде тізені бұту қа-жеттігіне назар аударыңыз.</p> | <p>көрген тышқан қолғаптың ішіне кіріп алып: «Мен енді осында тұрамын»- депті. Одан кейін бақа секіріп келіп: Мына қолғапта қайсысың тұрасың?,- депті. Тышқан: Мен шиқылдауық тышқанмын, Ал сен кімсің?- деп сұрапты. Бақа: Мен бақылдауық бақамын мені кіргізші?- депті. Тышқан: «Кел» - депті. Сөйтіп, олар қолғаптың ішінде екеу болыпты. Міне, Қоянда жүгіріп келіп, қолғапқа жақындап: «Мына қолғапта қайсысың тұрсың?»,- депті. Тышқан, бақа: «Шиқылдауық тышқанмын, бақылдауық бақамын. Ал сен қайсы жануарсың?» - деп сұрапты. Қоян: «Мен желаяқ Қоянмын. Мені де кіргізіңдерші?»- депті. Олар: «Кел»- депті. Сөйтіп олар үшеу болыпты. Одан кейін түлкі келіп:</p> | <p>дротик арқылы таңдаған шарға дәлдеп жаруы тиіс, бұл ойын сабақтың тақырыбына тікелей байланысты, тура дәлдеуді, икемділікті арттырады. Шардың ішіндегі сұрақтар сабақтың тақырыбы бойынша жазылады, оқушылар сұрақтарға жауап бере отырып бірін-бірі</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

заттарды тауып айтады.

«Мына қолғапта қайсысың тұрасың?»- депті.  
Олар: «Шиқылдауық Тышқанмын, бақылдауық Бақамын, желаяқ Қоянмын. Ал сен өзің қай жануарсың?»- депті.  
Түлкі: «Мен әпкелеріңмін. Кіргізіңдерші мені де»- депті.  
Олар: «Жарайды, кел»- депті.  
Сөйтіп, қасқырда келіпті: «Мына қолғапта қайсың тұрасың?»- депті.  
Олар: «Шиқылдауық Тышқанмын, бақылдауық Бақамын, желаяқ Қоянмын, мен Түлкімін. Ал сен өзің қай жануарсың?»- депті.  
Қасқыр: «Ал мен қасқыр ағаларыңмын, кіргізіңдерші мені де», - депті.  
Сөйтіп қолғапқа бесеуі де сыйып кетіпті. «Хро - хро - хро», - деп қабан жүгіріп келіпті: Мына қолғапта қайсысың тұрасың?,- депті.  
Олар: «Шиқылдауық Тышқанмын, бақылдауық Бақамын, желаяқ Қоянмын, мен Түлкімін,

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>ал мен Қасқырмын. Ал сен өзің қай жануарсың?- депті.</p> <p>Қабан: «Мен Қабанмын, мені декігізіндерші», - депті.</p> <p>Олар: Сен мұнда қалай кіресің,- дейді.</p> <p>Қабан: «Мен кіре аламын, жіберсеңдер», - депті.</p> <p>Олар: «Жарайды, кіре ғой»- депті. Сөйтіп олар алтау болыпты.</p> <p>Қолғаптың іші тар болыпты. Сөйтіп отырғанда Аю келіп: «Мына қолғапта қайсың тұрасың?»- депті.</p> <p>Олар: «Шиқылдауық Тышқанмын, бақылдауық Бақамын, желаяқ Қоянмын, менТүлкімін, ал мен Қасқырмын. Мен қабанмын. Ал сен өзің қай жануарсың?»- депті.</p> <p>Аю: «Қалай көпсіңдер, мені де кіргізіндерші?»- депті.</p> <p>Олар: Қалай кіргіземіз, өзі іші тар боп тұрса?»</p> <p>Аю: «Қалай болса да сыямыз?»- депті.</p> <p>Олар: «Жарайды, кел жанымызға».</p> <p>Сөйтіп аюда сыйып жетеу болыпты.</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     | <p>Қолғаптың іші тар, міне жарылайын деп тұрғандай. Бір кезде ата өзінің қолғабының жоқ екенін байқап қалады. Сөйтіп қайта кері қарай жүреді, ал иті болса алға қарай жүгіріп кетеді. Жүгіріп келе жатып,</p> |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i><br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.                   | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br><i>Мақсаты:Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                 | Амандықта жолығайық!                                                                                                                      | Сау болыңдар балалар!<br>Амандықта жолығайық.                                                                                                                       | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                                         | Сау болыңдар балалар!<br>Келесі кездескенше!                                                                                                                         |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы Жаңа ұйым атындағы жалпы орта мектебі.  
Мектепалды даярлық  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі I-апта 29.01-02.02 ақпан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | <b>Үстел үсті ойыны «Сықырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>Шарды ұста</b><br>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады. |

| Таңертеңгілік жаттығу                                               | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет. | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                       | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                       | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                         | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                       | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                     | <b>Қимылды ойын Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан киылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>«Сикырлы қапшық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | <b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. |
|                                                                     | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                     | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету.Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.<br><b>Тақырыбы:</b> Қаңтар<br>Қолы менен қаламы жоқ,                                                                                                      | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту, пішіндер мен денелердің ерекше                                                                                                                          | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету.Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.<br><b>Тақырыбы:</b> Қаңтар                                                                                  | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға,буындарды ретімен айту әне сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.<br><b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз.<br><b>Дидактикалық ойын:</b>                                                                     | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту,заттардың белгілерін,салыстыру,ұқсастығы мен айырмашылығын табуды,өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бірақ сурет салады көп. (АЯЗ)</p> <p>-Қарлы боранымен, сықырлаған аязымен қыс келді. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз, денемізді шыңдаймыз, жылы киінеміз. Сырғанақ ойнап, аққала жасаймыз.</p> <p>-Бүгін, бізге аққала қонаққа келіпті.</p> <p>Ауыл алды ақшақар, Ақша қарда балалар. Соғып жатыр аққала, Жалқауы жоқ жұмысқа.</p> <p>«Кім жылдам» ойынының шарты: тәрбиеші тақтаға шананың, шаңғының, коньки, аққала, т.б. суреттерін іледі. Балалар суреттегі заттардың атын айтады, содан соң сол сөздерді қатыстырып сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады. Балалар қысқы ойындар туралы сабақ барысында алған білімдерін ортаға салады.</p> | <p>қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Геометриялық пішіндегі заттар.</p> <p><b>Дидактикалық ойындар.</b></p> <p><b>Дәл осындай пішінді тап</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал - жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p> <p>Үйдің есігін жабайық</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға,</p> | <p>Қолы менен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (АЯЗ)</p> <p>-Қарлы боранымен, сықырлаған аязымен қыс келді. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз, денемізді шыңдаймыз, жылы киінеміз. Сырғанақ ойнап, аққала жасаймыз.</p> <p>-Бүгін, бізге аққала қонаққа келіпті.</p> <p>Ауыл алды ақшақар, Ақша қарда балалар. Соғып жатыр аққала, Жалқауы жоқ жұмысқа.</p> <p>«Кім жылдам» ойынының шарты: тәрбиеші тақтаға шананың, шаңғының, коньки, аққала, т.б. суреттерін іледі. Балалар суреттегі заттардың атын айтады, содан соң сол сөздерді қатыстырып сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады. Балалар қысқы ойындар туралы сабақ барысында алған білімдерін ортаға салады.</p> | <p><b>«Тірі әріптер» ойыны.</b></p> <p>Балаларға әріптер беріледі, олар жұбын тауып, буын шығатындай етіп (қолдауыш дауыссыз немесе дауысты дыбыс бойынша) беріледі.</p> <p>Суреттер бойынша буын құрастыру, буын басынан бірінші, соңғы, екінші дыбыстарды ерекшелеу.</p> <p>Мысалы, жолбарыс, бұғы бейнеленген суреттер беріледі. Балалар бірінші (Т), (О) дыбыстарына қарай буын құрастырады, алдымен осы буынды сөздерді ойлап табындар, сосын – жолдас. Содан кейін суреттерді орындарына ауыстырады, қазір қандай буын (буын) шыққанын анықтайды.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Не неге ұқсайды? <b>Дидактикалық ойын</b> «Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.</p> <p>1-нұсқа.</p> <p>Педагог геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.</p> <p>2-нұсқа.</p> <p>Педагог үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал - жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі 1-ші, 2-ші, 3-ші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем құрау.<br/> <b>«Кім болам?»</b><br/>         дидактикалық ойын. Ойын шарты: балалардың ішінен «тілші» сайланады. Тілші болып сайланған бала басқа балаларға «Болашақта кім боласың?»</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз ойын айта білуге баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Бір уыс мақта Ы.Алтынсарин.<br/> <b>Педагог балалар бүгін біз</b> Мақта туралы Ы. Алтынсариннің «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Ы. Алтынсарин қазақтың аса көрнекті ағартушы педагог жазушы, этнограф. Кәне, кім «Кел балалар оқылық» өлеңін біледі екен, айтып бересіңдер ме?<br/>         Балалар кезекпен өлеңді жатқа</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды, өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету<br/> <b>Тақырыбы: Не неге ұқсайды?</b><br/> <b>Дидактикалық ойын</b> «Зат неге ұқсайды?»<br/>         дидактикалық ойыны<br/>         Мақсаты: Геометриялық</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге күй күдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.<br/> <b>Тақырыбы: Домбыра сазы. Ре» нотасы- 2-тапсырма:</b><br/>         Күй деген жазуы бар екен.<br/>         Күй дегеніміз не?<br/>         Күйді кім шығарады?<br/>         Қандай күйшілерді</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұнда арқылы сахналуға баулу. Театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Мысық, әтеш және түлкі<br/>         Орыс халық ертегісі<br/>         Балалар, бүгін аптаның нешінші күні, қандай күн? Қандай жыл мезгілі? Қайдан білдіңдер?<br/>         – Дұрыс, қыс желтоқсан айында жерге қар түседі. Бірақ, балалар, біз оған қамықпаймыз. Бүгінгі іс</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деген сұрақты қойып, олардан сұхбат алады. Балалардың қалауы бойынша «тілші» рөлі ауысып отырады.</p> <p><b>«Қай дыбыстан басталады?» ойыны:</b><br/> <i>Балаларға ойыншықтар беріледі. Олар сол заттың атын атап, қай әріптен басталғанын тауып, сөйлем құрауы қажет. (Гүл, машина, қалам, алма, кітап)</i><br/> <i>-Балалар ал гүл сөзі орысша және ағылшын тілінде қалай болады?</i><br/> <i>-Ал машина сөзін екі тілде айтып көрейікші?</i><br/> <i>-Қалам сөзі орыс тілінде және ағылшын тілінде қалай айтылады?</i><br/> <i>-Ал алма сөзін екі тілде айтып көрейікші?</i><br/> <i>-Кітап сөзін екі тілде айтып көрейікші?</i><br/> <i>Жарайсыңдар! Біз дұрыс жолда келе жатырмыз. Әлі ұзақ жол бар алдымызда. Әрі қарай жалғастыру үшін сергіп, демалып алайық:</i></p> | <p>айтады.</p> <p>- Жарайсыңдар, балалар! Балаларға «Бір уыс мақта» әңгімесінің мазмұнын айтып беру. «Әдебиет орталығында әңгімені қуыршақтар арқылы жақын танысып, әңгімелейміз. Өнер орталығында атаға арналған шапанды бота мойын ою - өрнегімен мақта таяқшасымен дайын шапанды өрнектейміз. Үлгіні тақтадан көрсетіп, түсіндіру.</p> <p><b>Үстел - үсті ойыны</b> орталығында «Кім зерек» дидактикалық ойыны ойнатылады. Ойынның шарты: алдарындағы суреттерді әңгіме желісімен өз орындарына қойып шығу.</p> <p>- Ал, балалар, жақын келіп, өздерің таңдаған орталықтың карточкаларын алып, орталықтарға бөліне қойыңдар. Әр орталықтармен жұмыс жасау</p> <p><b>Педагог балалар бүгін біз</b> Мақта туралы Ы. Алтынсариннің «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Ы. Алтынсарин қазақтың аса көрнекті ағартушы педагог жазушы, этнограф. Кәне, кім «Кел балалар оқылық» өлеңін біледі екен, айтып бересіңдер ме?</p> <p>Балалар кезекпен өлеңді жатқа айтады.</p> <p>- Жарайсыңдар, балалар!</p> | <p>денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.</p> <p>1-нұсқа.</p> <p>Педагог геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.</p> <p>2-нұсқа.</p> <p>Педагог үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.</p> | <p>білесіңдер?</p> <p>Алматы қаласындағы ұлттық консерватория қай күйшінің атымен аталады?</p> <p>Ал,Қорқыт атаның ескерткіші Қазақстанның қай облысында орналасқан? Пішіні қай жақтан қараса да қобызға ұқсайды.Төрт қобыз қатар тұрған секілді. Жел соққанда қобыздың үні естіледі.(слайдтан суреттер көрсетіледі) <b>«Ми» нотасы-3-тапсырма:</b><br/> Қазір күй тыңдаймыз. Сендер сол күйдің қалай аталуын, қандай күйші жазғанын айтасыңдар. (ұнтаспада күй ойналады)<br/> Қандай күй тыңдадыңдар,балалар? Күй не туралы?<br/> Ал күйді кім жазған?<br/> Қандай аспапта ойналады күй?<br/> Келесі күйден үзінді тыңдайық.<br/> Қандай аспапта ойналды?<br/> Қобызбен домбыраның дыбыстары бір-біріне ұқсайды ма?<br/> Домбырада қалай ойнаймыз?<br/> Жарайсыңдар,үшінші тапсырманыда орындадық.</p> | <p>әрекетімізде біз тез жұмыс жасап, бір- бірімізге жылулық сыйлайық. Интерактивті тақтаға назар аударып, маған қандай ертегілерді білесіңдер, соны атап беріңдерші! ( Ақымақ қасқыр. Жеті лақ, Мақтақыз бен мысық, Ит пен мысық адамға қалай дос болды?, Шұбар тауық, Шалқан, Түлкі мен тырна, Бауырсақ) Өте жақсы. Балалар мына сиқырлы қорапшаға қарайықшы . не бар екен ішінде Енді бүгінгі тақырыпты ашу үшін, мен сендерге жұмбақ жасырайын. Аудио дыбыс естіледі Жұмбақ жасыру: Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері у да шу. Ол не?(түлкі) Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды.(мысық) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды (мысық) Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. (этеш) Педагог: Бүгінгі танысатынымыз орыс</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Балаларға «Бір уыс мақта» әңгімесінің мазмұнын айтып беру. «Әдебиет орталығында әңгімені қуыршақтар арқылы жақын танысып, әңгімелейміз. Өнер орталығында атаға арналған шапанды бота мойын ою - өрнегімен мақта таяқшасымен дайын шапанды өрнектейміз. Үлгіні тақтадан көрсетіп, түсіндіру.</p> <p><b>Үстел - үсті ойыны</b> орталығында «Кім зерек» дидактикалық ойыны ойнатылады. Ойынның шарты: алдарындағы суреттерді әңгіме желісімен өз орындарына қойып шығу.</p> <p>- Ал, балалар, жақын келіп, өздерің таңдаған орталықтың карточкаларын алып, орталықтарға бөліне қойыңдар.</p> <p>Әр орталықтармен жұмыс жасау</p> |  | <p><b>«Фа» нотасы- 4-тапсырма:</b> Музыкалық-дидактикалық ойын</p> <p>«Әр жануарға сәйкес аспапты табу»</p> <p>Көктемде, жазда жайлауда қойлар, жылқылар, түйелер жайылып жүреді. Қарандаршы, мына жануарлардың бойлары бірдей ма?</p> <p>Сондықтан оларға ойналатын музыкада әртүрлі болады.</p> <p>Алдарыңда үш музыкалық аспап-қоңыраулар, қасықтар және үлкен бубен.</p> <p>Қай аспап қай жануарға сәйкес келеді?</p> <p><i>Қ оңырау-қошақандарға, қасықтар-аттарға, үлкен бубен-түйелерге.</i></p> <p>Біз қазір үшке бөлінеміз-қойлар, аттар, түйелер. Әр аспап ойнағанда соған сәйкес жануарлар дыбыстайды.</p> | <p>халқының «Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі.</p> <p>Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқу.</p> <p>Сұрақ- жауап: 1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар.</p> <p>2. Әтеш қайтті?</p> <p>3. Түлкі не істеді?</p> <p>4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен?</p> <p>5. Қайсы ұнамады? Неліктен?</p> <p>6. Кім айтып береді?</p> <p>Тәрбиеші: Ендеше балалар, рөлге бөлініп ертегіні сахналап береді. Ертегінің аудио дыбысын естіртеді балаларға.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>Сөздер қай үйде тұрады?</b></p> <p>Мысық, әтеш, түлкі сөздерін буынға бөлдіріп айтқызу.</p> <p>2 буын 2 терезелі үйге апару</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс:**

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).**

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Саяхатшы ертегісі<br/> Балалар, біз бүгін сендерге «Саяхатшы» ертегісін сыйлық ретінде алып келдік. Педагог «Саяхатшы» ертегісін мәнерлеп оқиды. Орманмен Қоян қашқанда, Сәбізі түсіп қалады. Бара жатқан Қасқырға Түлкі тауып алады. «Жей салар ем мұны мен Ішіме бірақ жаға ма? Құттықтап туған күніңмен, Берейін Қасқыр ағама», – Дөп Түлкі сары сәбізді Қасқырға сәндеп ұсынды. Ол суға оны ағызды, «Қайтем, – деп, – былғап тісімді». Судан Мысық тауып ап, Тастауға оны қимады. Түлкінің туған күнінде Сәбізді оған сыйлады. «Қайтем – деп, – мұны», – таңданды, Мысыққа Түлкі шамданды. Лақтырған Түлкі сәбізді Қуанып Қоян тауып алды.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Домбыра сазы.<br/> <b>Ре» нотасы- 2-тапсырма:</b><br/> Күй деген жазуы бар екен.<br/> Күй дегеніміз не?<br/> Күйді кім шығарады?<br/> Қандай күйшілерді білесіңдер?<br/> Алматы қаласындағы ұлттық консерватория қай күйшінің атымен аталады?<br/> Ал, Қорқыт атаның ескерткіші Қазақстанның қай облысында орналасқан?<br/> Пішіні қай жақтан қараса да қобызға ұқсайды. Төрт қобыз қатар тұрған секілді. Жел соққанда қобыздың үні естіледі. (слайдтан суреттер көрсетіледі) <b>«Ми» нотасы- 3-тапсырма:</b><br/> Қазір күй тыңдаймыз. Сендер сол күйдің қалай аталуын, қандай күйші жазғанын айтасыңдар. (ұнтаспада күй ойналады) Қандай күй тыңдадыңдар, балалар?</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға, буындарды ретімен айту әне сызбамаен белгілей алу дағдыларын бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Тірі әріптер» ойыны.<br/> Балаларға әріптер беріледі, олар жұбын тауып, буын шығатындай етіп (қолдауыш дауыссыз немесе дауысты дыбыс бойынша) беріледі. Суреттер бойынша буын құрастыру, буын басынан бірінші, соңғы, екінші дыбыстарды ерекшелеу. Мысалы, жолбарыс, бұғы бейнеленген суреттер беріледі. Балалар бірінші (Т), (О) дыбыстарына қарай буын құрастырады, алдымен осы буынды сөздерді ойлап табыңдар, сосын – жолдас. Содан кейін суреттерді орындарына ауыстырады, қазір</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әтеш қай кезде шақырады?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Анасын тап»<br/> <b>Шарты:</b> Балаларға үй құстарымен олардың балапандарының суретін үлестіріп беру. Балалар анасын балапанымен жұптастырады.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> -Балалар, сонымен сендер қандай үй құстарын білесіңдер?<br/> <b>Балалар:</b> - Қаз, тауық, үйрек.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> - Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз?</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> Заттарды балалардың ойлауы бойынша безендіруге ою-өрнек құрастыру. жапсыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әжеме арналған камзол.<br/> . Камзол (камзол)— әйелдер ұлт киімінің бір түрі, оны көйлек сыртынан киеді. Ол барқыт, пүліш, мақпал сияқты асыл, сапалы кездемелерден тігіледі. Камзолды кей жерлерде «жеңсіз бешпент» немесе «кәзекей» деп те атайды. Камзолда жең де, жаға да болмайды және де екі өңірі тек тыс пен астарлан тұрады Қыздар мен жас келіншектер киетін камзол өте сәнді болады. Оның екі омырауына алтын, күміс жалатқан көз алар, шарбақ түймелер, меруерт, маржандар тағылады. Камзол жайында әңгімелеп, оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектермен әшекейленуіне</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ертегі ұнады ма?</li> <li>2. Ертегідегі кейіпкерлерін ата.</li> <li>3. Қоян нені жоғалтты?</li> <li>4. Сәбізді нелер тауып алады?</li> </ol> <p>Педагог ертегіні сахналауға ұсынады. Көрсетілім барысында балаларға кезек-кезек кейіпкерлер сөзін айтқызып отырады.</p> <p>Балалар ұнаған кейіпкерлерін таңдайды, кейіпкерлердің басқа киетін бейнелерін киеді, сахналап ойнайды. Автордың сөздерін педагог оқиды.</p> | <p>Күй не туралы?<br/>Ал күйді кім жазған?<br/>Қандай аспапта ойналады күй?<br/>Келесі күйден үзінді тыңдайық.<br/>Қандай аспапта ойналды?<br/>Қобызбен домбыраның дыбыстары бір-біріне ұқсайды ма?<br/>Домбырада қалай ойнаймыз?<br/>Жарайсыңдар, үшінші тапсырманыда орындадық.</p> <p><b>«Фа» нотасы- 4-тапсырма:</b><br/>Музыкалық-дидактикалық ойын<br/>«Әр жануарға сәйкес аспапты табу»<br/>Көктемде, жазда жайлауда қойлар, жылқылар, түйелер жайылып жүреді. Қараңдаршы, мына жануарлардың бойлары бірдей ма?<br/>Сондықтан оларға ойналатын музыкада әртүрлі болады.<br/>Алдарыңда үш музыкалық аспап- қоңыраулар, қасықтар және үлкен бубен.<br/>Қай аспап қай жануарға сәйкес келеді? <i>Қоңыр ау-қошақандарға, қасықтар- аттарға, үлкен бубен-түйелерге.</i><br/>Біз қазір үшке бөлінеміз- қойлар, аттар, түйелер. Әр аспап ойнағанда соған сәйкес жануарлар дыбыстайды.</p> | <p>қандай буын (буын) шыққанын анықтайды.</p> | <p><b>Балалар:</b> - Үйде мекендегендіктен үй құстары дейміз.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> - Үй құстарының адамға қандай пайдасы бар?</p> <p><b>Балалар:</b> - Үй құстарының еті, сорпасы, жұмыртқасы адам ағзасына өте пайдалы.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> - Өте жақсы, дұрыс айтасыңдар! Балалар, аулада тауықтар мен әтештер жайылып жүр екен, олардың балапандары қайда екен? Қане, балапандарды жем жеуге шақырайық. (Топтық жұмыс. Балапандарды жапсыру)</p> | <p>назар аудартады. Педагог балалардан қазақтың қандай ұлттық ою-өрнектерінің атын білетіндерін сұрайды. Ою-өрнек түрлері: қошқар мүйіз, құс қанаты, түйе табан, тарақ, қолтық ою, құс мұрын, ирек ою, қоян құлақ, қарға тұяқ, теңіз белгісі, аша тұяқ, ит құйрық және т.б. оюлар.</p> <p>-Бүгін біз қамзолды ит құйрық оюмен әшекейлеміз.</p> <p>- Жұмыс істеуге дайынсыңдар ма?</p> <p>Қамзолды шаблонмен қиып жапсырамыз</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Үзіліс:                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар<br/> Б.қ: аяқты иықтың деңгейінде қою, қолды белге қою;<br/> 1- қолды екі жаққа созу;<br/> 2- алға иілу, оң аяқтың тізесінің астында қол шапалақтау;<br/> 3- түзу тұрып, қолды екі жаққа созу;<br/> 4- бастапқы қалып.<br/> Б.қ: негізгі тұрыс, қолды белге қою.<br/> 1- отыру, қол шапалақтау;<br/> 2- тұру , бастапқы қалыпқа оралу..<br/> <b>2.</b> Қыста далада тыныс алу жаттығулары.<br/> Ойын шарты:<br/> 1 - допты секірітіп апарып,</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту;зейінін,есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Үй жануарларының қандай пайдасы бар?<br/> <b>Ғажайыпстанға саяхат»мульти топтамасынан үзінді көрейік.</b><br/> Үзінді не туралы екен: Олар қайда мекендейді?<br/> Олар немен қоректенеді?<br/> Оларды неге үй жануарлары дейді?<br/> <b>Ойын ойнату</b><br/> Олай-былай жүгіріп, Ала мысық ойнайды Аша алмаса есікті Дыбыстайды ол қалай? Күзетші күшік саққұлақ, Үй күзегіп шапқылап Дыбыс шықса қаттырақ Қалай-қалай үреді?<br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>Төлдерін тап</b></p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Аңшылар.<br/> <b>«Аңшылар» ойыны.</b><br/> Ойынға қатынасушылар араларынан біреуін ойын жүргізуші етіп сайлап алады да, кең жазық алаңға жиналады.<br/> Жүргізуші күні бұрын белгіленіп сызылған шеңбердің (радиусы 5—10 м) бойына, қолына доп беріп, үш жерге үш ойыншыны тұрғызады, — бұлар «аңшылар». Қалған ойыншылар «үйрек» болып, ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша шеңбердің ішіне жамырай жүгіріседі де, «Тоқта!» деген кезде бәрі орындарында қозғалмай тұра қалады. Осы кезде «аңшылар» қолдарындағы доптарымен «үйректерді» атқылай бастайды. «Аңшылар»</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жаңа жыл құтты болсын!<br/> Педагог балаларды Ойын ойнауға шақырады. Өткен тақырыпты қайталау, «Саяхатшы» ертегісіндегі кейіпкерлерді атауды ұсынады. Қоян нені жоғалтты? Сәбізді нелер тауып алады? Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.<br/> 2. Негізгі кезең<br/> Жаңа сөздермен таныстыру. Сикырлы қалам постерімен жұмыс. Балалармен бірге суреттер арқылы сөздерден сөйлем құрау.<br/> Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Бұл мерекені отбасымызбен, достарымызбен бірге тойлаймыз.<br/> – Суретте Аязата, Ақшақар және</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Талдап ойлау,қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге,ептілікке,күш пен төзімділікке,алған білім-біліктерін өмірде қолдануға баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қыстаудағы ойындар.<br/> <b>тірек-қимыл жаттығулары</b><br/> Б.қ. – аяқты алшақтата иық деңгейінде қою, оң қолды аздап бү- гіп, алға созу. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып біртіндеп басып, оң қолдың шынтақ тұсын іш жағынан сол иыққа жақындату. 10–15 секунд орындалады.<br/> Б.қ. – аяқты алшақтата иық деңгейіне қою. Қолды артқа айқастырып жоғары бұралаңдатып көтеру.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тапсырма орындау, жүгіріп келу;<br/> 2 - аяқ арасына допты қыстырып, секіріп барып, тапсырма орындау, жүгіріп келу;<br/> 3 - допты аяқпен итеріп барып, тапсырма орындау және жүгіріп келу;<br/> 4 - допты қолмен демеп жермен апару, тапсырма орындау, жүгіріп келу;<br/> 5 - скалкамен секіру, тапсырма орындау, жүгіріп келу;<br/> 6 - қос аяқпен секіріп, тапсырма орындау, жүгіріп келу.<br/> 6. «Кім шапшаң?» Ойын шарты: шведтік қабырғаға өрмелеп шығу және түсу.</p> | <p><b>Топқа бөлу (командалық жұмыс)</b><br/> 1- топқа тапсырма: қойды желімдеу.<br/> 2- топқа тапсырма түйені желімдеу.</p> <p><b>Тыйым сөдер</b><br/> 1. Малды ұруға болмайды<br/> 2. Ақты төкпе<br/> 3. Малды теріс мінбе.<br/> 4. Құстардың ұясын бұзба<br/> 5. Кендірмен байлама, Жыңғылмен айдама.<br/> Кендірмен байласң, Жыңғылмен айдасң,<br/> Мал бітер деп ойлама.- деген сияқты тыйым сөздерді ойымыздан шығармауымыз керек</p> | <p>атқылаған кезде «үйректерге» доптан бұлтаруға болады, бірақ тұрған орнынан жүріп кетуге болмайды. «Өлген үйректер» аңшыны алмастырады, ал «үйректерге» тигізе алмаған «аңшылар» доптарын алып қайтадан атқылайды. Осылайша үш «аңшы» орындарын ауыстырғаннан кейін ойын қайта жалғасады.</p> | <p>балалар бейнеленген. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар?<br/> – Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген.<br/> – Мынау – Ақшақар. – Мынау кім?<br/> – Мынау – Ақшақар.<br/> – Мынау – сыйлықтар. – Мынау нелер?<br/> – Мынау – сыйлықтар.<br/> – Ақшақар балаларға сыйлық таратып жатыр. – Ақшақар балаларға не таратып жатыр?<br/> – Ақшақар балаларға сыйлық таратып жатыр.<br/> – Мынау – Аязата. – Мынау кім?<br/> – Мынау – Аязата.<br/> – Аязата балалардың тақпақтарын тыңдап отыр. – Аязата не істеп отыр?<br/> – Аязата балалардың тақпақтарын тыңдап отыр.<br/> – Балалар көңілді. Мерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. – Балалардың көңіл күйлері қандай?<br/> – Балалар көңілді. Мерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.<br/> – Мынау – шырша. – Мынау не?<br/> – Мынау – шырша.<br/> Балалар шыршаны айналып ән айтады. Балалар не істейді?<br/> Балалар шыршаны айналып ән айтады.<br/> Балалар сұрақтарға жауап беру барысында жаңа сөздерді жеке, хормен қайталау. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> | <p>Білек тұсынан имеген жөн. 10–15 се- кунд орындалады.<br/> Б.қ. – аяқты иық деңгейіне қою, қолды жоғары созу, оң қолды бі- лек желке тұсына келетіндей етіп шынтақтан бұғу; сол қолмен оң қолдың шынтағынан ұстап оны солға тарту, екінші қолға да соны қайталау.<br/> Бағытты өзгерте отырып баяу қарқынмен жүгіру (3–5 минут). Тынысты қалпына келтіру.<br/> Күшті дамытуға арналған жаттығулар.<br/> Қолмен 5 метр арақашықтықты жүру (бір бала екінші баланың аяғын көтеріп ұстайды, екінші бала қолымен жүреді)<br/> <b>«Орын алмастыру» ойыны</b><br/> Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгірі!» деген белгі</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     | <p>Қ-қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар- Ақшақар<br/> Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ- сыйлық.<br/> Педагог шағын мәтін құрап айтады. Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Мерекеге Аязата мен Ақшақар келеді. Аязата мен Ақшақар балаларға сыйлықтар әкеледі. Балалар мерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.</p> | <p>бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді (қозғалыстың түрлі тәсілдерін қолданады). «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады. Қарсы бетке то- лық құраммен бірінші жеткен топ жеңеді.</p> |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i><br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.                                                                                               | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br><i>Мақсаты:Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i>                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                 | Амандықта жолығайық!                                                                                                                      | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.                                                                                                                          | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                                                                                                                        |



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы:Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
Мектепалды даярлық  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 12.02-16.02 ақпан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі                                                                                                       | Сейсенбі                                 | Сәрсенбі                                                    | Бейсенбі                                | Жұма                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                                          |                                                             |                                         |                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                      | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу: | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу; |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>« Сипаттамасы бойынша тап»<br/><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/><b>«Сиқырлы суреттер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> қағаздан киылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Ұшақтар</b><br/>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Шарды ұста</b><br/>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады.</p> |
| Таңертеңгілік жаттығу                                                                                                               | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша                                                                                            | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                            | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                         | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет.</b> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Ұшақтар</b></p> <p>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p>                                      | <p><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p>            | <p><b>«Сикырлы суреттер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p>                                                                                                                                                               | <p><b>«Сикырлы қапшық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p>                                                                                                            | <p><b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br/><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.</p> |
|                                   | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                   | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Көліктер олардың түрлері туралы түсінік беру.Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Кеме<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жақсы -жаман»<br/>Көліктің болғаны жақсы ма? Балалар жауабы:<br/>Неге жақсы деп ойлайсыңдар? Балалар жауабы:<br/>Жаман жағы бар ма? Балалар жауабы:</p> | <p><b>1. Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Кім қайда қарап тұр?<br/><b>Дидактикалық ойын</b> «Жоғарыда-төменде»<br/>Ойынның мақсаты: жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Көліктер олардың түрлері туралы түсінік беру.Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Кеме<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жақсы - жаман»<br/>Көліктің болғаны жақсы ма? Балалар жауабы:<br/>Неге жақсы деп ойлайсыңдар? Балалар жауабы:<br/>Жаман жағы бар ма? Балалар жауабы:<br/>Сондықтан балалар біз қандай жағдай болса да көліктердің</p> | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру, берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік?<br/>«Дыбыстар» Тақтадан араның, масаның, күшіктің суреттерін көрсетемін. - Ара қандай дыбыс шығарады? - Маса қандай дыбыс шығарады? - Күшік қандай дыбыс шығарады?<br/>2. Дидактикалық ойын:</p> | <p><b>1. Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Қағаз бетінде бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Үстінде, астында, алдында артында, оң жақта сол жақта.<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/>5) «Не өзгерді?»<br/>Үстелдің үстінде бірнеше зат жатыр. Балалар заттың</p>                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сондықтан балалар біз қандай жағдай болса да көліктердің өмірімізге пайдасы үлкен екен. Ал, енді тақтаға назар аударар қойыңдар, мен үш топқа бөліп қойдым. Балалар осы көліктер қайда жүреді, кім айтады? Кім айтады? Жекелеп сұрау. Қандай көлік түрлерін көріп тұрсың? Атай қойшы. Жерде жүреді. Демек қай көлік түрлеріне жатқызамыз? Адамдар машинамен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, сондықтан жер көліктеріне жатқызамыз. Пойызбен машинаның айырмашылығы қандай екен? Кім айтады? Поезд темір рельспен жүреді. Машина дөңгелекпен, поезд темір рельспен жүрсе де жерде жүретін болғандықтан жер көліктері деп айтамыз. Жарайсыңдар! Енді қандай көліктің түрлерін көріп тұрсыңдар? Әуе көлігі Тік ұшақ көлігі, зымыран көлігі. Ал енді бұл көліктер қайда ұшады? Аспанда, дұрыс</p> | <p>Ойынның құрал-жабдықтары: құстардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. «Оң және сол» Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p>өмірімізге пайдасы үлкен екен. Ал, енді тақтаға назар аударар қойыңдар, мен үш топқа бөліп қойдым. Балалар осы көліктер қайда жүреді, кім айтады? Кім айтады? Жекелеп сұрау. Қандай көлік түрлерін көріп тұрсың? Атай қойшы. Жерде жүреді. Демек қай көлік түрлеріне жатқызамыз? Адамдар машинамен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, сондықтан жер көліктеріне жатқызамыз. Пойызбен машинаның айырмашылығы қандай екен? Кім айтады? Поезд темір рельспен жүреді. Машина дөңгелекпен, поезд темір рельспен жүрсе де жерде жүретін болғандықтан жер көліктері деп айтамыз. Жарайсыңдар! Енді қандай көліктің түрлерін көріп тұрсыңдар? Әуе көлігі Тік ұшақ көлігі, зымыран көлігі. Ал енді бұл көліктер қайда ұшады? Аспанда, дұрыс айтасыңдар. Демек қандай көлік түріне жатады екен? Аспанда ұшатын болғандықтан, әуе көлігі деп айтамыз. Балалар аспанда әуе көлігінен басқа нелер ұшады? Балалар жауабы: Жарайсыңдар, міне ұшақты</p> | <p>«Дыбысты таны» Тақтадан балалардың дыбыстарды айтып тұрған бейнелерінің суреттері көрінеді. - Қалай ойлайсыңдар мына қыз бала қандай дыбысты айтып тұр? - Ал мына ұл бала ше? Балалардың қандай дыбыстарды айтып тұрғандарын дыбысты айтқанда тілмен еріннің, жақтың қалпын анықтатамын. 3. Дидактикалық ойын: «Доптарды өз себетіне сал» Тақтадан өткен әріптер жазылған түссіз доптарды көрсетемін. Бір шетке қызыл, екінші шетке көк себет қойылған. - А әрпі жазылған допты қай себетке саламыз?</p> | <p>қалай орналасқанын естеріне сақтап қалады. Содан кейін көздерін жұмады. Сол кезде бір - екі заттың орны ауыстырылады. Мысалы: мысық қоянның оң жағында тұрды, қазір сол жағында.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>айтасыңдар.</p> <p>Демек қандай көлік түріне жатады екен? Аспанда ұшатын болғандықтан, әуе көлігі деп айтамыз.</p> <p>Балалар аспанда әуе көлігінен басқа нелер ұшады? Балалар жауабы: Жарайсыңдар, міне ұшақты нелерге ұқсатып жасаған екен? Құстарға қарап жасаған екен.</p> <p>Су көлігі</p> <p>Кеме көлігі</p> <p>Қайық көлігі</p> <p>Катамаран көлігі</p> <p>Кемемен, қайықпен суда жүзеді. Суда жүзетін болғандықтан су көлігі деп атаймыз.</p> <p>Ал, балалар осы көліктердің атауын бір сөзбен көліктер деп атаймыз.</p> <p>Балалар сонымен бір сөзбен қалай атайды екенбіз, бірг қайталайықшы ?</p> <p>Балалармен жалпы атауын қайталау: көліктер деп атаймыз! Жарайсыңдар!</p> |  | <p>нелерге ұқсатып жасаған екен?</p> <p>Құстарға қарап жасаған екен.</p> <p>Су көлігі</p> <p>Кеме көлігі</p> <p>Қайық көлігі</p> <p>Катамаран көлігі</p> <p>Кемемен, қайықпен суда жүзеді. Суда жүзетін болғандықтан су көлігі деп атаймыз.</p> <p>Ал, балалар осы көліктердің атауын бір сөзбен көліктер деп атаймыз.</p> <p>Балалар сонымен бір сөзбен қалай атайды екенбіз, бірг қайталайықшы ?</p> <p>Балалармен жалпы атауын қайталау: көліктер деп атаймыз!</p> <p>Жарайсыңдар!</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                |                                                                            |                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы</p> | <p><b>2.Математика</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі</p> | <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Мазмұнды музыкалық ойындарда</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Театрландырылған</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау<br/>«Лақ» сөзіне дыбыстық талдау.<br/>Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.<br/>Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз.<br/>Лақ сөзінде 1 буын, 3 дыбыс.<br/>Дидактикалық ойын<br/>«Қызыл және көк шарлар»</p> <p>Мақсаты: сауаттылықты дамыту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды бекіту, зейінін, реакциясын, ептілігін, ойлау жылдамдығын арттыру.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Оның ортасында ересек адам тұрып, ойынға қатысушыларға қызыл немесе көк шарды лақтырып, кез келген дыбысты шығарады. Бала дауысты дыбысты естісе</p> | <p>сахналуға баулу.<br/>Театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Мысық,әтеш және түлкі<br/>Орыс халық ертегісі<br/>Балалар, бүгін аптаның нешінші күні, қандай күн? Қандай жыл мезгілі? Қайдан білдіңдер?<br/>– Дұрыс, қыс желтоқсан айында жерге қар түседі. Бірақ, балалар, біз оған қамықпаймыз. Бүгінгі іс әрекетімізде біз тез жұмыс жасап, бір- бірімізге жылулық сыйлайық.<br/>Интерактивті тақтаға назар аударып, маған қандай ертегілерді білесіңдер, соны атап беріңдерші!(<br/>Ақымақ қасқыр. Жеті лақ, Мақтақыз бен мысық, Ит пен мысық адамға қалай дос болды?, Шұбар тауық, Шалқан, Түлкі мен тырна, Бауырсақ) Өте жақсы.<br/>Балалар мына сиқырлы қорапшаға қарайықшы . не бар екен ішінде<br/>Енді бүгінгі тақырыпты ашу үшін, мен сендерге жұмбақ жасырайын.<br/>Аудио дыбыс естіледі<br/>Жұмбақ жасыру: Өзі айлакер, өзі бір қу,<br/>Жүрген жері у да шу. Ол не? (түлкі)<br/>Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (мысық)<br/>Жолбарысқа ұқсайды,</p> | <p>бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Кім қайда қарап тұр?<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/>«Жоғарыда-төменде»<br/>Ойынның мақсаты: жоғары– төмен ұғымдарын пысықтау.<br/>Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.<br/>Ойынның құрал-жабдықтары: құстардың, жануарлардың суреттері.<br/>Ойынның мазмұны: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді.<br/>«Оң және сол»<br/>Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.<br/>Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар.<br/>Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p>қимылдардың сипатын беруге баулу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Көктем әндері.<br/>Көктем келді, көктем келді, сағына<br/>Бүршік атты алма ағаштар бағымда<br/>Біздің үйге ұя салды, алақай<br/>Былыр кеткен қарлығаштар тағы да</p> <p>Дала гүлге оранады<br/>Түрлі түске боянады<br/>Нұрлы көктем келген кезде<br/>Табиғат та оянады</p> <p>Дала гүлге оранады<br/>Түрлі түске боянады<br/>Нұрлы көктем келген кезде<br/>Табиғат та оянады</p> | <p>ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндауға баулу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Үш қыз<br/>Татар халық ертегісі.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ойлан тап»</b><br/><b>«Үш қыз» ертегісі.</b></p> <p>Әже: Ой, апайы рахмет, мен де қызығып кеттім ғой.<br/>Тәрбиеші: Балалар, міне ертегімен танысып, тыңдадыңдар. Енді мазмұндап берейін.<br/>Әже: Қызым бұл ертегінің мазмұнын мен айтып берейін, ал балалар мұқият тыңдасын.<br/>Тәрбиеші: Қане, балалар, айтыңдаршы сендерге ертегі ұнады ма? Ендеше әжеге көп — көп рахмет айтып топқа оралайық.<br/>Әже: Балалар, сендерге де рахмет! Балалар аман болыңдар! Сабақты жақсы оқыңдар. Аналарыңды құрметтендер! Сау болыңдар! (топқа оралу, жеткенше сергіту сәтін жасау)</p> <p><b>«Үш қыз» ертегісі.</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>қызыл допты ұстап алуы керек, ал дауыссыз дыбыс болса ұстамауы керек. Егер доп көк болса, ол керісінше болуы керек. Содан кейін бала допты лақтырып, дыбыс шығарады.</p> | <p>Тек тышқанды ұстайды (мысық) Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. (әтеш) Педагог: Бүгінгі танысатынымыз орыс халқының «Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі. Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқу.</p> <p>Тәрбиеші: Ендеше балалар, рөлге бөлініп ертегіні сахналап береді.Ертегінің аудио дыбысын естіртеді балаларға.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Сөздер қай үйде тұрады?</b><br/>Мысық, әтеш, түлкі сөздерін буынға бөлдіріп айтқызу.<br/>2 буын 2 терезелі үйге апару</p> |  |  | <p>Әже: Ой, апайы рахмет, мен де қызығып кеттім ғой.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, міне ертегімен танысып, тыңдадыңдар. Енді мазмұндап берейін.</p> <p>Әже: Қызым бұл ертегінің мазмұнын мен айтып берейін, ал балалар мұқият тыңдасын.</p> <p>Тәрбиеші: Қане, балалар, айтыңдаршы сендерге ертегі ұнады ма? Ендеше әжеге көп — көп рахмет айтып топқа оралайық.</p> <p>Әже: Балалар, сендерге де рахмет! Балалар аман болыңдар! Сабақты жақсы оқыңдар. Аналарыңды құрметтеңдер! Сау болыңдар! (топқа оралу, жеткенше сергіту сәтін жасау)</p> |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b></p> <p>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөзді қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қысқы орманға саяхат.<br/> <b>Дидактикалық ойын.</b><br/>         - Енді, «<b>Не артық ойынын</b>» ойнап алайық. (Шартын түсіндіреді)<br/>         Тақтада 4 сурет ілілі тұрады: үш аңның, бір құстың. Аңдардың атын балалар атап береді, оны бір сөбен жабайы аң деп атайды. Ал біреуі – құс. Сондықтан ол артық.<br/>         М.: Жарайсыңдар, балалар! Сендер өте ақылды екенсіңдер. Балалар, суретші сурет салып жатып байқамай шатастырып алыпты, оған қатесін табуға көмектесеміз бе?<br/>         Б.: Иә!<br/>         М.: Ендеше, кірісейік! Суретші нені шатастырып алыпты?<br/> <b>«Қыста не болмайды?» ойыны.</b><br/>         Суреттегі қыста болмайтын құбылыстарды балалар тауып айтады.<br/>         М.: Жарайсыңдар, балалар! Сендер недеген тапқыр едіңдер!</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктем әндері.<br/>         Көктем келді, көктем келді, сағына<br/>         Бүршік атты алма ағаштар бағымда<br/>         Біздің үйге ұя салды, алақай<br/>         Былтыр кеткен қарлығаштар тағы да<br/>         Дала гүлге оранады<br/>         Түрлі түске боянады<br/>         Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады<br/>         Дала гүлге оранады<br/>         Түрлі түске боянады<br/>         Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру, берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік?<br/>         «Дыбыстар» Тақтадан араның, масаның, күштің суреттерін көрсетемін. - Ара қандай дыбыс шығарады? - Маса қандай дыбыс шығарады? - Күшкі қандай дыбыс шығарады? 2. Дидактикалық ойын: «Дыбысты таны» Тақтадан балалардың дыбыстарды айтып тұрған бейнелерінің суреттері көрінеді. - Қалай ойлайсыңдар мына қыз бала қандай дыбысты айтып тұр? - Ал мына ұл бала ше? Балалардың қандай дыбыстарды айтып тұрғандарын дыбысты айтқанда тілмен еріннің, жақтың қалпын анықтатамын. 3. Дидактикалық ойын: «Доптарды өз себетіне сал» Тақтадан өткен әріптер жазылған түссіз доптарды көрсетемін. Бір шетке қызыл, екінші шетке көк себет қойылған. - А әрпі жазылған допты қай себетке саламыз?</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тәжірибелік-тәжірибеалдык жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Өтеш қай кезде шақырады?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Анасын тап»<br/> <b>Шарты:</b> Балаларға үй құстарымен олардың балапандарының суретін үлестіріп беру. Балалар анасын балапанымен жұптастырады.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> - Балалар, сонымен сендер қандай үй құстарын білесіңдер?<br/> <b>Балалар:</b> - Қаз, тауық, үйрек.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> - Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз?<br/> <b>Балалар:</b> - Үйде мекендегендіктен үй құстары дейміз.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> - Үй құстарының адамға қандай пайдасы бар?<br/> <b>Балалар:</b> - Үй</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қағазды әртүрлі формада жырту және умаждау әдісін қолдану жапсыру, құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Алдаркөсенің шапаны<br/>         Алдар көсе келеді. Келіп балалармен амандасып, кіреді. Қолындағы домбырасымен өлеңдетіп ән айтып береді.<br/>         Алдар Көсе туралы қандай ертегілер естіп-көргендері жайлы сұрау.<br/>         Ал балалар Алдар көсе үстіне не киген екен? Ол өзінің шапанының сиқырлы екенін, қиын кезде көмектесетінін айтады.<br/>         Алдар көсе: «Ол балалар мен асығып тұрмын, анда мні бай күтіп тұр, тағы бірде жолығармыз деп»-қоштасып кетеді.<br/>         Ал балалар сендер Алдар көсенің үстіндегі шапанды мұқият қарап алдыңдарма, қазір суретін саламыз</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Сендерге бүгінгі қысқы орманға саяхат ұнады ма?</p> <p>Б.: Иә!</p> <p>М.: Өте жақсы, балалар, бүгін біз оқу қызметінде не туралы әңгімелестік?</p> <p>Б.: Қысқы ормандағы аңдар туралы айттық.</p> |  |  | <p>кұстарының еті, сорпасы, жұмыртқасы адам ағзасына өте пайдалы.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> - Өте жақсы, дұрыс айтасындар!</p> <p>Балалар, аулада тауықтар мен әтештер жайылып жүр екен, олардың балапандары қайда екен? Қане, балапандарды жем жеуге шақырайық.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Үзіліс:

|  |
|--|
|  |
|--|

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, ептілік, реакция шапшаңдығын дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Желді қуып жет.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p>«Төбеде доп қуу»</p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын мазмұны: Ойынға</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту,бақылау нәтижелерін салыстырып,талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Әтеш қай кезде шақырады?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Анасын тап»</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларға үй құстарымен олардың балапандарының суретін</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге дағдыландыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жайлаудағы ойындар.</p> <p><b>Тұзақ» қимыл ойыны</b></p> <p>Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрауға үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Тазалықты сүйеміз</p> <p>Тазалық – денсаулық кепілі»</p> <p>мақалын балаларға түсіндіру.</p> <p>Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек.</p> <p>Жаңа сөздермен таңыстыру.</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге дағдыландыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жайлаудағы ойындар.</p> <p><b>Тұзақ» қимыл ойыны</b></p> <p>Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3 - 4 метр жерде тұрады. Капитандар бір - бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастандар» деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.</p> | <p>үлестіріп беру. Балалар анасын балапанымен жұптастырады.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> -Балалар, сонымен сендер қандай үй құстарын білесіңдер?<br/> <b>Балалар:</b> - Қаз, тауық, үйрек.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> - Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз?<br/> <b>Балалар:</b> - Үйде мекендегендіктен үй құстары дейміз.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> - Үй құстарының адамға қандай пайдасы бар?<br/> <b>Балалар:</b> - Үй құстарының еті, сорпасы, жұмыртқасы адам ағзасына өте пайдалы.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> - Өте жақсы, дұрыс айтасыңдар! Балалар, аулада тауықтар мен этештер жайылып жүр екен, олардың балапандары қайда екен? Қане, балапандарды жем жеуге шақырайық.</p> | <p>шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/> <b>«Алау маңында»</b><br/> Жайлауда – алау жанында демалып отырмыз деп елестетіндер. Айналада тамаша табиғат, жылқы жайбарақат жайылып жүр, от шартылдап жанып жатыр. Жайлаудың үніне құлақ түріндер. Қандай дыбыстарды сендер ешқашан естігілерің келмейді?</p> | <p>– Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз.<br/> – Мынау – сабын.<br/> – Мынау не?<br/> – Мынау – сабын.<br/> – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. – Сабынмен не істейміз?<br/> – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.<br/> – Мынау – жөке. – Мынау не?<br/> – Мынау – жөке.<br/> – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. – Жөкемен не істейміз?<br/> – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. – Мынау – сүлгі.<br/> – Мынау не?<br/> – Мынау – сүлгі.<br/> – Сүлгімен денемізді сүртеміз. – Сүлгімен не істейміз?<br/> – Сүлгімен денемізді сүртеміз.<br/> – Мынау – тарақ. – Мынау не?<br/> – Мынау – тарақ.<br/> – Тарақпен шашымызды тараймыз. – Тарақпен не істейміз?<br/> – Тарақпен шашымызды тараймыз.<br/> Тақпақ жаттау.</p> | <p>шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/> <b>«Алау маңында»</b><br/> Жайлауда – алау жанында демалып отырмыз деп елестетіндер. Айналада тамаша табиғат, жылқы жайбарақат жайылып жүр, от шартылдап жанып жатыр. Жайлаудың үніне құлақ түріндер. Қандай дыбыстарды сендер ешқашан естігілерің келмейді?</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 | <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамын.<br/>Сүлгімен сүртемін,<br/>Айнаға қараймын,<br/>Шашымды тарақпен<br/>тараймын. Мен ұқыпты<br/>баламын.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p>     |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                          | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп<br>ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар,<br>жануарлар мен өсімдіктер<br>әлемі үшін күннің маңызы зор<br>екендігін ұғындыру. | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін<br>сезініп, «аспан» сөзімен<br>таныстыру, табиғатқа деген<br>сүйіспеншілікке тәрбиелеу,<br>тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің<br>мағынасы туралы<br>түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету<br>ерекшеліктеріне қарай<br>салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Қыс мезгілінің<br>аяғына қарай өлі<br>табиғаттағы болатын<br>құбылыстар туралы<br>түсініктерін<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру. |
| <b>Балалар<br/>дың үйге<br/>қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар<br>келесі кездескенше!                 | Амандықта жолығайық!                                                                                                                               | Сау болыңдар балалар!<br>Амандықта жолығайық.                                                                                                                                   | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                            | Сау болыңдар балалар!<br>Келесі кездескенше!                                                                                                                                    |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы: Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
Мектепалды даярлық  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 19.02-23.02 ақпан 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | <b>Үстел үсті ойыны</b><br><b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан киылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>Шарды ұста</b><br>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады. |

| Таңертеңгілік жаттығу                                               | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет. | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                       | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                       | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                         | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                       | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                     | <b>Қимылды ойын Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан киылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>«Сикырлы қапшық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | <b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. |
|                                                                     | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                     | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс сонша буын болатынын түсіндіру.Сөздерді буынға бөлуді үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Кім ақылды? Ағасы мен інісін салыстыр. Кімді ақылды бала деп айтар                                                                       | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Қағаз бетінде бағдарлауға,суретті сипаттау бойынша табуға үйрету.Талдау,салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.<br><b>Тақырыбы:</b> Үстінде,астында, алдында артында,                                                                                                    | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс сонша буын болатынын түсіндіру.Сөздерді буынға бөлуді үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Кім ақылды? Ағасы мен інісін                                                               | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру.<br><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік? Дыбыстар» Тақтадан араның, масаның, күшіктің суреттерін көрсетемін. -                                          | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту,әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу,айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>едің? Айтындаршы, Компьютердің пайдасы мен зияны туралы айт. Өзің компьютерді қалай пайдаланасың? Ақылды бала қандай болады? Сипатта. Бүгін біз көркем әдебиеттің өлең жанрымен танысамыз. Педагог М. Отаралиевтің «Мен ақылды баламын» өлеңімен таныстырып, балаларға жаттатады. Педагог ақылды, бүлдірмеймін сөздеріне түсінік береді. Ақылды - тілалғыш, үлкенге де, кішіге де көмектесетін бала. Бүлдірмеймін —айналасын таза ұстап, үнемі жинап жүретін ұқыпты бала. Өңгіме құрастыр.Бала не істеп жатыр? Сен бөлменді қалай жинайсың? Өңгімеле. Үйде ата-анаңа қалай көмектесесің? 2. Ұқыпты, ақылды балаға не қажет? Сызып қос. 3. Заттардың атауын көпше түрде айт. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Ойлан да, аяқта» Айтылған сөздерді есте сақтап, сөзді сөйлеммен жалғастыр: Ақылды ... Өзім ... Мен ... Бүлдірмеймін</p> | <p>оң жақта сол жақта. <b>Дидактикалық ойын</b> 5) «Не өзгерді?» Үстелдің үстінде бірнеше зат жатыр. Балалар заттың қалай орналасқанын естеріне сақтап қалады. Содан кейін көздерін жұмады. Сол кезде бір - екі заттың орны ауыстырылады. Мысалы: мысық қоянның оң жағында тұрды, қазір сол жағында.</p> | <p>салыстыр. Кімді ақылды бала деп айтар едің? Айтындаршы, Компьютердің пайдасы мен зияны туралы айт. Өзің компьютерді қалай пайдаланасың? Ақылды бала қандай болады? Сипатта. Бүгін біз көркем әдебиеттің өлең жанрымен танысамыз. Педагог М. Отаралиевтің «Мен ақылды баламын» өлеңімен таныстырып, балаларға жаттатады. Педагог ақылды, бүлдірмеймін сөздеріне түсінік береді. Ақылды - тілалғыш, үлкенге де, кішіге де көмектесетін бала. Бүлдірмеймін — айналасын таза ұстап, үнемі жинап жүретін ұқыпты бала. Өңгіме құрастыр.Бала не істеп жатыр? Сен бөлменді қалай жинайсың? Өңгімеле. Үйде ата-анаңа қалай көмектесесің? 2. Ұқыпты, ақылды балаға не қажет? Сызып қос. 3. Заттардың атауын көпше түрде айт.</p> | <p>Ара қандай дыбыс шығарады? - Маса қандай дыбыс шығарады? - Күшік қандай дыбыс шығарады? 2. Дидактикалық ойын: «Дыбысты таны» Тақтадан балалардың дыбыстарды айтып тұрған бейнелерінің суреттері көрінеді. - Қалай ойлайсыңдар мына қыз бала қандай дыбысты айтып тұр? -Ал мына ұл бала ше? Балалардың қандай дыбыстарды айтып тұрғандарын дыбысты айтқанда тілмен еріннің , жақтың қалпын анықтатамын. 3. Дидактикалық ойын: «Доптарды өз себетіне сал» Тақтадан өткен әріптер жазылған түссіз доптарды көрсетемін. Бір шетке қызыл, екінші шетке көк себет қойылған. - А әрпі жазылған допты қай себетке саламыз?</p> | <p>айту <b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері. Жыл айлары. «Тірі және өлі табиғат» ойыны. - Балалар, сендер жыл мезгілдерін таптыңдар, енді «Тірі және өлі табиғат» деген ойын ойнап жіберейік. Бұл ойында мен тірі табиғатты айтқанда қол шапалақтайсыңдар, ал өлі табиғатты айтқанда аяқтарыңмен топылдатасыңдар. Дөңгеленіп тұрайық. - Қарлығаш.(Қол шапалақтау) - Тау.(Аяқпен топылдату) - Ағаш. (Қол шапалақтау) - Күн. (Аяқпен топылдату) - Қоян. (Қол шапалақтау) - Су. (Аяқпен топылдату) - Ал енді балалар біз екі топқа бөлініп өзімізге ұнайтын жыл мезгілдеріне байланысты 1 топ жапсырамыз, ал 2 - топ сурет саламыз. - Балалар мына жерде алдын ала боялған қағаздар</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |     |  |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ... |  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ойлан да, аяқта»<br/>         Айтылған сөздерді есте сақтап, сөзді сөйлеммен жалғастыр: Ақылды ...<br/>         Өзім ... Мен ...<br/>         Бүлдірмеймін ...</p> |  | <p>бар, қыс және көктем мезгіліне көкшіл қағаз, күз мезгіліне сарғыш қағаз, ал жаз мезгіліне жасылдау қағазды таңдаймыз.<br/>         Музыка ақырындап ойнап тұрады. (Балалардың жұмыстары)<br/>         (Балалардың салған және жапсырған суреттерін тақтаға ілу)<br/>         Дидактикалық ойын «Жыл мезгілінің бөлігін тап»<br/>         Балалар шашылып жатқан бөліктерін құрау арқылы 4 жыл мезгілін шығарады.<br/>         Кім қандай жыл мезгілін құрағанын айтып береді.<br/>         - Балалар тақтада сендердің салған, жапсырған суреттеріңді іліп қойдық.<br/>         - Қане қай сурет ең әдемі шыққан, өздерің айтыңдаршы. Балаларға талдату.<br/>         (Кімнің салған суреті, қай жыл мезгілін салған, жапсырғанын сұрау, мақтау)</p> |
|--|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               | <p><b>2.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөйлем құрау дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Біз сөйлем құрай аламыз.<br/><b>Дидактикалық ойын «Сиқырлы сандық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.<br/><b>Шарты:</b> сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/><b>Міндеті:</b> Әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру. Театрландырылған әрекеттің түрлі тәсілдерін иеңгерту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Түлкі мен қоян.Ертегі. Педагог ең алдымен балаларға ертегінің бейнетаспасын көрсетеді.Балалар ертегі желісі бойынша «Түлкі мен Қоян» ертегісіне сахналық қойылым жасайды.<br/><b>Автор:</b> Ерте,ерте,ерте де,Ешкі құйрығы келтеде ну орманның ішінде түлкі мен қоян дос болыпты. Олардың достығы сонша, тіпті олар екеуі бір - бірімен көрші болып тұруды ұйғарады. Содан түлкі өзіне мұздан, ал қоян ағаштан үй салады екен. Жылдар жылжып, күндер өтеді. Қыс өтіп көктем де келеді. Түлкінің мұздан жасалған үйі су болып еріп кетеді, сосын түлкі қулық жасап, қоянның үйіне кіріп алмақ болып қоянға келеді.<br/><b>Тұмар:</b> Қоянжан, біз екеуміз дос едік қой, менің үйім мұздан жасалған еді, міне күн жылынып мұз да су болып еріп кетті, екеуіміз бірге тұрайықшы...<br/><b>Кәусар:</b> Жарайды біз доспыз ғой</p> | <p><b>2. Математика</b><br/><b>Міндеті:</b><br/><b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту,әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу,айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту<br/><b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері. Жыл айлары. «Тірі және өлі табиғат» ойыны.<br/>- Балалар, сендер жыл мезгілдерін таптыңдар, енді «Тірі және өлі табиғат» деген ойын ойнап жіберейік. Бұл ойында мен тірі табиғатты айтқанда қол шапалақтайсыңдар, ал өлі табиғатты айтқанда аяқтарыңмен топылдатысыңдар. Дөңгеленіп тұрайық.<br/>- Қарлығаш.(Қол шапалақтау)<br/>- Тау.(Аяқпен топылдату)<br/>- Ағаш. (Қол шапалақтау)<br/>- Күн. (Аяқпен топылдату)</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> : Балалардың қазақтың ойынына деген қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Наурыз-жыл басы. Наурыз айында ұлы күні Наурыз мерекесі тойланады. Ата-бабамыздың сөзімен айтсақ ақ түйенің қарны жарылған күн. Наурыз күні барлық салт-дәстүрлер көрсетіледі. Салт-дәстүрлерге мыналар жатады: бесікке салу, тұсау кесу, ат қою, шілдехана т.б. Қазақтың ұлттық ойындарына: қыз қуу, асық ату, көкпар, аударыспақ, күрес, арқан тарту т.б. Наурыз мерекесінде дастарханымыз ұлттық тағамдарға толады. Әжелеріміз жеті түрлі дәм салып наурыз көже пісіреді.Олай болса мен сендерге наурыз мерекесіне байланысты жұмбақтар жасырамын.</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/><b>Міндеті:</b> Ертегіні ым ишарамен сахналауға дағдыландыру.Ертегіні баяндауда эпитет,теңеу сөзді қолдануға үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Шықбермес Шығайбай Қазақ халық ертегісі. Педагог балаларға ертегіні оқып береді. Сендерге ертегі тыңдаған ұнай ма? -Ендеше мен сендерге Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиға туралы қызықты ертегімен таныстырамын. Ертегіні мәнерлеп, мазмұнын балаларға түсінікті етіп оқып беру. Ертегіні бейнетаспа арқылы көгілдір экраннан көрсетуге де болады. -Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Балалар ертегі желісі бойынша сахналайды.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.</p> <p>3 -«Алма ағашы»</p> <p>Мақсаты: Р, Л, Ш дыбыстарын дифференциялау.</p> <p>Дыбыстарды бір - бірінен ажыратуға үйрету. Р, Л, Ш дыбыстарын сөзде бекіту.</p> <p>Шарты: себеттегі алмада бейнеленген суретті атап Р, Л, Ш, С дыбыстарын бір - бірінен ажыратып, алма ағаштарын алмаға толтыру.</p> | <p>бірге тұрсақ тұрайық.</p> <p><b>Автор:</b> Сөйтіп түлкі қоянның үйіне кіріп алып, қоянды далаға қуып шығады. Қоян жылай бастайды. Сөйтіп қоян жылап отырғанда Қасқыр кездеседі.</p> <p><b>Алихан:</b> Қоянжан сен неге жылап отырсың?</p> <p><b>Каусар:</b> Мен жыламағанда қайтейін, түлкі екеуміз дос болып, көрші тұратынбыз, түлкінің үйі мұздан жасалған, ал менің үйім ағаштан жасалған болатын. Күн жылынып түлкінің мұздан жасалған үйі еріп кетіп, менің үйіме кіріп алып мені үйімнен қуып шықты. (Жылайды)</p> <p><b>Алихан:</b> Қоянжан сен жылама, мен саған көмектесемін. түлкіні сенің үйіңнен қуып шығамыз.</p> <p><b>Алихан:</b> Түлкі, түлкі шық үйден!</p> <p><b>Тұмар:</b> Мен қазір пештен секіріп түсіп, тырнақтарыммен сендерді тырнап, тістеріммен тістеп аламын</p> <p><b>Автор:</b> Қасқыр қаша жөнеледі. Қоян одан да бетер жылай бастайды. Сөйтіп қоян жылап отырғанда Аю кездеседі.</p> <p><b>Данияр:</b> Қоянжан сен неге жылап отырсың?</p> <p><b>Каусар:</b> Мен жыламағанда қайтейін, түлкі екеуміз дос болып, көрші тұратынбыз, түлкінің үйі мұздан жасалған, ал менің үйім ағаштан жасалған болатын. Күн жылынып түлкінің мұздан жасалған</p> | <p>- Қоян. (Қол шапалақтау)</p> <p>- Су. (Аяқпен топылдату)</p> <p>- Ал енді балалар біз екі топқа бөлініп өзімізге ұнайтын жыл мезгілдеріне байланысты 1 топ жапсырамыз, ал 2 - топ сурет саламыз.</p> <p>- Балалар мына жерде алдын ала боялған қағаздар бар, қыс және көктем мезгіліне көкшіл қағаз, күз мезгіліне сарғыш қағаз, ал жаз мезгіліне жасылдау қағазды таңдаймыз.</p> <p>Музыка акырындап ойнап тұрады.(Балалардың жұмыстары)</p> <p>(Балалардың салған және жапсырған суреттерін тақтаға ілу)</p> <p>Дидактикалық ойын «Жыл мезгілінің бөлігін тап»</p> <p>Балалар шашылып жатқан бөліктерін құрау арқылы 4 жыл мезгілін шығарады. Кім қандай жыл мезгілін құрағанын айтып береді.</p> <p>- Балалар тақтада сендердің салған, жапсырған суреттеріңді іліп қойдық.</p> <p>- Қане қай сурет ең әдемі</p> | <p><i>Алға жайып тұз дәмін, Келтіреді үй сәнін. (Дастархан)</i></p> <p><i>Төрт бұрышты, Бір ауызды. (Сандық)</i></p> <p><b>Ойын:</b> «Ханталапай»</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Мен сендерге ойынның шартын түсіндіремін. Мына үлкен асық бұл ерекше асық (сақа). Бұл хан болады. Ал кішкентай асықтар уәзірлер. Мына асықтарды ортаға шашамын. Сол асықтармен бірге ханды алған бала жеңімпаз болады.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>үйі еріп кетіп, менің үйіме кіріп алып мені үйімнен қуып шықты. (Жылайды)</p> <p><b>Данияр:</b> Қоянжан сен жылама, мен саған көмектесемін, түлкіні сенің үйіңнен қуып шығамыз</p> <p><b>Автор:</b> Сөйтіп аю қоянның үйіне, қоянмен бірге еріп келеді.</p> <p><b>Данияр:</b> Түлкі, түлкі шық үйден!</p> <p><b>Каусар:</b> Мен қазір пештен секіріп түсіп, тырнақтарыммен сендерді тырнап, тістеріммен тістеп аламын</p> <p><b>Автор:</b> Аю қаша жөнеледі. Қоян одан да қатты жылай бастайды</p> <p>Қоян жылап отырғанда, оған Әтеш кездеседі.</p> <p><b>Аружан:</b> КУ - КА - РЕ - КУ, Қоянжан сен неге жылап отырсың?</p> <p><b>Каусар:</b> Мен жыламағанда қайтейін, түлкі екеуміз дос болып, көрші тұратынбыз, түлкінің үйі мұздан жасалған, ал менің үйім ағаштан жасалған болатын. Күн жылынып түлкінің мұздан жасалған үйі еріп кетіп, менің үйіме кіріп алып мені үйімнен қуып шықты. (Жылайды)</p> <p><b>Аружан:</b> КУ - КА - РЕ - КУ, Қоянжан сен жылама, мен саған көмектесемін біз түлкіні сенің үйіңнен қуып шығамыз. КУ - КА - РЕ - КУ?</p> <p><b>Автор:</b> Әтеш пен қоян үйіне, қоянмен бірге еріп келеді.</p> <p><b>Аружан:</b> КУ - КА - РЕ - КУ, қолымда шалғым бар, түлкінің</p> | <p>шыққан, өздерің айтыңдаршы. Балаларға талдату.</p> <p>(Кімнің салған суреті, қай жыл мезгілін салған, жапсырғанын сұрау, мақтау)</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>басын шауып аламын, түлкі, түлкі шық үйден!</p> <p><b>Тұмар:</b> Қазір мен пештен түсіп жатырмын.</p> <p><b>Аружан:</b> КУ - КА - РЕ - КУ, қолымда шалғым бар, түлкінің басын шауып аламын, түлкі, түлкі шық үйден!</p> <p><b>Тұмар:</b> Қазір мен киініп жатырмын.</p> <p><b>Аружан:</b> КУ - КА - РЕ - КУ, қолымда шалғым бар, түлкінің басын шауып аламын, түлкі, түлкі шық үйден!</p> <p><b>Тұмар:</b> Қазір мен шығып келемін.</p> <p><b>Автор:</b> Түлкі әтештерден қорқып, үйден жүгіріп шығып қаша жөнеледі. Сөйтіп қоян түлкінің кеткеніне қуанып, әтешке рахметін айтады.</p> <p><b>Каусар:</b> Рахмет сендерге, сендер менің үйімнен түлкіні қуып жібердіңдер.</p> |  |  |  |
| <b>Үзіліс:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b></p> <p>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Тақпақ жаттауды үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қысқы киім.<br/> <b>Қыстық киім түрлері «</b><br/> <b>Қолғаптар :1.</b>Қалың теріден тігілген ұлдардың қолғабы.<br/> <b>2.</b>Қыздардың ұзын сәндік үлгідегі қолғабы.<br/> <b>3.</b>Спорттық қолғап.<br/> <b>2.Тон:</b>Аң терісінен тігілген қыздардың тон-ішік.<br/> <b>3.Шуба:</b>Аң терісінен тігілген, қалың ,жылы сәнді.<br/> <b>4.Куртка:</b> Су,суық өткізбейтін ,жағасы бар қыздардың әдемі курткасы.<br/> <b>5.Шуба:</b>Аң терісінен тігілген шуба.<br/> <b>6.Спорттық су өткізбейтін киім.</b><br/> <b>Аяқ киім:</b>Қыздарға арналған теріден тігілген ,жылы аяқ киім.<br/> <b>8.Пима</b><br/> <b>:Кейінгі үлгіде тігілген табаны қалың жылы пима.</b><br/> <b>Етік</b><br/> <b>к</b> -Аң терісінен тігілген сәнді етік.<br/>         Ұзын етік қыздарға арналған.<br/>         Қысқа бәтінке ұлдарға арналған теріден тігілген.<br/> <b>9. Бас киім:</b>Қойдың жүнінен тоқылған қыздарға арналған<br/> <b>Тұмақ :</b> Қыздардың аң</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың қазақтың ойынына деген қызығушылықтарын арттыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Наурыз-жыл басы.<br/>         Наурыз айында ұлы күні Наурыз мерекесі тойланады. Ата-бабамыздың сөзімен айтсақ ақ түйенің қарны жарылған күн. Наурыз күні барлық салт-дәстүрлер көрсетіледі. Салт-дәстүрлерге мыналар жатады: бесікке салу, тұсау кесу, ат қою, шілдехана т.б. Қазақтың ұлттық ойындарына: қыз куу, асық ату, көкпар, аударыспақ, күрес, арқан тарту т.б. Наурыз мерекесінде дастарханымыз ұлттық тағамдарға толады. Әжелеріміз жеті түрлі дәм салып наурыз көже пісіреді.Олай болса мен сендерге наурыз мерекесіне байланысты жұмбақтар жасырамын.<br/> <i>Алға жайып тұз дәмін,</i><br/> <i>Келтіреді үй сәнін.</i><br/> <i>(Дастархан)</i><br/> <i>Төрт бұрышты,</i><br/> <i>Бір ауызды. (Сандық)</i><br/> <b>Ойын:</b> «Ханталапай»</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем құрау дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз сөйлем құрай аламыз.<br/> <b>Дидактикалық ойын «Сиқырлы сандық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.<br/> <b>Шарты:</b> сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.<br/>         3 -«Алма ағашы»</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Алақай көктем келді!<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Ұясын тап»</b><br/>         Балалар мына суретке қараңдаршы орманда нелерді көріп тұрсындар?<br/>         Мынау қандай аң?<br/>         қыста аю не істейді?<br/>         қай мезгілде ұйқысынан тұрады?<br/>         Аю ұйқыдан тұрған екен, тақпақтар айтып, аюды сергітейік<br/>         Өзі орман еркесі,<br/>         Қарғып жүрер жан-жаққа,<br/>         Өте құмар жаңғаққа.<br/>         Бұл қандай аң?</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Дауылпаз.<br/>         Домбыраның екі ішегі, екі құлағы, тиегі болады.Мойнында 19-дан 22-ге дейін пернелер байланады.<br/>         Тақпақ домбыра туралы.<br/>         -Домбырасыз сән қайда,<br/>         Домбырасыз ән қайда.<br/>         Ән мен күй бар өмірде,<br/>         Отта лаулап жанбай ма?<br/>         Жұмбақ? ----<br/>         -Ұрмалы: аса таяқ,<br/>         сылдырмақ, дауылпаз.<br/>         -Ұрмелі: саз сырнай,<br/>         сыбызғы.<br/>         -Ішекті: домбыра,<br/>         қобыз, қыл қобыз,<br/>         шертер, бас домбыра.<br/>         Балалардың орындықтарының арқасында қалташалар жасалған. Сол</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>терісінен тігілген, сырты үлпілдек жүнен көмкеріліп тігілген бас киімі. <b>10.Көйлек</b>-Қой жүнінен тоқылған қыздардың әдемі көйлегі.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Сыңарын тап»</b><br/>Осы киімдерге байланысты кім жұмбақтар, тақпақтар, санамақтар, тиым сөздер біледі</p> | <p><b>Тәрбиеші:</b> Мен сендерге ойынның шартын түсіндіремін. Мына үлкен асық бұл ерекше асық (сақа). Бұл хан болады. Ал кішкентай асықтар уәзірлер. Мына асықтарды ортаға шашамын. Сол асықтармен бірге ханды алған бала жеңімпаз болады.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Р, Л, Ш дыбыстарын дифференциялау. Дыбыстарды бір - бірінен ажыратуға үйрету. Р, Л, Ш дыбыстарын сөзде бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> себеттегі алмада бейнеленген суретті атап Р, Л, Ш, С дыбыстарын бір - бірінен ажыратып, алма ағаштарын алмаға толтыру.</p> | <p>қалташаларда түрлі аспаптар болады. Ал залдың ортасында үлкен аспаптар топтамасы орналастырылған, , әр карточкаларды аспаптар қалташасына сай салу керек.</p> <p>1. Домбыра, қобыз, қылқобыз, жетіген, шертер, бас домбыра.</p> <p>2. Дауылпаз, аса таяқ. Балалар жапсырады.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, дене түзулігін ұстап тұру қабілетін жетілдіру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Өз бетімізбен жаттығамыз.<br/><b>Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар</b><br/>Б.қ. Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, лентаны кеуде тұсында. 1. Лентаны алға созу.</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Асыранды үй жануарларын қалай күтіп баптаймыз?<br/><b>Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны.</b><br/>1. Егер мысықты балықпен қоректендірсек?<br/>- бұл жақсы ма әлде жаман ба?<br/>2. Мысыққа дәрумендер береміз.</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Ептілікті, төзімділікті, ойлауды ымайысқақты дамыту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Жан-жағыңа жылулық сыйла.<br/><b>Ойын бастаушыға доп беру»</b><br/>Балалар 3-4 сап құрайды. Бірінші ойыншылардан 2–2,5 м жерде ойын бастаушы қолына доп ұстап тұрады. Педагог барлық сап ойыншылары үшін және</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құрай білу дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Ұлттық киім Ұлттық киімді кім киінеді?»- дидактикалық ойыны.<br/><br/>-Қазақ халқының киімдерін <b>ұлттық бұйымдар</b> толықтырып,</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Мұздағы ойын. Жүру, жүгіру, жүру (іс-әрекеттерді алмастырып отырады) Педагогтің нұсқауын орындайды, жаттығуларды қайталайды. Ұйымдастырушы – іздестіру. Негізгі дамыту</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.Еңкею, лентаны тізеге тигізу.</p> <p>3.Б.қ. келу.</p> <p>Б.қ. тік тұру, лентаны қос қолмен құшақтап ұстау.</p> <p>1. Қос аяқпен секіру.</p> <p>2.Б.қ. келу.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары</b></p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Қос аяқпен аяқтарды алшақ қойып секіру</p> <p>Қойыны: «Тез орныңа бар»</p> <p>1.Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2.Балалармен бірлесіп ойнау.</p> <p>Қауіпсіздік ережесін сақтау.</p> <p>Жаттығуларды орындау алдында балалардың икемділігін дайындау.</p> | <p>Жақсы ма әлде жаман ба?</p> <p>3.Итті серуендеуге алып шығамыз. Жақсы ма әлде жаман ба?</p> <p>4.Итті байлап қойдық. Жақсы ма әлде жаман ба?</p> <p>5.Мысықпен ол бізді тырналағанша ойнаймыз. Жақсыма әлде жаман ба?</p> <p>6.Мысықты қорапқа отырғызып, оны желімдеп қоямыз. Жақсы ма әлде жаман ба?</p> <p>7.Иттің күшіктерін, мысықтың марғауларын олардан тартып алып, серуенге барамыз. Жақсыма әлде жаман ба?</p> | <p>бастаушы үшін сызық сызады (жіп тастайды).</p> <p>Педагог белгі берген кезде ойын бастаушы сапта бірінші тұрған балаларға доп лақтырады, ал олар допты қағып алған соң, қайтадан ойын бастаушыға беріп өз қатарының соңына барып тұрады (әрбір сап бірінші артынан бірі біртіндеп бастапқы сызыққа қарай жылжиды). Саптың алдына басында бірінші тұрған бала қайтадан тұрғанда ол қолын көтереді – сол топ жеңімпаз.</p> | <p>әшекелейді. Ұлттық бұйымдармен таныстыру үшін мен сіздерге қалта дайындап келдім. Мынау білезік, сақина, сырға, шашбау, алқа. Қалта тарату рәсіміне тек қыз балалар қатысады. Қазақ халқы ата-бабамыздың салт-дәстүрін сақтауға тырысады.</p> <p><b>«Киімдерді әшекелеу»</b></p> <p>Балалар төрт топқа бөлініп әжеге қамзол, сәукеле, тақия мен орамалды ұлттық ою-өрнекпен әшекелеуге көмектеседі.</p> | <p>жаттығуларын үйренді.</p> <p>1.Шығыршықпен орындалатын ЖДЖ: Б.қ: аяқтарды иық деңгейінде қою, шығыршықты оң қолмен ұстау. Қолды алға қарай созып, түзу стау, шығыршықты екінші қолға ауыстыру, қолдарды төмен түсіру. Б.қ: аяқтар аздап қана алшақ қойылады, шығыршықты екі қолмен кеуде тұсында ұстау. Отырып, шығыршықты еденге қойып, тіктеліп, қолды артқа жіберу, шығыршықты қолға алып, бастапқы қалыпқа келу. Б.қ: аяқтың ұшымен отыру, шығыршықты екі қолмен ұстау. Орындарынан тұрып, шығыршықты бастан асырып көтеру, бастапқы қалыпқа келу. Б.қ: аяқтар аздап қана алшақ қойылады, шығыршық арқылы секіру. 2. «Шеңбер ішіне дәлдеп лақтыр» ойыны. 3. «Кім бірінші?» ойыны. 4. «Хоккей» ойыны. Жаңа оқу іс әрекетін түсінді.</p> <p>Жаттығуларды өз бетінше орындады. Ойынға белсене қатысады. Ойын барысында бірін-бірі итермей, ойын шартын бұзбауға тырысады. Ойын балаларды шымыр, төзімді болуға тәрбиеледі.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | Дене қозғалысын арттырды                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                 | Амандықта жолығайық!                                                                                                                      | Сау болыңдар балалар!<br>Амандықта жолығайық.                                                                                                                       | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                | Сау болыңдар балалар!<br>Келесі кездескенше!                                                                                                                  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы:Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
 Мектепалды даярлық  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 26.02-01.03 наурыз 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар | <b>Үстел үсті ойыны «Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>Үстел үсті ойыны. «Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>Қимылды ойын Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>Қимылды ойын: Шарды ұста</b><br>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады. |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңертеңгілік жаттығу</b>                                               | <b>Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.</b> | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                       | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                       | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                         | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                       | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                            | <b>Қимылды ойын Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>«Сикырлы қапшық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | <b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. |
|                                                                            | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                            | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Мамандықтармен таныстыру.Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.                                                                                                                                                            | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Апта күндері,тәулік бөліктері,циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту .                                                                                                                                                                             | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Мамандықтармен таныстыру.Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын                                                                                                                         | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Дауысты,дауыссыз ыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.                                                                                                                                                          | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тақырыбы:</b> Мамандықтың бәрі жақсы</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам»</b></p> <p>Үстел үстіне түрлі мамандық иелеріне қажетті құралдарды қойып, төрт баланы шығарамын, төрт баланы төрт түрлі мамандық иесіне бөлемін, ойын шартын түсіндіремін. Төрт бала өзіне қажетті құралдарды тез – тез кескін суреттерді құрастырып алады. Алған құралдарымен не істеуге болтындығын айтады және өскенде сол маман иесі болғысы келетіндігін айтады.</p> <p><b>Тақпақтар</b></p> <p>Көкке ұшамын —<br/>         Ұшқыш болар баламын.<br/>         Соңына ерем<br/>         Ер ғарышкер ағаның.<br/>         Сән үлгісін қиятын<br/>         Шаштараз болам жолына<br/>         Түрлі — түсті шаш қиып<br/>         Қызмет етем халқыма.<br/>         Қолда темір қалағым<br/>         Саздан сарай саламын.<br/>         Астанадан аумайтын<br/>         Әсем қала саламын.<br/>         Мен құрылысшы боламын</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Апта күндері.тәулік бөліктері.</p> <p>Циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b> Зейінді бол!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәулік бөліктері, зейінді дамыту.</p> <p><b>ш/ы:</b> Егер дұрыс болса, балалар алақандарын шапалақтайды, дұрыс емес болса, аяқтарын топылдатады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алдымен кеш түседі, содан соң түн болады.</li> <li>- Біз таңертеңгілік тамақты кешке ішеміз.</li> <li>- Біз түнде серуендейміз.</li> <li>- Күндізден кейін кеш болады.</li> <li>- Балалар кім маған апта күндерін атап береді.</li> <li>- Апта күндеріне байланысты кім санамақ айтып береді.</li> <li>- Балалар сонда аптада қанша күн бар?</li> </ul> | <p>толықтыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>Мамандықтың бәрі жақсы</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам»</b></p> <p>Үстел үстіне түрлі мамандық иелеріне қажетті құралдарды қойып, төрт баланы шығарамын, төрт баланы төрт түрлі мамандық иесіне бөлемін, ойын шартын түсіндіремін. Төрт бала өзіне қажетті құралдарды тез – тез кескін суреттерді құрастырып алады. Алған құралдарымен не істеуге болтындығын айтады және өскенде сол маман иесі болғысы келетіндігін айтады.</p> <p><b>Тақпақтар</b></p> <p>Көкке ұшамын —<br/>         Ұшқыш болар баламын.<br/>         Соңына ерем<br/>         Ер ғарышкер ағаның.<br/>         Сән үлгісін қиятын<br/>         Шаштараз болам жолына<br/>         Түрлі — түсті шаш қиып<br/>         Қызмет етем халқыма.<br/>         Қолда темір қалағым<br/>         Саздан сарай саламын.<br/>         Астанадан аумайтын<br/>         Әсем қала саламын.<br/>         Мен құрылысшы</p> | <p><b>Тақырыбы:</b>Дыбыстық талдау</p> <p>Балаларға Р әрпі кездесетін суреттерді шеңбердің ішіндегі қызыл қалтаға саламыз, р әрпі жоқ суреттерді шеңбердің сыртындағы көк қалтаға саламыз.</p> <p>Екінші шеңбердің ішіндегі қалтаға сандарды саламыз, шеңбердің сыртындағы қалтаға р әрпі жоқ суреттерді саламыз. Алдындағы тақтайшаға өткен әріптерді ризинка тарту арқылы жазамыз, оған бүгін өткен р әрпін жазу керек. Р әрпін жоғарыдан төмен таяқша етіп басынан ортасына дейін сопақша етіп жазамыз тақтаға жазып көрсету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> Р әрпі бар сөздерді айтқанда қол шапалақтау, р әрпі жоқ сөздерді айтқанда қолдарын тығу.</p> | <p>затты анықтауға үйрету, таразыны теңестіру үшін тағы зат салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек деген ұғыммен таныстыру</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Таразы.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>Ойын: "Ауырды қызыл қорапқа, жеңілді көк қорапқа сал". Шарты тапсырманы жапсырма бойынша орналастырады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс жүргізу. Мысық және тышқан суреттерін салыстыру. Не ауыр, не жеңіл екенін көрсетеді. Сұрақтарға жауап береді Білетіндерін айтады</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | боламын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/>«Лақ» сөзіне дыбыстық талдау.<br/>Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.<br/>Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз.<br/>Лақ сөзінде 1 буын, 3 дыбыс.<br/>Дидактикалық ойын «Қызыл және көк шарлар»</p> <p>Мақсаты: сауаттылықты дамыту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды бекіту, зейінін, реакциясын, ептілігін, ойлау жылдамдығын арттыру.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/><b>Міндеті:</b> Ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру.Ертегіні баяндауда эпитет,теңеу сөзді қолдануға үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Шықбермес Шығайбай Қазақ халық ертегісі.<br/>Педагог балаларға ертегіні оқып береді.<br/>Сендерге ертегі тыңдаған ұнай ма?<br/>-Ендеше мен сендерге Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиға туралы қызықты ертегімен таныстырамын.<br/>Ертегіні мәнерлеп, мазмұнын балаларға түсінікті етіп оқып беру.<br/>Ертегіні бейнетаспа арқылы көгілдір экраннан көрсетуге де болады.<br/>-Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған.<br/>Балалар ертегі желісі бойынша сахналайды.</p> | <p><b>2. Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Апта күндері,тәулік бөліктері,циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту .<br/><b>Тақырыбы:</b> Апта күндері.тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>Зейінді бол!</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тәулік бөліктері, зейінді дамыту.<br/><b>ш/ы:</b> Егер дұрыс болса, балалар алақандарын шапалақтайды, дұрыс емес болса, аяқтарын топылдатады.<br/>- Алдымен кеш түседі, содан соң түн болады.<br/>- Біз таңертеңгілік тамақты кешке ішеміз.<br/>- Біз түнде серуендейміз.<br/>- Күндізден кейін кеш болады.<br/>- Балалар кім маған</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> ,жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Қайырлы таң.<br/><b>Ұлттық аспаптар көрмесі:</b><br/>Жетіген,асатаяқ,дауылпаз ,сырнай,сыбызғы,аттың тұяғы,сиырдың мүйізі,қобыз,т.б<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Домбыраның құлағын Мәнерімен бұрағын Достарыңды ертіп кеп, Содан кейін шертіп көр.<br/>Сендер білесіңдер ме?<br/>Қазақ халқы қайғы реніштерінде домбырамен халқына жеткізе білген. Осы жайында аңыз ертегі де бар.<br/>Қане кім біледі?</p> | <p><b>2.Көркем тәдебиет.</b><br/><b>Міндеті:</b> Өлеңді жаттат арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру.Тілдік ойлау қабілетін дамыту,сөздік қорын байыту.<br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Көктем.Т.Айбергенов<br/>Көктем келі, құс келді, Күн ұзын, түн қысқа енді.<br/>Көктем келді су ақты, Күннің көзі шуақты.<br/>Көктем келді гүл өсті, Көбелектер гулесті.<br/>Көктем келіді, іс келді, Күн ұзын, түн қысқа енді.<br/>- Не туралы ой қозғадық?<br/>Төлеген Айбергенов аталарыңның «Көктем» өлеңді тақтаға өлеңді ашып, балаларға оқытамыз.<br/>- Жыл мезгілдерін атаңдар ( қыс, көктем, жаз, күз)<br/>- Көктем айларын ата (наурыз, сәуір, мамыр)<br/>- Саған жылдың қай мезгілі несімен ұнайды?<br/>Ой толғау «Көктем»<br/>Көктемде күн жылынады. Қар еріп, сай- саладан су ағады. Ағаштар бүршік атып,</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Оның ортасында ересек адам тұрып, ойынға қатысушыларға қызыл немесе көк шарды лақтырып, кез келген дыбысты шығарады. Бала дауысты дыбысты естісе қызыл допты ұстап алуы керек, ал дауыссыз дыбыс болса ұстамауы керек. Егер доп көк болса, ол керісінше болуы керек. Содан кейін бала допты лақтырып, дыбыс шығарады. |  | <p>апта күндерін атап береді.</p> <p>- Апта күндеріне байланысты кім санамақ айтып береді.</p> <p>- Балалар сонда аптада қанша күн бар?</p> | <p>Бұл ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді.</p> <p>Жаттау: «Домбыра сазы»</p> <p>Елдің жырын жырлаған</p> <p>Қайғысын да толғаған</p> <p>Домбырасыз ешқашан</p> <p>Жүрекке ем қоңбаған.</p> | <p>гүлдейді. Жер бетін жасыл кілем жапқандай шөптер шыға бастайы. Құстар келеді.</p> <p>-қандай құстарды білесің? (қараторғай, қарлығаш, сауысқан, кептер)</p> <p>Құстар біздің досымыз. Көктеме малдар төлдейді. Қазақ халқы төрт түлік малды ерекше құрметтеген. Сиыр-бұзау, бие- құлын, түйе- бота, қой- қозы. Төлдерімен атап, қалай дауыстайтынын білеміз бе?</p> <p>Көктемде жер жыртып егін егеміз. Әкелерің не егеді? (бидай, беде</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

### Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дене мүшелерінің атқаратын қызметі.</p> | <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жаңалықты,жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қайырлы таң.</p> <p><b>Ұлттық аспаптар көрмесі:</b></p> | <p><b>3.Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.</p> <p>«Лақ» сөзіне дыбыстық талдау.</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың адам,жануар және өсімдіктердің тіршілік көзі ауа деген түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ауа не үшін қажет?</p> | <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Бүктеу әдісін қолданып жапсыру, құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Адам-жер бетіндегі тіршілік иесі. Адамның дене мүшелері болады олар:</p> <p>Бас, мойын, қол, аяқ, тізе, шынтак, саусақ, кеуде, иық — адамның дене мүшелері. Мұны адамның қаңқасы дейді. Адамның бас мүшесінде шаш, бет, көз, құлақ, мұрын, ауыз, маңдай, шеке, иек, қас, ерін, тіс, тіл, аңдай, т.б. мүшелер орналасқан. Осы мүшелердің атқаратын өз қызметтері бар. Адамдар баспен ойлайды, көзбен көреді, мұрынмен дем алады, құлақпен естиді, ауызбен тамақтанады, тілмен сөйлейді, тіспен тамақ шайнайды, аяқпен жүреді, қолмен ұстайды. Бұлардан басқа көзбен көруге болмайтын ағзалар да бар. Олар: асқазан, бауыр, бүйрек, жүрек, өкпе тамақ, іш. Өкпе — адам қабырғаларының ішінде орналасқан. Адамда екі өкпе бар, оң жақ өкпе және сол жақ өкпе. Осы өкпе арқылы ауа ішімізге кіреді және сыртқа шығады. Жүрек әрқашан өзімізбен бірге өсіп тұрады. Жүрек сол жақта орналасқан. Жүрек барлық мүшелерге қан шашып тұрады. Жүрек адамның маторы, жүрек спортпен, жаттығулармен айналысқанды жақсы көреді. Әр адамның жүрегі өз</p> | <p>Жетіген, асатаяқ, дауылпаз, сы рнай, сыбызғы, аттың тұяғы, сиырдың мүйізі, қобыз, т.б.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Домбыраның құлағын</p> <p>Мәнерімен</p> <p>бұрағын</p> <p>Достарыңды</p> <p>ертіп кеп,</p> <p>Содан кейін</p> <p>шерттіп көр.</p> <p>Сендер білесіңдер ме? Қазақ халқы қайғы реніштерінде домбырамен халқына жеткізе білген. Осы жайында аңыз ертегі де бар.</p> <p>Қане кім біледі?</p> <p>Бұл ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді.</p> <p>Жаттау: «Домбыра сазы»</p> <p>Елдің жырын</p> <p>жырлаған</p> <p>Қайғысын да толғаған</p> <p>Домбырасыз ешқашан</p> <p>Жүрекке ем қоңбаған.</p> <p>Қ-сы:</p> <p>Домбырасыз сән қайда.</p> <p>Домбырасыз ән қайда</p> <p>Ән мен күй бар өмірде</p> <p>Отта лаулап жанбай-ма!</p> <p>Құрманғазы, Тәтінбет,</p> | <p>Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.</p> <p>Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз.</p> <p>Лақ сөзінде 1 буын, 3 дыбыс.</p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Қызыл және көк шарлар»</p> <p>Мақсаты: сауаттылықты дамыту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды бекіту, зейінін, реакциясын, ептілігін, ойлау жылдамдығын арттыру.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Ауа қайда жасырынды?»</b></p> <p><i>(балалар кезек кезек қорашадан суреттерді алып бөледі екі ыдысқа)</i></p> <p><u>Тәрбиеші:</u> Жарайсыңдар, балалар! Машаға көмектестіңдер! Маша енді сен білесің ішінде ауа бар зат су бетінде жүзетінін. Бірақ абай бол, егер ішіне су кірсе ондағы ауа шығып суға батып кетуі мүмкін.</p> <p><u>Маша:</u> Енді мен білемін, егер бір нәрсенің іші бос болса, оның ішіне ауа жасырынған. Енді маған қызық болып тұрғаны адамның ішінде ауа барма екен?</p> <p><u>Тәрбиеші:</u> Ал, сендер қалай ойлайсыңдар балалар. Байқап көремізбе?</p> <p><b>Тәжірибе 2. Стакан ішіндегі суды түтікшемен үрлеу.</b></p> <p><u>Тәрбиеші:</u> Балалар алдарындағы стакан ішіндегі суды түтікшемен үрлендер. Не болды?</p> <p><u>Балалар:</u> Көпіршіктер шықты.</p> <p><u>Тәрбиеші:</u> Міне көрдіңдер ма, демек біздің ішімізде де ауа бар екен. Біз түтікшемен үрлесек ол шығады. Егер тағы үрлеу үшін, біз</p> | <p>қалыптастыру</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Гүлдер.</p> <p>Гүлдер сабағынан өсіп шығады екен. Алдымен қағаздың ортасынан төменнен жоғарыға қарай гүлдің сабағын қоямыз. Гүлдің сабағы ұзын жіңішке болады. Содан кейін сабағынан жапырақ өсіп шығады. Енді жапырағын қоямыз. Жапырақтың пішіні сопақша болады. Сабағының жоғарғы жағынан гүл өсіп шығады. Міне біздің Жауқазын гүліміз дайын болды. Балалар, біз ең жақын достарымызға сыйлық жасайтын болғандықтан, біздің жұмыс жасайтын қағазымыз да әдемі. Гүлді қағаз бетіне қойып болған соң екінші бетін жайлап қана үстіне жабамыз да алақанымызбен сипап жібереміз.</p> <p>Сергіту: Балалар, бір сәт біз де гүл болып</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жұдырықтарындай болады. Бауыр-қанды тазартуға ,удан арылтуға көмектесетін,дененің оң жақ,қабырғалардың астында орналасқан ішкі мүше. майлы тағамдар бауырдың қас жауы. Ішек-ол бұлшық етті мүше.Ішек ирелеңдеп орналасқан.Ішек арқылы жеген тағамдарымыз алға қарай жылжып отырады екен. Әр адам өз дене мүшелерін таза ұстау керек. Адамның денсаулығы жақсы болу үшін құнарлы тағамдар жеу керек.Көкөністер,жемістер көп жеу керек.сонымен бірге су көп ішіп тұру керек Беті-қолды сабынмен жуып, тісті тіс щёткасымен тазалап отыру керек. Шашты жиі жуып, құлақтың ішін сабынды сумен жуып тұру керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Дұрыс көрсет»,<br/>Ойын барысы:<br/>тәрбиеленушілердің көздерін жұмғызып әр дене мүшенің киімдерін орнындарын ауыстырып қойып дұрыс табуларын талап ету.<br/>-Жарайсындар балалар,рахмет сендерге.</p> | <p>Домбырамен сайраған<br/>Жүрегіне от жақсын деп,<br/>Елге күйін арнайық.</p> |  | <p>алдымен жаңа дем аламыз, ал содан соң түтікше арқылы шығарамызжәне көпіршік пайда болады. Балалар, тағы қандай көпіршік шығаруға болады?<br/><u>Балалар:</u>Сабын көпіршік.<br/><u>Тәрбиеші:</u>Қанекей олай болса сабын көпіршік шығарайық.<br/><b>«Сабын көпіршік»</b> (музыкамен).<br/><u>Тәрбиеші:</u>Маша, сен қалай ойлайсың, сабын көпіршіктің ішінде не бар?<br/><u>Маша:</u>Әрине, сабын!<br/><u>Тәрбиеші:</u> Балалар, Маша дұрыс айтама? Не үшін?<br/>Әрине әр бір көпіршік ішінде ауа бар. Бұл сабын көпіршікке ауа толады және ауаға көтеріледі. Жеңіл, ауа толған көпіршік ауаға көтерілген соң жарылады.<br/><u>Маша:</u>Түсінікті! Сіздер ауамен демалсаңдар. Демек, ол біздің ішімізде бар. Бірақ ол қалай кіреді? Мұрын арқылыма?<br/><u>Тәрбиеші:</u>Әрине! Барлық адамдар мұрын арқылы дем алады. Балалар келіндер Машаға көрсетейік, біздің мұрнымыз қалай дем алады. Қай кезде біз дем алып дем шығарғанда, біз оны көреміз</p> | <p>жайқалып тербелейікші<br/>Гүлдер, гүлдер, көп<br/>гүлдер<br/>Қызыл гүлдер, көп<br/>гүлдер.<br/>Өсе берші нұрланып,<br/>Өсе берші ырғалып</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |  |  |  | <p>бе?</p> <p><u>Балалар:</u>Жоқ</p> <p><b>Тәжірибе 3. Қағаз майлықтармен.</b></p> <p><u>Тәрбиеші:</u>Ендеше, балалар, сендердің алдарыңда қағаз майлықтар бар. Қәне үрлейікші. Қағаз майлықтан көрінедіме?</p> <p><u>Балалар:</u>Ия</p> <p><u>Тәрбиеші:</u>Сендер байкадыңдар, біз дем алып, дем шығарғанда қағаз майлықтар қозғалады, жазды күнгі ағаштардағы жапырақтар сияқты. Біз айтатын едік жапырақтарды жел шайқап атыр деп. Ал бұл жерде жел қайдан пайда болды?</p> <p>-Сендер дем алып, дем шығарғанда ауа қозғалып жел пайда болды. Демек, ауа қозғалыста болғанда жел пайда болады екен. Жел балалар ыстық ауа мен суық ауаның соқтығысуынан пайда болады екен. Жел тұрғызғыларын келеме?</p> |  |
| Үзіліс: |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар.<br/> .к: аяқты иықтың деңгейінде қою, қолды белге қою;<br/> 1- қолды екі жаққа созу;<br/> 2- алға иілу, оң аяқтың тізесінің астында қол шапалақтау;<br/> 3- түзу тұрып, қолды екі жаққа созу;<br/> 4- бастапқы қалып.<br/> Б.к: негізгі тұрыс, қолды белге қою.<br/> 1-отыру, қол шапалақтау;<br/> 2- тұру , бастапқы қалыпқа оралу..<br/> <b>2.</b> Қыста далада тыныс алу жаттығулары.<br/> Ойын шарты:<br/> 1 - допты секіртеп апарып, тапсырма орындау, жүгіріп келу;<br/> 2 - аяқ арасына допты қыстырып, секіріп барып, тапсырма орындау, жүгіріп келу;</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Алақай көктем келді!<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Ұясын тап»</b><br/> Балалар мына суретке қараңдаршы орманда нелерді көріп тұрсыңдар?<br/> Мынау қандай аң?<br/> қыста аю не істейді?<br/> қай мезгілде ұйқысынан тұрады?<br/> Аю ұйқыдан тұрған екен, тақпақтар айтып, аюды сергітейік<br/> Өзі орман еркесі,<br/> Қарғып жүрер жан-жаққа,<br/> Өте құмар жаңғаққа.<br/> Бұл қандай аң?</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қимыл әрекеттерді еркін орындауға,тепе-теңдік сақтау,аттап жүру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Спорт түрлері.<br/> <b>«Қасқыр мен қояндар» ойыны</b><br/> Ойынның мақсаты:<br/> Балалардың кеңістіктегі берілген белгі бойынша жылдам қимылдау, ептілік, батылдық сияқты қабілеттерін дамыту.<br/> Ойынның шарты: Ойнаушы балалар қоян секілді секіріп жүреді. Біраз уақыттан кейін қасқыр шығып, қояндарды қуады. Ұсталған бала тақпақ айтып айбын өтейді<br/> <b>Жай қимылды ойын:</b><br/> <b>«Теңіз толқиды»</b><br/> Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады.Тәрбиеші теңіз толқиды 1-2-3 дегенде балалар әртүрлі пішін жасап қатып тұра қалады.Қозғалып қойған бала ойыннан шығады.</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрауға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Тазалықты сүйеміз<br/> Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз.<br/> – Мынау – сабын.<br/> – Мынау не?<br/> – Мынау – сабын.<br/> – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. – Сабынмен не істейміз?<br/> – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.<br/> – Мынау – жөке. – Мынау не?<br/> – Мынау – жөке.<br/> – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. – Жөкемен не істейміз?<br/> – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. – Мынау – сүлгі.<br/> – Мынау не?<br/> – Мынау – сүлгі.<br/> – Сүлгімен денемізді сүртеміз. – Сүлгімен не істейміз?<br/> – Сүлгімен денемізді</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту.Модульдерде тұрып теппе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жаттығу-жеңіс кепілі<br/> Жүру, жүгіру, жүру (іс-әрекеттерді алмастырып отырады) Педагогтің нұсқауын орындайды, жаттығуларды қайталайды.<br/> Ұйымдастырушы – іздестіру.Негізгі дамыту жаттығуларын үйренді.<br/> 1.Шығыршықпен орындалатын ЖДЖ: Б.қ: аяқтарды иық деңгейінде қою, шығыршықты оң қолмен ұстау. Қолды алға қарай созып, түзу стау, шығыршықты екінші қолға ауыстыру, қолдарды төмен түсіру. Б.к: аяқтар аздап қана алшақ қойылады, шығыршықты екі қолмен кеуде тұсында ұстау. Отырып, шығыршықты еденге қойып, тіктеліп, қолды артқа жіберу, шығыршықты қолға алып, бастапқы қалыпқа келу. Б.к: аяқтың ұшымен отыру,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>3 - допты аяқпен итеріп барып, тапсырма орындау және жүгіріп келу;</p> <p>4 - допты қолмен демеп жермен апару, тапсырма орындау, жүгіріп келу;</p> <p>5 - скакалкамен секіру, тапсырма орындау, жүгіріп келу;</p> <p>6 - қос аяқпен секіріп, тапсырма орындау, жүгіріп келу.</p> <p>6. «Кім шапшаң?» Ойын шарты: шведтік қабырғаға өрмелеп шығу және түсу.</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      | <p>сүртеміз.</p> <p>– Мынау – тарақ. – Мынау не?</p> <p>– Мынау – тарақ.</p> <p>– Тарақпен шашымызды тараймыз. – Тарақпен не істейміз?</p> <p>– Тарақпен шашымызды тараймыз.</p> <p>Балалар жаңа сөздерді, сөйлемдерді қайталайды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Сөйлемді аяқта» –</p> <p>Тазалықты..... (сүйеміз) .</p> <p>– Сабын, жөкемен..... (денемізді жуамыз).</p> <p>– Сүлгімен..... (денемізді сүртеміз).</p> <p>– Тарақпен .... (шашымызды тараймыз).</p> | <p>шығыршықты екі қолмен ұстау. Орындарынан тұрып, шығыршықты бастан асырып көтеру, бастапқы қалыпқа келу. Б.қ: аяқтар аздап қана алшақ қойылады, шығыршық арқылы секіру. 2. «Шеңбер ішіне дәлдеп лақтыр» ойыны. 3. «Кім бірінші?» ойыны. 4. «Хоккей» ойыны. Жаңа оқу іс әрекетін түсінді.</p> <p>Жаттығуларды өз бетінше орындады. Ойынға белсене қатысады. Ойын барысында бірін-бірі итермей, ойын шартын бұзбауға тырысады. Ойын балаларды шымыр, төзімді болуға тәрбиеледі. Дене қозғалысын арттырды</p> |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i><br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br><i>Мақсаты: Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Амандықта жолығайық!                                                                                                                      | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.                                                                                                                           | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:**Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** I-апта 04.03-07.03 наурыз 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                      | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                             | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                     | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                 | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                          | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын | <b>Үстел үсті ойыны «Сиқырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді.<br>Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>Шарды ұста</b><br>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер)                  | қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.                                                                                                                                                         | бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                          | балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.                                                                                                                                                        | бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.                                                                                                                                                                                | көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады. |
| Таңертеңгілік жаттығу                                               | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет. | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                           | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                 | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                   | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
|                                                                     | <b>Қимылды ойын<br/>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>«Үйдің есігін жабайық»<br/>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>«Сықырлы суреттер»<br/>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>«Сықырлы қапшық»<br/>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сықырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. |                                                                      |
|                                                                     | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
|                                                                     | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету. Ана туралы өз                                                                                                                                                                                                  | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты                                                                                                                                                                                                    | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету. Ана туралы өз                                                                                                                                          | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге                                                                                                                                                              |                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ойларын айтқызу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің анам.<br/> <b>демонстрациялық суретпен жұмыс.</b><br/> (суреттегі киімінің, шашының түсіне қарай сәйкестендіріп, қуыршақтың анасын табу)<br/> Сенің анаң қандай?(әртүрлі аналардың суретін көрсетіп, топшадағы барлық баладан сұрап шығады)<br/> Алақай! Қуыршақтың анасы табылды!<br/> Қарандаршы, қуыршағымыз қуанып қалды.<br/> Алдымызда қандай мереке келе жатыр?<br/> Дұрыс, аналар мерекесі.<br/> Біздің аналарымыз – өте мейірімді, қамқор және ең сүйікті адамдар.<br/> Осындай жақсы сөздерді орысша, ағылшынша айтып көрейікші: сүйікті – любимый – beloved, мейірімді – добрый – kind.<br/> <b>«Сәйкесін тап!»</b><br/> <b>дидактикалық ойыны :</b><br/> <br/> <b>Шарты:</b> киімдерінің түстеріне сәйкес аналарын тауып сәйкестендіріп, сызықпен қосу (саусақпен жүргізіп көрсету).</p> | <p>анықтауға үйрету, таразыны теңестіру үшін тағы зат салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек деген ұғыммен таныстыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Таразы.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> Ойын: "Ауырды қызыл қорапқа, жеңілді көк қорапқа сал".<br/> Шарты: тапсырманы жапсырма бойынша орналастырады.<br/> Үлестірмелі материалдармен жұмыс жүргізу. Мысық және тышқан суреттерін салыстыру.<br/> Не ауыр, не жеңіл екенін көрсетеді.<br/> Сұрақтарға жауап береді.<br/> Білетіндерін айтады</p> | <p>ойларын айтқызу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің анам.<br/> <b>демонстрациялық суретпен жұмыс.</b><br/> (суреттегі киімінің, шашының түсіне қарай сәйкестендіріп, қуыршақтың анасын табу)<br/> Сенің анаң қандай?(әртүрлі аналардың суретін көрсетіп, топшадағы барлық баладан сұрап шығады)<br/> Алақай! Қуыршақтың анасы табылды!<br/> Қарандаршы, қуыршағымыз қуанып қалды.<br/> Алдымызда қандай мереке келе жатыр?<br/> Дұрыс, аналар мерекесі.<br/> Біздің аналарымыз – өте мейірімді, қамқор және ең сүйікті адамдар.<br/> Осындай жақсы сөздерді орысша, ағылшынша айтып көрейікші: сүйікті – любимый – beloved, мейірімді – добрый – kind.<br/> <b>«Сәйкесін тап!»</b><br/> <b>дидактикалық ойыны :</b><br/> <br/> <b>Шарты:</b> киімдерінің түстеріне сәйкес аналарын тауып сәйкестендіріп, сызықпен қосу (саусақпен жүргізіп көрсету).</p> | <p>жаттықтыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Сөздің дыбыстық сызбасы.<br/> <b>Сөздік ойын «Қарама – қарсы сөздер»</b><br/> Мен «жоғары» десем, сен.....<br/> Мен «биік» десем, сен.....<br/> Мен «төбе» десем, сен.....<br/> Мен «ауыл» десем, сен.....<br/> Мен «үлкен» десем, сен.....<br/> Мен «құрғақ» десем, сен.....<br/> Мен «алыс» десем, сен.....<br/> <b>Логикалық ойын «Кім жылдам?»</b><br/> <br/> Мұзды қала неден жасалған? (Мұздан). Кітап неден жасалған? (қағаздан)<br/> <br/> Орманда не көп? (ағаш).<br/> Анасы қызын үйге шақырды кім үйде? (анасы)</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                               | <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Дыбыстық талдау.<br/> <b>Дидактикалық ойын</b> «Ойлан тап»<br/>         Педагог тақтаға ШАНА,МАТА,АЙНА суреттерін іледі.<br/>         Мақсаты:<br/>         Осы сөздерге дыбыстық талдау жасап және сөйлем құрайды.<br/> <b>Дидактикалық ойын</b> «Сөз ойла,тез ойла»<br/>         Педагог үш топқа қима кеспе әріптер және буынды суреттер береді.<br/>         Мақсаты:Әріптерден сөздер құрап,сөзді оқып, дыбыстық талдау жасау керек, бір ,екі ,үш буынды сөздерді буынға бөлу керек.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру.Тілдік ойлау қабілетін дамыту,сөздік қорын байыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктем.Т.Айбергенов Ой толғау «Көктем»<br/>         Көктемде күн жылынады. Қар еріп, сай- саладан су ағады. Ағаштар бүршік атып, гүлдейді. Жер бетін жасыл кілем жапқандай шөптер шыға бастайы. Құстар келеді.<br/>         -қандай құстарды білесің?<br/>         (қараторғай, қарлығаш, сауысқан, кептер)<br/>         Құстар біздің досымыз. Көктеме малдар төлдейді. Қазақ халқы төрт түлік малды ерекше құрметтеген.<br/>         Сиыр- бұзау, бие- құлын, түйе- бота, қой- қозы. Төлдерімен атап, қалай дауыстайтынын білеміз бе?<br/>         Көктемде жер жыртып егін егеміз. Өкелерің не егеді? (бидай, беде - күнбағыс, жүгері)<br/>         Ойын «Гүлдер тере барғанда»<br/>         Көктемде табиғатта қандай өгерістер болатыны жайлы топтау әдісін пайдаланып, сабақты қорыту.<br/>         Күн жылынды.<br/>         Құстар ұшып келді</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Заттарды таразы салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.Таразының қай жағында ауыр зат жатқанын анықтауға таразыны теңестіру үшін тағы зат салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Өлшеу.<br/>         Суретпен жұмыс. (түсіндіру)<br/>         Балалар кілем үстінде жарты шеңбер болып отырады. Ілияс пен Айсұлу ұшақтарын ұшырды. Олар кімнің ұшағы алысқа ұшатынын білгісі келді.Балалар ұшақтарын әр жаққа жіберді.<br/>         - Балалардың қайсысы ұшағын қай бағытқа жіберді? Ол қалай ұшты?<br/>         - Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қалай білеміз?<br/>         Бірінші тәсіл: адым арқылы өлшеу.<br/>         Тәрбиеші әр аттаған сайын бір дөңгелек қояды.<br/>         Екінші тәсіл: ара қашықтықты ұшақпен өлшеу.<br/>         Өлшеуді бастамас бұрын тәрбиеші ұшақтардың ұзындығын өлшеп, олардың ұзындықтарының бірдей екеніне балалардың көзін жеткізеді.<br/>         Содан соң ұшақты жіптің үстіне қойып, бірінші және екінші ұзындыққа</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғарыш әлеміне саяхат<br/> <b>Қимылды ойын:</b>«Қоқыстан тазалау» (балалар 2топқа бөлініп үстел үстінде)<br/> <b>Шарты:</b> Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол үшін мына геометриялық денелерді пішініне қарай топтастыруымыз керек.<br/> <b>6. Жер: Ғарышкер-космонавт- cosmonaut</b><br/>         Ғарышкер сөзінде неше дауысты неше дауыссыз дыбыс бар?)<br/>         Дыбыс нешеге бөлінеді? (2)<br/>         Дауысты,Дауыссыз<br/>         Дауысыты дыбыстарды қандай түспен дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз<br/>         (дауысты дыбыс қызыл, дауыссыз дыбыс көк түспен).<br/>         Мінекей балалар біз жерді де таптық жерге оралатын уақытымызда болды.</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Егін егеді<br/>Гүлер жайқалады<br/>Көктем<br/>Ағаштар көгереді<br/>Жәндіктер тіріледі<br/>Күн күркірейі<br/>Жаңбыр жауады<br/>Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мадақтап, үлгі ету арқылы қортындылау.</p> <p>Ойын «Гүлдер тере барғанда»<br/>Көктемде табиғатта қандай өгерістер болатыны жайлы топтау әдісін пайдаланып, сабақты қорыту.<br/>Күн жылынды.<br/>Құстар ұшып келді<br/>Егін егеді<br/>Гүлер жайқалады<br/>Көктем<br/>Ағаштар көгереді<br/>Жәндіктер тіріледі<br/>Күн күркірейі<br/>Жаңбыр жауады<br/>Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мадақтап, үлгі ету арқылы қортындылау.</p> | <p>ұшақтың неше рет сиятынын өлшейді.<br/>Тәрбиеші балаларды « шартты өлшеуіш» деген түсінікпен таныстырады.<br/>- Біз қай ұшақтың алысқа ұшқанын анықтау үшін қандай шартты өлшеуіштерді қолдандық? т.б.<br/>цилиндрмен, текшемен өлшейді<br/>Тәрбиеші қысқа жіп пен үлкен жалаушаларды алады. Екі бала жіпті ұстайды да, ал үшіншісі үлкен жалаушаларды іледі. Балалар жіпке неше үлкен жалауша сыйғанын санайды(Содан соң алдыңғы жіппен бірдей ұзындықтағы жіпке кіші жалаушалар ілінеді - Неге ұзындығы бірдей жіпке ілген жалаушалар саны әр түрлі болды?- Өлшеу кезінде неге әр түрлі сандар шықты?<br/><b>Ойын: «Ненің жұбы болады?» ойынын ойнаймыз.</b><br/>Шартты өлшеуіштердің көмегімен не істеуге болады?<br/>- Санның шартты өлшеуіштің мөлшеріне байланысы бар ма? Осы байланысты ата.<br/>- Санның заттың көлеміне байланысы бар ма? Оны біз қандай мысалдар арқылы тексердік?Бекіту, мадақтау.</p> | <p><b>Жұлдыз:</b> Жарайсындар, балалар, сендер менің достарымды іздесуге көмектестіңдер әлемнің 8 ғаламшарын таптыңдар. Өте білімді балалар екенсіңдер. Сендер осы қорапшаны жерге түскенде ашасындар. Сендерге арналған сыйлық бар. Менің сендермен қоштасатын уақытым болды. Достарыма баруым керек. Сау болыңдар,балалар.<br/>— Ал балалар біздің топқа оралатын уақыт болды. Олай болса барлығымыз көзімізді жұмайық. Тобымызға оралайық.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Үзіліс:**

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).**

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға

тырысады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өз іс-әрекетін айта алуға үйрету.Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Таңертең не істейміз? Педагог балаларды ойын ойнауға шақырады.<br/> Өткен «Тазалықты сүйеміз» тақырыпты қайталау.<br/> Қима материалмен жұмыс.<br/> Педагог заттарды атайды, балалар суреттерді көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.<br/> 2. Негізгі кезең<br/> Қуыршақ Сәуле балаларға тәулік бөліктерін атауды ұсынады.<br/> Балалар жауап береді: таң, күн, кеш, түн.<br/> Жаңа сөздермен таныстыру.<br/> Арман мен Сәуле диалог жүргізеді.<br/> – Сәуле, сен таңертең не істейсің?<br/> – Мен таңертең тұрамын.<br/> – Таң-ер-тең- ң тұ-ұ-ұ-ра-мын.<br/> Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс).<br/> – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.<br/> – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын.<br/> – Ша-шым-ды та-рай-мын –</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғарыш әлеміне саяхат<br/> <b>Қимылды ойын:«Қоқыстан тазалау» (балалар 2топқа бөлініп үстел үстінде)</b><br/> <b>Шарты:</b> Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол үшін мына геометриялық денелерді пішініне қарай топтастыруымыз керек.<br/> <b>6. Жер: Ғарышкер-космонавт- cosmonaut</b><br/> Ғарышкер сөзінде неше дауысты неше дауыссыз дыбыс бар?)<br/> <br/> Дыбыс нешеге бөлінеді? (2)<br/> Дауысты,Дауыссыз<br/> <br/> Дауысыты дыбыстарды қандай түспен дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз<br/> <br/> (дауысты дыбыс қызыл, дауыссыз дыбыс көк түспен). Мінекей балалар біз жерді де таптық жерге оралатын уақытымызда болды.</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/> «Лақ» сөзіне дыбыстық талдау.<br/> Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.<br/> Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз.<br/> Лақ сөзінде 1 буын, 3 дыбыс.<br/> Дидактикалық ойын<br/> «Қызыл және көк шарлар»<br/> <br/> Мақсаты: сауаттылықты дамыту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды бекіту, зейінін, реакциясын, ептілігін, ойлау жылдамдығын арттыру.</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру,олардың аттарын атап бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту<br/> <b>Тақырыбы:</b> Пайдалы қазбалар дегеніміз не?<br/> <b>Ойын:</b>«Қала аттары» деген ойын ойнаймыз. Мен допты бір балаға лақтырамын, ол бала Қазақстанның бір қаласын айтады.<br/> Бүгін біз балалар Қазақстанның жерінен өндірілетін байлық түрлерімен танысамыз. Осы байлық қазыналарымыздың қай қаладан шығатынын білу үшін, мына «Қазақстан картасына» назар аударайық.<br/> <br/> <b>Картамен жұмыс:</b> Мынау балалар, қазақстанның картасы деп аталады. Мұнда көптеген қалалар көрсетілген. Қазақстан жері әсем, әдемі, жер көлемі үлкен, халықтары өте тату тұрады. Орман, көлдері, таулары, пайдалы қазбалары бар. Енді, әр қалаға</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>шашымды тараймын.</p> <p>– Жат-ты- ғу жа-сай-мын — жаттығу жасаймын.</p> <p>– Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-и ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.</p> <p>– Содан кейін анаммен балабақшаға барамын.</p> <p>Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.</p> <p>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</p> <p>Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.</p> <p>Таңертең ... (тұрамын).</p> <p>Бетімді ... (жуамын).</p> <p>Тісімді ... (тазалаймын).</p> <p>Жаттығу ... (жасаймын).</p> <p>Шашымды ... (тараймын).</p> <p>Киімімді ... (киемін).</p> <p>Балабақшаға ... (барамын).</p> | <p><b>Жұлдыз:</b> Жарайсыңдар, балалар, сендер менің достарымды іздесуге көмектестіңдер әлемнің 8 ғаламшарын таптыңдар. Өте білімді балалар екенсіңдер. Сендер осы қорапшаны жерге түскенде ашасыңдар. Сендерге арналған сыйлық бар. Менің сендермен қоштасатын уақытым болды. Достарыма баруым керек. Сау болыңдар,балалар.</p> <p>— Ал балалар біздің топқа оралатын уақыт болды. Олай болса барлығымыз көзімізді жұмайық. Тобымызға оралайық.</p> |  | тоқталып қандай жер байлықтары бар екенін көрейік. – Біздің тұрып жатқан қала қалай аталады? (картадан көрсетіп тұру) |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Үзіліс:

|  |
|--|
|  |
|--|

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>4.Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Айналмалы</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың адам,жануар және өсімдіктердің тіршілік көзі ауа деген түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ауа не үшін қажет?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ауа</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту.Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығулар<br/> <b>Жай қимылды ойын:</b><br/> <b>«Теңіз толқиды»</b><br/> Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Тәрбиеші теңіз толқиды 1-2-3 дегенде балалар әртүрлі пішін жасап қатып тұра қалады. Қозғалып қойған бала ойыннан шығады.<br/> <b>Қасқыр мен қояндар» ойыны</b><br/> Ойынның мақсаты: Балалардың кеңістіктегі берілген белгі бойынша жылдам қимылдау, ептілік, батылдық сияқты қабілеттерін дамыту. Ойынның шарты: Ойнаушы балалар қоян секілді секіріп жүреді. Біраз уақыттан кейін қасқыр шығып, қояндарды қуады. Ұсталған бала тақпақ айтып айбын өтейді</p> | <p><b>қайда жасырынды?»</b><br/> <i>(балалар кезек кезек қорапшадан суреттерді алып бөледі екі ыдысқа)</i><br/> <b>Тәрбиеші:</b> Жарайсындар, балалар! Машаға көмектестіңдер! Маша енді сен білесің ішінде ауа бар зат су бетінде жүзетінін. Бірақ абай бол, егер ішіне су кірсе ондағы ауа шығып суға батып кетуі мүмкін.<br/> <b>Маша:</b> Енді мен білемін, егер бір нәрсенің іші бос болса, оның ішіне ауа жасырынған. Енді маған қызық болып тұрғаны адамның ішінде ауа барма екен?<br/> <b>Тәрбиеші:</b> Ал, сендер қалай ойлайсындар балалар. Байқап көремізбе?<br/> <b>Тәжірибе 2. Стакан ішіндегі суды түтікшемен үрлеу.</b><br/> <b>Тәрбиеші:</b> Балалар алдарындағы стакан ішіндегі суды түтікшемен үрлендер. Не болды?<br/> <b>Балалар:</b> Көпіршіктер шықты.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> Міне көрдіңдер ма, демек біздің ішімізде де ауа бар екен. Біз түтікшемен үрлесек ол шығады. Егер тағы үрлеу үшін, біз алдымен жаңа дем аламыз, ал содан соң түтікше арқылы шығарамыз және көпіршік</p> | <p>сақтану дағдыларын дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Стадион.<br/> <b>Бос орын</b><br/> Ойнаушылар бүйірлерін таянып, шеңбер құрып тұрады, одан терезелер құралып шығады. Бастаушы таңдалып алынады. Ол шеңбердің сыртымен жүріп былай дейді:<br/> Үй маңында жүремін,<br/> Әйнегінен күлемін.<br/> Біреуіне барғанда<br/> Шығатынын білемін.<br/> «Әйнегінен күлемін» деген сөз тіркесінен кейін бастаушы тоқтайды да, терезеге қарсысындағы терезеден қарайды да былай дейді: «Тук-тук-тук». Алдында тұрған: «Кім келді?» деп сұрайды. Басқарушы өзінің атын айтады. Шеңберде тұрған «Неге келдің?» деп сұрайды. Басқарушы жарысып жүгіреміз - деп жауап береді де, екеуі де ойнаушыларды айналып әр жаққа жүгіреді. Шеңберде бос орын болып шығады. Осы орынға кім бірінші болып жетсе, сол шеңберде қалады, ал кешігіп қалған -</p> | <p>дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ұлттық ыдыстар<br/> Демонстрациялық суретпен жұмыс. – Мынау қандай дүкен?<br/> – Ыдыс – дүкені.<br/> – Дүкенде қандай ыдыстар бар?<br/> Балалар таныс ыдыстарды атап, көрсетеді. Жаңа сөздермен таныстыру.<br/> – Дүкенде қазан бар. Мынау – қазан.<br/> – Мынау ... қазан сөзін айтып жаттығады. Дүкенде не бар?<br/> – Дүкенде қазан бар.<br/> – Мынау – аққұман. Мынау – ... аққұман.<br/> – Аққұман – ыдыс. Дүкенде не бар?<br/> – Дүкенде аққұман бар.<br/> Сюжеттік ойын: «Дүкен»<br/> Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы.<br/> Диалог үлгісі:<br/> – Сәлеметсіз бе!<br/> – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші.<br/> – Қандай кесе?<br/> – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз.<br/> – Рақмет. Сау болыңыз.<br/> – Сау болыңыз.<br/> Үлгі бойынша балалар</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                |  |
|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                                                          | <p>пайда болады. Балалар, тағы қандай көпіршік шығаруға болады?</p> <p><u>Балалар:</u>Сабын көпіршік.</p> <p><u>Тәрбиеші:</u>Қанекей олай болса сабын көпіршік шығарайық.</p> <p><b>«Сабын көпіршік» (музыкамен).</b></p> <p><u>Тәрбиеші:</u>Маша, сен қалай ойлайсың, сабын көпіршіктің ішінде не бар?</p> <p><u>Маша:</u>Әрине, сабын!</p> <p><u>Тәрбиеші:</u> Балалар, Маша дұрыс айтама? Не үшін? Әрине әр бір көпіршік ішінде ауа бар. Бұл сабын көпіршікке ауа</p> | <p>бастаушы болады, ойын жүргізіле береді.</p>                                                                    | <p>кезекпен ойнайды.</p>                                                                                       |  |
| <b>Серуен</b> | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; |  |

|                               |                                          |                                            |                                                   |                                                                    |  |
|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                          | үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше! | Амандықта жолығайық!                       | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.        | Сау болыңдар балалар!                                              |  |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 11.03-15.03 наурыз 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                 | Дүйсенбі<br>11.03.24ж                                                                                          | Сейсенбі<br>12.03.24ж                    | Сәрсенбі<br>13.03.24ж                                        | Бейсенбі<br>14.03.24ж                   | Жұма<br>15.03.24ж                                       |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                                          |                                                              |                                         |                                                         |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                      | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу; | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу; |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Сипаттамасы бойынша тап»<br/><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br/><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/><b>«Сықырлы суреттер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p>                                        | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Ұшақтар</b><br/>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Шарды ұста</b><br/>Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады.</p> |
| Таңертенгілік жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.                                                                  | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                                | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                         | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                      | <p><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Ұшақтар</b><br/>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p>                                  | <p><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> | <p><b>«Сықырлы суреттер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p>                                                                                                 | <p><b>«Сықырлы қапшық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сықырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p>                                          | <p><b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br/><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың</p>                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады. |
| 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлуге үйрету,дауыс ырғағын,дауыс көркемділігін дамыту.Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Күшік пен мысық.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Төлдерді ата» (слайд арқылы өткізу)<br>-Балалар мысықай мен күшіктің көңілдері кішкене көтеріліп қалған сияқты, әрі қарай көңілдендіру үшін мүмкін тақпақтар айтып берерміз. Кәне кім айтып береді?<br>Балалар төлдер туралы тақпақтарын оқиды.<br>Тәрбиеші: - өте тамаша, балалар келіндер ортаға кішкене сергіп алайық.<br>Сергіту сәті : «Көлеңке»<br>Көлбең, көлбең көлеңкем, көлбеңдеген көлеңкем, «Мысық» қалай жүреді? Кім көрсете біледі?<br>«Мысық» былай жүреді | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Заттарды таразы салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.Таразының қай жағында ауыр зат жатқанын анықтауға таразыны теңестіру үшін тағы зат салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Өлшеу.<br>Суретпен жұмыс. (түсіндіру)<br>Балалар кілем үстінде жарты шеңбер болып отырады. Ілияс пен Айсұлу ұшақтарын ұшырды. Олар кімнің ұшағы алысқа ұшатынын білгісі келді.Балалар ұшақтарын әр жаққа жіберді.<br>- Балалардың қайсысы ұшағын қай бағытқа жіберді? Ол қалай ұшты?<br>- Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қалай білеміз?<br>Бірінші тәсіл: адым арқылы | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлуге үйрету,дауыс ырғағын,дауыс көркемділігін дамыту.Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Күшік пен мысық.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Төлдерді ата» (слайд арқылы өткізу)<br>-Балалар мысықай мен күшіктің көңілдері кішкене көтеріліп қалған сияқты, әрі қарай көңілдендіру үшін мүмкін тақпақтар айтып берерміз. Кәне кім айтып береді?<br>Балалар төлдер туралы тақпақтарын оқиды.<br>Тәрбиеші: - өте тамаша, балалар келіндер ортаға кішкене сергіп алайық.<br>Сергіту сәті : «Көлеңке»<br>Көлбең, көлбең көлеңкем, | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру,сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br>Дыбыстар» Тақтадан араның, масаның, күшіктің суреттерін көрсетемін. - Ара қандай дыбыс шығарады? - Маса қандай дыбыс шығарады? - Күшік қандай дыбыс шығарады? 2. Дидактикалық ойын: «Дыбысты таны» Тақтадан балалардың дыбыстарды айтып тұрған бейнелерінің суреттері көрінеді. - Қалай ойлайсыңдар мына қыз бала қандай дыбысты айтып тұр? -Ал мына ұл бала ше? Балалардың қандай дыбыстарды айтып тұрғандарын дыбысты айтқанда тілмен еріннің , | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> 10 көлемінде тура және кері санау,геометриялық пішіндермен денелер атауларын бекіту.Есеп шығару,заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.<br><b>Тақырыбы:</b> Нені білеміз,нені жасаймыз?<br><b>«Қанқызын тап» дидактикалық ойыны -</b> Бізге егістіктен қанқыздары ұшып келді. Олар бір-біріне өте ұқсас. Барлығы оларды ылғи да шатастырады. Олар өздерін бір-біріне ұқсамайтындай етіп жасауларын сұрайды. Оларға көмектесеміз бе? Әрбір қанқызында дақтары оң және сол қанатында бірдей болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң |                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көлеңкемде біледі<br/>Көлбең, көлбең, көлеңкем,<br/>көлбеңдеген көлеңкем,<br/>«Күшік» қалай үреді? Кім<br/>көрсете біледі?<br/>«Күшік» былай үреді, көлеңкем<br/>де біледі.<br/>Тәрбиеші: - Мысықай, күшік<br/>көңілдерің көтерілген сияқты,<br/>енді айтарсыңдар сендермен не<br/>болғанын?<br/>Күшік пен мысық: - Жарайды,<br/>біз далада ойнап жүрген<br/>балаларды көріп, олармен бірге<br/>ойнағымыз келіп, қастарына<br/>барғанбыз. Ал олар болса,<br/>бізбен ойнап жүріп, біресе<br/>құлағымызды бұрады, біресе<br/>құйрығымыздан тартты, қатты<br/>жұлмалап, жұлқылады,<br/>күшіктің құлағын қатты бұрап<br/>ауыртып жіберген сонша, ол<br/>байқаусызда балалардың<br/>біреуін тістеп алды, олар бізге<br/>тас лақтырып қуа бастады, әзер<br/>қашып құтылды.<br/>Тәрбиеші: - Балалар , ол<br/>балалардың бұл қылықтары<br/>дұрыс болды ма? Неге олай<br/>ойласыңдар? (Балалардың<br/>жауабы)<br/>Тәрбиеші: - Ит, мысықтың<br/>құйрығынан тартуға,<br/>құлақтарын бұрауға, олардың<br/>көздерін шұқуға, жүнінен<br/>тартқылауға болады ма?</p> | <p>өлшеу.<br/>Тәрбиеші әр аттаған сайын бір<br/>дөңгелек қояды.<br/>Екінші тәсіл: ара қашықтықты<br/>ұшақпен өлшеу.<br/>Өлшеуді бастамас бұрын<br/>тәрбиеші ұшақтардың<br/>ұзындығын өлшеп, олардың<br/>ұзындықтарының бірдей<br/>екеніне балалардың көзін<br/>жеткізеді. Содан соң ұшақты<br/>жіптің үстіне қойып, бірінші<br/>және екінші ұзындыққа<br/>ұшақтың неше рет сиятынын<br/>өлшейді.<br/>Тәрбиеші балаларды « шартты<br/>өлшеуіш» деген түсінікпен<br/>таныстырады.<br/>- Біз қай ұшақтың алысқа<br/>ұшқанын анықтау үшін<br/>қандай шартты өлшеуіштерді<br/>қолдандық? т.б. цилиндрмен,<br/>текшемен өлшейді<br/>Тәрбиеші қысқа жіп пен<br/>үлкен жалаушаларды алады.<br/>Екі бала жіпті ұстайды да, ал<br/>үшіншісі үлкен<br/>жалаушаларды іледі. Балалар<br/>жіпке неше үлкен жалауша<br/>сыйғанын санайды(Содан соң<br/>алдыңғы жіппен бірдей<br/>ұзындықтағы жіпке кіші<br/>жалаушалар ілінеді - Неге<br/>ұзындығы бірдей жіпке ілген<br/>жалаушалар саны әр түрлі<br/>болды?- Өлшеу кезінде неге</p> | <p>көлбеңдеген көлеңкем,<br/>«Мысық» қалай жүреді?<br/>Кім көрсете біледі?<br/>«Мысық» былай жүреді<br/>көлеңкемде біледі<br/>Көлбең, көлбең, көлеңкем,<br/>көлбеңдеген көлеңкем,<br/>«Күшік» қалай үреді? Кім<br/>көрсете біледі?<br/>«Күшік» былай үреді,<br/>көлеңкем де біледі.<br/>Тәрбиеші: - Мысықай,<br/>күшік көңілдерің<br/>көтерілген сияқты, енді<br/>айтарсыңдар сендермен не<br/>болғанын?<br/>Күшік пен мысық: -<br/>Жарайды, біз далада ойнап<br/>жүрген балаларды көріп,<br/>олармен бірге ойнағымыз<br/>келіп, қастарына<br/>барғанбыз. Ал олар болса,<br/>бізбен ойнап жүріп, біресе<br/>құлағымызды бұрады,<br/>біресе құйрығымыздан<br/>тартты, қатты жұлмалап,<br/>жұлқылады, күшіктің<br/>құлағын қатты бұрап<br/>ауыртып жіберген сонша,<br/>ол байқаусызда<br/>балалардың біреуін тістеп<br/>алды, олар бізге тас<br/>лақтырып қуа бастады,<br/>әзер қашып құтылды.<br/>Тәрбиеші: - Балалар , ол<br/>балалардың бұл</p> | <p>жақтың қалпын<br/>анықтатамын. 3.<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Доптарды өз себетіне сал»<br/>Тақтадан өткен әріптер<br/>жазылған түссіз доптарды<br/>көрсетемін. Бір шетке<br/>қызыл, екінші шетке көк<br/>себет қойылған. - А әрпі<br/>жазылған допты қай себетке<br/>саламыз?</p> | <p>жақта неше дақ бар екенін<br/>сана. Барлығы қанша?<br/>Цифрды көрсет.<br/><br/>Екінші қаңқызында сол<br/>жағындағы дақтар оң<br/>жағына қарағанда артық<br/>болсын. Сол жағында неше<br/>дақ, оң жағында ше?<br/>Барлығы неше дақ?<br/>Цифрды көрсет.<br/><br/>Үшінші қаңқызындасол<br/>жақтағы дақтары оң жаққа<br/>қарағанда кем болатындай<br/>жаса. Сол жақта неше дақ,<br/>оң жақта ше? Барлығы<br/>неше? Көрсет.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(Балалардың жауабы)<br/>Тәрбиеші: - Әрине, болмайды. Біріншіден олар өздерін қорғау үшін сендерді тістеп немесе тырнап алуы мүмкін.Екіншіден сендер оларды да жарақаттап қоюларың мүмкін.<br/>- Сонымен қатар балалар далада немесе көшеде бөтен ит, күшік мысықтың қасына баруға, оларға қолдарыңды созуға, оларды сипауға болмайды, олар сендерді танымайтын болғандықтан сендерді тістеп не тырнап алулары мүмкін, сондықтан абай болыңдар!Естеріңде болсын балалар тамақ ішіп жатқан ит, мысықтыңда қасына жақындап баруға болмайды,олар оз тамақтарын, кеміріп жатқан сүйектерін қызғанады, өзінің асын қызғанып шабуыл жасап, тістеп, тырнап алулары мүмкін.Жануарлармен қарым қатнас жасағанда үнемі сақ болуларың керек.<br/>- Балалар, сендерге қызықты ойын дайындадым, мен сендерге Суреттер көрсетемін, ал сендер ондағы әрекеттерді жасауға бола ма, әлде болмай ма? Соны тауып айтасындар.</p> | <p>әр түрлі сандар шықты?<br/><b>Ойын: «Ненің жұбы болады?» ойынын ойнаймыз.</b><br/>Шартты өлшеуіштердің көмегімен не істеуге болады?<br/>- Санның шартты өлшеуіштің мөлшеріне байланысы бар ма? Осы байланысты ата.<br/>- Санның заттың көлеміне байланысы бар ма? Оны біз қандай мысалдар арқылы тексердік?Бекіту, мадақтау.</p> | <p>қылықтары дұрыс болды ма? Неге олай ойласындар?<br/>(Балалардың жауабы)<br/>Тәрбиеші: - Ит, мысықтың құйрығынан тартуға, құлақтарын бұрауға, олардың көздерін шұқуға, жүнінен тартқылауға болады ма?<br/>(Балалардың жауабы)<br/>Тәрбиеші: - Әрине, болмайды. Біріншіден олар өздерін қорғау үшін сендерді тістеп немесе тырнап алуы мүмкін.Екіншіден сендер оларды да жарақаттап қоюларың мүмкін.<br/>- Сонымен қатар балалар далада немесе көшеде бөтен ит, күшік мысықтың қасына баруға, оларға қолдарыңды созуға, оларды сипауға болмайды, олар сендерді танымайтын болғандықтан сендерді тістеп не тырнап алулары мүмкін, сондықтан абай болыңдар! Естеріңде болсын балалар тамақ ішіп жатқан ит, мысықтыңда қасына жақындап баруға болмайды,олар оз тамақтарын, кеміріп жатқан сүйектерін</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>қызғанады, өзінің асын қызғанып шабуыл жасап, тістеп, тырнап алулары мүмкін.Жануарлармен қарым қатнас жасағанда үнемі сақ болуларың керек.</p> <p>- Балалар, сендерге қызықты ойын дайындадым, мен сендерге Суреттер көрсетемін, ал сендер ондағы әрекеттерді жасауға бола ма, әлде болмай ма? Соны тауып айтасындар.</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қатаң,ұяң,үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Сөздің дыбыстық сызбасы.<br/> <b>Сөздік ойын «Қарама –қарсы сөздер»</b><br/>           Мен «жоғары» десем,сен.....<br/>           Мен «биік»десем, сен.....<br/>           Мен «төбе» десем,сен.....<br/>           Мен «ауыл» десем,сен.....<br/>           Мен «үлкен» десем, сен.....<br/>           Мен «құрғақ» десем,сен.....<br/>           Мен «алыс» десе,сен.....</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру.Тілдік ойлау қабілетін дамыту,сөздік қорын байыту.<br/>           Көктем.Т.Айбергенов.<br/>           Ой толғау «Көктем»<br/>           Көктемде күн жылынады. Қар еріп, сай- саладан су ағады. Ағаштар бүршік атып, гүлдейді. Жер бетін жасыл кілем жапқандай шөптер шыға бастайы. Құстар келеді. -қандай құстарды білесің? (қараторғай, қарлығаш,</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> 10 көлемінде тура және кері санау,геометриялық пішіндермен денелер атауларын бекіту.Есеп шығару,заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Нені білеміз,нені жасаймыз?<br/> <b>«Қанқызын тап» дидактикалық ойыны</b><br/>           - Бізге егістіктен қанқыздары ұшып келді. Олар бір-біріне өте ұқсас. Барлығы оларды ылғи да</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Құстар біздің досымыз<br/>           Бақтың ішін аралаңдар, Сендерге ашып алақандар. Сары ауыз шөжелерім, Аппақ - аппақ балапандар. Ай менің балапаным, Ой, менің дарақаным. Ай,менің балапаным, Аралашы далақаным. Бал, бал балапаным,</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b>Өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуді үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Өлең<br/>           Ө.Қайран.<br/>           Әжелер-өте мейірімді болады,немерелеріне ертегі оқып береді.Немерелері әжесіне тақпақ,өлең айтып береді.Әжелер кимешек,жаулық</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Логикалық ойын «Кім жылдам?»</b></p> <p>Мұзды қала неден жасалған?<br/>(Мұздан).Кітап неден жасалған?<br/>(қағаздан)</p> <p>Орманда не көп? (ағаш). Анасы қызын үйге шақырды кім үйде?<br/>(анасы)</p> | <p>сауысқан, кептер)<br/>Құстар біздің досымыз. Көктемде малдар төлдейді. Қазақ халқы төрт түлік малды ерекше құрметтеген. Сиыр- бұзау, бие-құлын, түйе- бота, қой- қозы. Төлдерімен атап, қалай дауыстайтынын білеміз бе? Көктемде жер жырту егін егеміз. Өкелерің не егеді?<br/>(бидай, беде - күнбағыс, жүгері)<br/>Ойын «Гүлдер тере барғанда»<br/>Көктемде табиғатта қандай өгерістер болатыны жайлы топтау әдісін пайдаланып, сабақты қорыту.<br/>Күн жылынды.<br/>Құстар ұшып келді<br/>Егін егеді<br/>Гүлдер жайқалады<br/>Көктем<br/>Ағаштар көгереді<br/>Жәндіктер тіріледі<br/>Күн күркірейі<br/>Жаңбыр жауады<br/>Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мадақтап, үлгі ету арқылы қортындылау.<br/>Ойын «Гүлдер тере барғанда»<br/>Көктемде табиғатта қандай өгерістер болатыны жайлы топтау әдісін пайдаланып, сабақты қорыту.<br/>Күн жылынды.<br/>Құстар ұшып келді</p> | <p>шатастырады. Олар өздерін бір-біріне ұқсамайтындай етіп жасауларын сұрайды. Оларға көмектесеміз бе? Әрбір қанқызында дақтары оң және сол қанатында бірдей болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта неше дақ бар екенін сана. Барлығы қанша? Цифрды көрсет.</p> <p>- Екінші қанқызында сол жағындағы дақтар оң жағына қарағанда артық болсын. Сол жағында неше жақ, оң жағында ше? Барлығы неше дақ? Цифрды көрсет.</p> <p>- Үшінші қанқызындасол жақтағы дақтары оң жаққа қарағанда кем болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта ше? Барлығы неше? Көрсет.</p> | <p>Кел,кел балапаным,<br/>Кел, кел, балапаным,<br/>Би билеші балапаным.<br/>Жарайсыңдар! Бойымыз сергіп қалды ма?<br/>Олай болса, жұмысымызды әрі қарай жалғастырайық. Балалардың жұмыстарын бағалау.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Балапандар»</b><br/>Мақсаты: Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.<br/>Ойынның шарты: Қай құстың балапандары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек.</p> | <p>киеді.<br/>-Бүгін біз ақын Әбубәкір Қайрановтың «Әже» деген өлеңімен танысамыз.<br/>Кимешегін,жаулығын<br/>Теңеп аппақ гүлге мен.<br/>Әжемнің денсаулығын<br/>Тілеп жүрем күнде мен.<br/><b>Дидактикалық ойын «Көңілді доп»</b><br/><b>Мақсаты:</b> өлең жолдарындағы ұйқасып тұрған сөздерді есте сақтауға үйрету.<br/><b>Шарты:</b> өлең жолдарын реттілігін сақтап ұйқасты бастайды, балалардан жалғасын тауып айтады.<br/>Мысалы:<br/>-Ара, ара...<br/>-Гүл...<br/>-Оны...</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | Егін егеді<br>Гүлер жайқалады<br>Көктем<br>Ағаштар көгереді<br>Жәндіктер тіріледі<br>Күн күркірейі<br>Жаңбыр жауады |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Үзіліс:

### Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тарандар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ыдыс-аяқ дүкені.</p> <p><b>Сюжеттік ойын: «Дүкен»</b><br/> Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы.<br/> Диалог үлгісі:<br/> – Сәлеметсіз бе!<br/> – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші.<br/> – Қандай кесе?<br/> – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз.<br/> – Рақмет. Сау болыңыз.<br/> – Сау болыңыз.<br/> Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Құстар біздің досымыз<br/> Бактың ішін араландар, Сендерге ашып алақандар. Сары ауыз шөжелерім, Аппақ - аппақ балапандар. Ай менің балапаным, Ой, менің дарақаным. Ай,менің балапаным, Аралашы далақаным. Бал, бал балапаным, Кел,кел балапаным, Кел, кел, балапаным, Би билеші балапаным. Жарайсыңдар! Бойымыз сергіп қалды ма?</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру,сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/> Дыбыстар» Тақтадан араның, масаның, күштің суреттерін көрсетемін. - Ара қандай дыбыс шығарады? - Маса қандай дыбыс шығарады? - Күшік қандай дыбыс шығарады?<br/> 2. Дидактикалық ойын: «Дыбысты таны» Тақтадан балалардың дыбыстарды айтып тұрған бейнелерінің суреттері көрінеді. - Қалай</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қылқан жапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру<br/> <b>Тақырыбы:</b>Орман Айналамыз айналамыз Бәріміз бері қараймыз Бұл не?(аюдың суреті оны қимылмен көрсету)<br/> Қайталап әр анды көрсету. Айболиттің сөзі:Жарайсыңдар балалар?сендер тапсырманы дұрыс орындадыңдар.сендерге рахмет келгендеріне сау болыңдар.<br/> Тәрбиеші:Кәне балалар</p> | <p><b>3. Шығармашылық</b><br/> <b>Міндеті:</b> Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыру,жапсыру,суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әдем орамал.<br/> -Мына үлгі сурет қарандаршы.<br/> -Орамалдың түр-түсі қандай?<br/> -Көлемі қандай?<br/> -Орамалды неден жасайды?<br/> -Жақсы балалар, оны көптеген жолдармен әшекейлеуге болады. --</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Олай болса, жұмысымызды әрі қарай жалғастырайық. Балалардың жұмыстарын бағалау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Балапандар»</b></p> <p>Мақсаты: Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты: Қай құстың балапандары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек.</p> | <p>ойлайсыңдар мына қыз бала қандай дыбысты айтып тұр? -Ал мына ұл бала ше? Балалардың қандай дыбыстарды айтып тұрғандарын дыбысты айтқанда тілмен еріннің , жақтың қалпын анықтатамын. 3.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Доптарды өз себетіне сал» Тақтадан өткен әріптер жазылған түссіз доптарды көрсетемін. Бір шетке қызыл, екінші шетке көк себет қойылған. - А әрпі жазылған допты қай себетке саламыз?</p> | <p>барлығымыз кілемшеге отырайық.</p> <p>Жедің дыбысы ойналады;ұшады.</p> <p>-Балалар біз қайда келдік қараңдаршы.</p> <p>Нені көрдік?</p> <p>Кімге көмектестік?</p> <p>Кәне қараңдаршы мына сызбаға.Бұл сызба вендиagramма.Сендерге тапсырма.Екі дәрігердің ұқсастығын табындаршы.Ал айырмашылығы неде?Оларды біріктіріп тұрған не?</p> <p>Жақсы балалар.Ал енді сабақ ұнады ма?НЕСімен ұнады? Балалар сендер табиғатты аялап,андарға күтңм жасау керек екендерінді ұмытпандар</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>Не жейді?.</p> <p>Мақсаты:Әр аңның тамақтану тұлғамын анықтау.</p> <p>Балалар карточкадан іздейді. Ал қояндар ермексаздан аю жасайды.Алақанға қойып домалату арқылы жасау.басын денесін.ал қолын алақанның арасына домалатып сопайтып кесу.Мұрнын шымшу арқылы жасау.</p> | <p>Мысалы, біздің білетін ұлттық ою-өрнектерімен әшекейлеуге болады.</p> <p>-Өздерің атап айтқан қошқармүйіз, құсқанаты оюлармен орамалды әшекейлейік.</p> <p>-Міне қошқармүйіз оюы, оның түсі қандай?</p> <p>-Балалар, қалай ойлайсыңдар не себепті бұл оюды қошқармүйіз деп атаған?</p> <p>-Ия, өйткені оның пішіні қошқардың мүйізіне ұқсайды екен.</p> <p>-Мен сендерге алдарына ақ қағаз, желім, қылқалам, сүлгі және оюларды таратып қойдым.</p> <p>-Енді ақ қағазға алдымен қол орамалды жапсырып алайық, оның теріс жағына қылқаламмен желімді алып жағамыз, кейін оюды алып теріс жағына желім жағып, ақ қағаздағы орамал жиегіне әдемілеп жапсырамыз.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Үзіліс:                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | <p><b>4. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/> Бір, екі, үш, балалар алды күш!<br/> Бір, екі, үш (аяқтарын кезек - кезек көтеріп, түсіреді)<br/> Бойға жинап күш, (қолдарын жоғары тік көтеріп, иық тұсынан бүгеді)<br/> Бір, екі, үш (аяқтарын кезек - кезек көтеріп, түсіреді)<br/> Қанат қағып ұш! (қолдарымен құсша қанат қағады)</p> <p>► «Көңіл күйімді</p> | <p><b>4. Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру, олардың аттарын атап бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Пайдалы қазбалар дегеніміз не?<br/> <b>Ойын:</b> «Қала аттары» деген ойын ойнаймыз. Мен допты бір балаға лақтырамын, ол бала Қазақстанның бір қаласын айтады. Бүгін біз балалар Қазақстанның жерінен өндірілетін байлық түрлерімен танысамыз. Осы байлық қазыналарымыздың қай қаладан шығатынын білу үшін, мына «Қазақстан картасына» назар аударайық.</p> <p><b>Картамен жұмыс:</b> Мынау балалар, қазақстанның картасы деп аталады. Мұнда көптеген қалалар көрсетілген. Қазақстан жері</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары.</p> <p><b>Сақина салу ойыны:</b><br/> Бір жігіт, бір қыз ортаға шығады. Басқалары екі қолдарын алдарына қойып, уыстап тұрады. Қыз сақинаны әр ойыншының уысына салғандай болып, барлық ойыншы айналып өтеді. Сонан соң жігітке: - Сақина кімде, тап! - дейді. Барлық ойыншы жігітке қарап, қуыстанғандай түр көрсетеді. Жігіт өзі ұйғарғанынан: - Сақинаны бер! - деп сұрайды. Тапса, сақинаны ұстап отырған ойыншы</p> | <p><b>4. Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Азық-түлік. Менің және Айжанның диалогім:<br/> Айжан қайдан келесің?<br/> - Дүкеннен келемін.<br/> - Дүкенен не алдың?<br/> - Шай, айран, ет алдым.<br/> Балалар біз жаңа тақырыппен танысамыз.<br/> - Айжан, не мынау?<br/> - Шай.<br/> - Балалар мынау не?<br/> - Чай<br/> шәй. (жеке - жеке сұрау)<br/> - Мынау не?<br/> - Кефир – айран. (жеке - жеке сұралады).<br/> - Ал мынау не?<br/> - Ет.<br/> - Ет – мясо.<br/> Дидактикалық ойын:<br/> «Мен секілді қайтала»<br/> Ет – мясо.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Баланың қимыл қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Волейболшының жаттығуы.<br/> Бір орында айналу. Аяқтың ұшымен, өкшемен допты жоғары лақтыру қалпында жүгіру. Жаттығу. Допты қолмен он аяқтың және сол аяқтың астынан өткізу.<br/> Допты он және сол аяқтың астынан өткізу.<br/> Допты он қолмен, сол қолмен лақтырып, жеңіл жүгіру.<br/> Түрлі жүгірулер: оң жақ сол жақ қырымен допты лақтыру қалпында жүгіру.<br/> 2. «Змейка» жүгірісі: тура, оң жақ, сол жақ қанатымен жүгіру. Жеңіл жүріс.<br/> 3. Секіру. (оң, сол аяқпен, алға, артқа).</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | тап»<br>Мұғалім әр түрлі көңіл күйді білдіретін сөздер жазылған кеспе қағаздарды үстел үстіне жазуы көрінбейтіндей етіп жайып қояды. Балалар кезегімен шығып кеспе қағаздардың біреуін таңдайды. Кеспе қағазда жазылған сөзді мұғалім баланың құлағына сыбырлап айтады. Бала сол көңіл күйді тек қимылмен ғана көрсетеді. Балалар оның қандай көңіл күйді көрсеткенін табуы тиіс. | әсем, әдемі, жер көлемі үлкен, халықтары өте тату тұрады. Орман, көлдері, таулары, пайдалы қазбалары бар. Енді, әр қалаға тоқталып қандай жер байлықтары бар екенін көрейік. – Біздің тұрып жатқан қала қалай аталады? (картадан көрсетіп тұру) | өнер көрсетеді. Таппаса, іздеушінің өзі айып тартады.<br>Осыдан кейін ортаға келесі жұп, қыз бен жігіт шығады. Бұл ойында қыздар тек сақина салушы ғана болады. Іздеуші әр ойыншының алдын барғанда әзіл айтып, күлдіріп те жүруі керек. Сол әдіспен сақина ұстап отырғанды байқап, тауып алуы да ықтимал. | Сүт - молоко.<br>Шәй – чай.<br>Айран – кефир.<br>- Таңертең не жедіңдер?<br>- Қанша – ботқа, ботқа – каша.<br>Дәмді ботқа.                                                           | Доппен жүру жаттығулары:<br>Шеңбер бойы жүріп, допты жоғары лақтырып, оны астынан қабылдау.<br>Допты жоғары лақтыру, оны оңға-солға бұрылып, астынан қабылдау.<br>Оңға – солға секіру.<br>3. допты астынан беру жаттығулары:<br>Допты алға жоғары лақтырып, биіктен беру.<br>Допты жоғары лақтырып, оңға-солға бұрылып, биіктен беру. |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.                                                                                                       | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.                                                                                                                                        | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Амандықта жолығайық!                                                                                                                                                                                                                            | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы: Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
Мектепалды даярлық  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 18.03-20.03 наурыз 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>18.03.24ж                                                                                          | Сейсенбі<br>19.03.24ж | Сәрсенбі<br>20.03.24ж | Бейсенбі | Жұма |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------|------|
| Балаларды   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                       |                       |          |      |
| ы           |                                                                                                                |                       |                       |          |      |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| қабылдау                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br/> <b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/> <b>«Сикырлы суреттер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/> <b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>Ойын барысы:</b> қағаздан киылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> |  |  |
| Таңертенгілік жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі                                                                                                     | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                            | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>бойынша<br/>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет.</b></p> | <p><b>Қимылды ойын<br/>Ұшақтар</b><br/>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Үйдің есігін жабайық»<br/>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>«Сикырлы суреттер»<br/>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p>                                                                                                                                                                                    |  |  |
|                                                          | <p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|                                                          | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту<br/>Міндеті:</b> Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Наурыз көктем мерекесі.<br/><b>«Бір сөзбен ата»<br/>дидактикалық ойыны.</b><br/>Ойын шарты: сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Тәрбиеші бірнеше сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып, допты кері тәрбиешіге лақтырады.<br/>- Өрік, шие, алмұрт</p> | <p><b>1.Математика<br/>Міндеті:</b><br/>Сызықтар.Түзу.Қисық сызық.Тұйық сызық.<br/>Тұйықталмаған сызықтар<br/><b>Тақырыбы:</b> Геометрия элементтері.<br/><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>Үй құрылысының ретін көрсет<br/>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.<br/>Құрал - жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.<br/>Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту<br/>Міндеті:</b> Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Наурыз көктем мерекесі.<br/><b>«Бір сөзбен ата»<br/>дидактикалық ойыны.</b><br/>Ойын шарты: сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Тәрбиеші бірнеше сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай</p> |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түлкі, қоян, қасқыр</li> <li>- Шай, май, тұз</li> <li>- Бет, мұрын, аяқ.</li> <li>- Қауын, қарбыз, сәбіз.</li> <li>- Үйрек, қаз, тауық.</li> <li>- Қызыл, жасыл, сары</li> <li>-Ата, әже, әке, ана.</li> </ul> | <p>жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге карап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.</p> | <p>аталатындығын айтып, допты кері тәрбиешіге лақтырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Өрік, шие, алмұрт</li> <li>- Түлкі, қоян, қасқыр</li> <li>- Шай, май, тұз</li> <li>- Бет, мұрын, аяқ.</li> <li>- Қауын, қарбыз, сәбіз.</li> <li>- Үйрек, қаз, тауық.</li> <li>- Қызыл, жасыл, сары</li> <li>-Ата, әже, әке, ана.</li> </ul> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасатуды жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> «Ойлан тап»<br/> Педагог тақтаға<br/> <b>ШАНА,МАТА,АЙНА</b><br/> суреттерін іледі.<br/> Мақсаты:<br/> Осы сөздерге дыбыстық талдау жасап және сөйлем құрайды.<br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> «Сөз ойла,тез ойла»</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Наурыз.Қ.Баянбай.<br/> Ә. Табылдың «Наурыз тойы» өлеңін балаларға жаттату.<br/> Күн менен түн теңелді,<br/> Күн шуаққа кенелді,<br/> Соны тойлар ел енді.<br/> Наурыз тойы - салтымыз,<br/> «Көгерсін», - деп</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сызықтар.Түзу.Қисық сызық.Тұйық сызық.<br/> Тұйықталмаған сызықтар<br/> <b>Тақырыбы:</b> Геометрия элементтері.<br/> <b>Дидактикалық ойын.</b><br/> Үй құрылысының ретін көрсет<br/> Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.<br/> Құрал - жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Педагог үш топқа қима кеспе әріптер және буынды суреттер береді.</p> <p>Мақсаты: Әріптерден сөздер құрап, сөзді оқып, дыбыстық талдау жасау керек, бір, екі, үш буынды сөздерді буынға бөлу керек.</p> | <p>халқымыз,<br/>Көшеге тал егеміз. Наурызда күн мен түн теңе- леді. Байырғы қазақ күнтізбесі бойынша, наурыздың алғашқы күнін жаңа жылдың басы деп, ұлыстың ұлы күні деп атаған.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Бұл қай салт-дәстүр?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қазақ халқының бірнеше салт-дәстүрінің суреттері көрсетіледі. Балалар бұл қай салт-дәстүр екенін табуы керек. Ол тура- лы толық айта білуі керек.</p> | <p>Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Үзіліс:

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).**

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы жүргізуші тұрады. Балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Тақпақты зейін қойып тыңдауға оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Асханада.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Құстар біздің досымыз.</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау<br/>Балаларға</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Не жедім, тауып ал»<br/>Дидактикалық мақсат:<br/>Анализатор арқылы затты табу.<br/>Ойын әрекеті.<br/>Дәм сезу анализаторы арқылы шешімін табу.<br/>Шарты:Көз жұмып ауызға салған затты шайнап не екенін анықтау.<br/>Керекті құралдар:<br/>Тәрбиеші әр түрлі дәмдегі көкөністер мен жемістерді алу. Оларды жуу.<br/>Тазалағаннан кейін ұсақ бөлшектерге бөлу. Салыстыруға балалардың үстелдеріне қою.<br/>Ойын барысы.Тәрбиеші көкөністермен жемістерді бір балаға дәмін таттырып көзін жұмғызып «жақсылап шайнап қандай жеміс көкөніс екенін тауып айт». Балалар орындағаннан кейін тәрбиеші жемістермен сый көрсетеді.</p> | <p><b>Шөжелерім» әні әуенмен)</b><br/>Бактың ішін араландар,<br/>Сендерге ашып алақандар.<br/>Сары ауыз шөжелерім,<br/>Аппақ - аппақ балапандар.<br/>Ай менің балапаным,<br/>Ой, менің дарақаным.<br/>Ай,менің балапаным,<br/>Аралашы далақаным.<br/>Бал, бал балапаным,<br/>Кел,кел балапаным,<br/>Ай, кел, балапаным,<br/>Би билеші балапаным.<br/>Жарайсыңдар! Бойымыз сергіп қалды ма?<br/>Олай болса, жұмысымызды әрі қарай жалғастырайық.<br/>Балалардың жұмыстарын бағалау.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Балапандар»</b><br/>Мақсаты: Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.<br/>Ойынның шарты: Қай құстың балапандары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек.</p> | <p>Р әрпі кездесетін суреттерді шеңбердің ішіндегі қызыл қалтаға саламыз, р әрпі жоқ суреттерді шеңбердің сыртындағы көк қалтаға саламыз.<br/>Екінші шеңбердің ішіндегі қалтаға сандарды саламыз, шеңбердің сыртындағы қалтаға р әрпі жоқ суреттерді саламыз.<br/>Алдындағы тақтайшаға өткен әріптерді ризинка тарту арқылы жазамыз, оған бүгін өткен р әрпін жазу керек. Р әрпін жоғарыдан төмен таяқша етіп басынан ортасына дейін сопақша етіп жазамыз тақтаға жазып көрсету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> Р әрпі бар сөздерді айтқанда қол шапалақтау, р әрпі жоқ сөздерді айтқанда қолдарын тығу.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Үзіліс:

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру.Қимыл әрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді,доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Футбол ойнаймыз.</p> <p><b><i>Футбол” ойыны</i></b><br/> Ойынның ережесі: Педагог балаларды қатармен екі командаға бөлінеді. Тақта алдына екі магниттік тақта ілінеді. Әр командадан бір оқушы шығып допты қақпаға кіргізеді, егер доптың артындағы мысалды шығара алса, белгілеп салынған мысалдар “гол” болып шығарылады. Кіргізген доп сандары саналып, жеңген команда айтылады.</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қылқан жапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Орман.<br/> Айналамыз айналамыз<br/> Бәріміз бері қараймыз<br/> Бұл не?(аюдың суреті оны қимылмен көрсету)<br/> Қайталап әр анды көрсету.<br/> Айболиттің сөзі:Жарайсыңдар балалар? сендер тапсырманы дұрыс орындадыңдар.сендерге рахмет келгендеріне сау болыңдар.<br/> Тәрбиеші:Кәне балалар барлығымыз кілемшеге отырайық.<br/> Жедің дыбысы ойналады;ұшады.<br/> -Балалар біз қайда келдік қараңдаршы.<br/> Нені көрдік?<br/> Кімге көмектестік?<br/> Кәне қараңдаршы мына сызбаға.Бұл сызба вендиagramма.Сендерге тапсырма.Екі дәрігердің ұқсастығын табыңдаршы.Ал</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар<br/> к: аяқты иықтың деңгейінде қою, қолды белге қою;<br/> 1- қолды екі жаққа созу;<br/> 2- алға иілу, оң аяқтың тізесінің астында қол шапалақтау;<br/> 3- түзу тұрып, қолды екі жаққа созу;<br/> 4- бастапқы қалып.<br/> Б.к: негізгі тұрыс, қолды белге қою.<br/> 1- отыру, қол шапалақтау;<br/> 2- тұру , бастапқы қалыпқа оралу..<br/> <b>2. Қыста далада тыныс алу жаттығулары.</b><br/> Ойын шарты:<br/> 1 - допты секірітіп апарып, тапсырма орындау, жүгіріп келу;<br/> 2 - аяқ арасына допты қыстырып, секіріп барып, тапсырма орындау, жүгіріп келу;<br/> 3 - допты аяқпен итеріп барып, тапсырма орындау</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|               |                                                          | <p>айырмашылығы неде?<br/>Оларды біріктіріп тұрған не?<br/>Жақсы балалар.Ал енді сабақ ұнады ма?НЕСімен ұнады? Балалар сендер табиғатты аялап,аңдарға күтңм жасау керек екендерінді ұмытпандар</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>Не жейді?.</p> <p>Мақсаты:Әр аңның тамақтану тұлғамын анықтау.</p> | <p>және жүгіріп келу;<br/>4 - допты қолмен демеп жермен апару, тапсырма орындау, жүгіріп келу;<br/>5 - скалкамен секіру, тапсырма орындау, жүгіріп келу;<br/>6 - қос аяқпен секіріп, тапсырма орындау, жүгіріп келу.</p> <p>6. «Кім шапшаң?» Ойын шарты: шведтік қабырғаға өрмелеп шығу және түсу</p> |  |  |
| <b>Серуен</b> | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <p><b>Серуен 2</b>карточкадан іздейді.<br/>Күнді бақылау<br/>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.</p>                                                                                                                                 | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.                                                                                                                                   |  |  |

|                        |                                          |                      |                                            |  |  |
|------------------------|------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|--|--|
| Балалардың үйге қайтуы | Сау болындар балалар келесі кездескенше! | Амандықта жолығайық! | Сау болындар балалар! Амандықта жолығайық. |  |  |
|------------------------|------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|--|--|

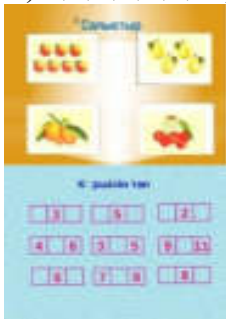
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы:Жаңа ұйым жалпы орта мектебі.  
 Мектепалды даярлық  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі **I-апта 01.04-05.04** сәуір 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі<br>01.04.2024ж                                                                                        | Сейсенбі<br>02.04.2024ж                  | Сәрсенбі<br>03.04.2024ж                                     | Бейсенбі<br>04.04.2024ж                 | Жұма<br>05.04.2024ж                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                                          |                                                             |                                         |                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                      | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу: | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу; |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | <b>Үстел үсті ойыны</b><br><b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>Үстел- үсті ойын:«Пазлдарды құрастырамыз»</b><br><b>Мақсаты</b><br>:конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. |
| <b>Танертеңгілі к жаттығу</b>                                                                                                              | <b>Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша</b>                                                                                            | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                               | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет.</b> | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.                                                                                                  | <b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Сикырлы қапшық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.                                                                                                                                                                      | <b>Д/ойын: «Кері айт»</b><br><b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> 3-С дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру.Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.<br><b>Тақырыбы:</b> Қасқыр мен түлкі<br>Педагог ең алдымен ертегінің мазмұнымен таныстырады.<br><b>Қасқыр мен түлкі ертегісі.</b> Ертеде бір шал мен кемпір болыпты. Олар балық аулап күндерін көреді екен. Бір күні шал шана­сына аулаған балығын толтырып алып, сүйрей алмай келе жатады. Оны көрген түлкі, жолына өтірік өлген болып жата қалады. Түлкіні көрген шал;- оо, мына түлкіден шапанға жаға жасауға болады ғой, - деп ойлайды. Тегін олжаға кенелген шал, түлкіні балық артқан шана­сына салып | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Сандарды салыстыру. Салыстыру белгілері<br><b>Тақырыбы:</b> Сандарды салыстыру. Дидактикалық ойын.<br><b>Сапарға шығамыз» ойыны.</b> Шаңғымен сырғанау<br>ұлдар-6 қыздар – 5 6 5 6-5 =1 /артық, кем/<br>тағы қандай заттарды салыстыруға болады?<br>қоян -2, тиін – 3 3 2 3-2 =1 /артық, кем/<br>Сандар қатарындағы заңдылықтарды сақтай отырып, түсіп қалған сандарды тауып жаз: | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> 3-С дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру.Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету. <b>Тақырыбы:</b> Қасқыр мен түлкі<br>Педагог ең алдымен ертегінің мазмұнымен таныстырады.<br><b>Қасқыр мен түлкі ертегісі.</b> Ертеде бір шал мен кемпір болыпты. Олар балық аулап күндерін көреді екен. Бір күні шал шана­сына аулаған балығын толтырып алып, сүйрей алмай келе жатады. Оны көрген түлкі, жолына өтірік өлген болып жата қалады. Түлкіні көрген шал;- оо, мына түлкіден шапанға жаға жасауға | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.<br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br><b>Дидактикалық ойын</b> «Сөз ойла,тез ойла»<br>Педагог үш топқа кима кеспе әріптер және буынды суреттер береді.<br>Мақсаты:Әріптерден сөздер құрап,сөзді оқып, дыбыстық талдау жасау керек, бір ,екі ,үш буынды сөздерді буынға бөлу керек.<br><b>Дидактикалық ойын</b> «Ойлан тап»<br>Педагог тақтаға | <b>1. Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Қос белгісі.Қосуға берілген есептік жағдаяттар шығару.<br><b>Тақырыбы:</b> Қосу және азайту.<br>Тақтада шығару жолын көрсету )<br>2+7=    5-2=<br><br>13-7=    6-4=<br><b>2. Тапсырма:</b> оқушыларға арналған дидактикалық ойын:<br>« Жоғалған сан »<br>Сандардың көршісін табу ( кубиктермен ).<br>1-ден 10-ға дейінгі сандар бойынша ретімен тұрады, балалар көршілерін табады |

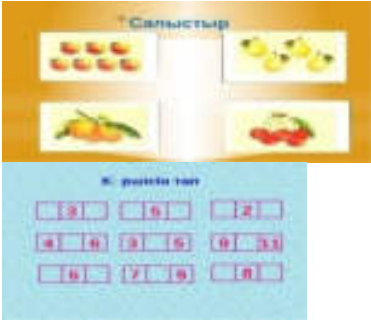


|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>алады. Осыны күткен қу түлкі шалға білдірмей бір-бірлеп балықтарды лақтырып отырады. Балықтар таусылғасын өзіде түсіп қалады. Бұны сезбеген шал үйіне жете сала, айқайлап кемпірінен сүйінші сұрайды.-Әй, шық бері. Мен саған қырдың қызыл түлкісін әкелдім. Әдемі жаға жасап аласың. Енді тоңбайсың, - дейді де бұрылып шанасына қараса балықта, түлкі де жоқ екенін көреді. Шал кемпірінен әбден ұялады. Ал қу түлкі, балықтарды бір төбе қылып жиып алып, рахаттана жеп отырады. Оны көріп, аш қасқыр келеді.- Айналайын, түлкі жан, ашыққаннан әлім құрып әрең келемін, маған да берсеңші, - дейді. Түлкі қулығына басып: «балық жегің келсе, суатқа бар да құйрығыңды малып қойып, тапжылмай отыр. Таң атқанда құйрығыңды тартсаң болды, балыққа тоясың!» - дейді. Аңқау қасқыр суатқа келіп қарайды. Жүзіп жүрген балықтарды көріп, көп олжаға кенелетін болдым деп ойлайды. Сосын ойланбастан құйрығын малып отыра береді. Біраздан кейін оның құйрығы қатып шымырлай бастайды. Аңқау қасқыр бұл тістеп жатқан балық болар, үркітіп алмайын деп отыра береді. Ертеңінде таң ата суатқа жылқыларын суаруға жылқышы келеді. Жылқышыны көрген қасқыр қашпақ болады. Бірақ</p> | <p>А) 2,4,- ,1, -,5,- ә)1,3,-,2,-.</p>  | <p>болады ғой, - деп ойлайды. Тегін олжаға кенелген шал, түлкіні балық артқан шанасына салып алады. Осыны күткен қу түлкі шалға білдірмей бір-бірлеп балықтарды лақтырып отырады. Балықтар таусылғасын өзіде түсіп қалады. Бұны сезбеген шал үйіне жете сала, айқайлап кемпірінен сүйінші сұрайды.- Әй, шық бері. Мен саған қырдың қызыл түлкісін әкелдім. Әдемі жаға жасап аласың. Енді тоңбайсың, - дейді де бұрылып шанасына қараса балықта, түлкі де жоқ екенін көреді. Шал кемпірінен әбден ұялады. Ал қу түлкі, балықтарды бір төбе қылып жиып алып, рахаттана жеп отырады. Оны көріп, аш қасқыр келеді.-Айналайын, түлкі жан, ашыққаннан әлім құрып әрең келемін, маған да берсеңші, - дейді. Түлкі қулығына басып: «балық жегің келсе, суатқа бар да құйрығыңды малып қойып, тапжылмай отыр. Таң атқанда құйрығыңды тартсаң болды, балыққа тоясың!» - дейді. Аңқау қасқыр суатқа келіп қарайды. Жүзіп жүрген балықтарды көріп, көп олжаға кенелетін болдым деп ойлайды. Сосын ойланбастан құйрығын малып отыра береді. Біраздан кейін оның құйрығы қатып шымырлай бастайды. Аңқау қасқыр бұл тістеп</p> | <p>ШАНА,МАТА,АЙНА суреттерін іледі. Мақсаты: Осы сөздерге дыбыстық талдау жасап және сөйлем құрайды.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | қатып қалған құйрығы оны орнынан жібермейді. Сөйтіп қу түлкі балықшыны да, қасқырды да алдап соғыпты. Не істесеңде ойланып істе, ойланбай іс қылсаң жазым боласың деген сөз осыдан қалыпты.<br>Балалар ертегіні тыңдап ертегі желісі бойынша әңгімелейді. |  | жатқан балық болар, үркітіп алмайын деп отыра береді. Ертеңінде таң ата суатқа жылқыларын суаруға жылқышы келеді. Жылқышыны көрген қасқыр қашпақ болады. Бірақ қатып қалған құйрығы оны орнынан жібермейді. Сөйтіп қу түлкі балықшыны да, қасқырды да алдап соғыпты. Не істесеңде ойланып істе, ойланбай іс қылсаң жазым боласың деген сөз осыдан қалыпты.<br>Балалар ертегіні тыңдап ертегі желісі бойынша әңгімелейді. |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлуге дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз.<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Сөз ойла, тез ойла».</b><br><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру, тілдерін дамыту.<br><b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа, сөз ойлап, ойлаған сөздегі дауысты, дыбыссыз дыбыстарды ажырата білу. | <b>2. Көркем әдебиет.</b><br><b>Міндеті:</b> Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Наурызкөже. С. Нұғыман. «Наурыз тойы» өлеңін балаларға жаттату.<br>Күн менен түн теңелді,<br>Күн шуаққа кенелді,<br>Соны тойлар ел енді.<br>Наурыз тойы - салтымыз,<br>«Көгерсін», - деп халқымыз,<br>Көшеге тал егеміз. Наурызда күн мен түн теңе-леді. Байырғы қазақ | <b>2. Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Сандарды салыстыру. Салыстыру белгілері<br><b>Тақырыбы:</b> Сандарды салыстыру. Дидактикалық ойын.<br><b>Сапарға шығамыз» ойыны.</b><br>Шаңғымен сырғанау ұлдар-6 қыздар – 5 6 5 6-5 =1 /артық, кем/<br>тағы қандай заттарды салыстыруға болады?<br>қоян -2, тиін – 3 3 2 3-2 =1 /артық, кем/<br>Сандар қатарындағы заңдылықтарды сақтай | <b>2. Музыка</b><br><b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі көкпарды би арқылы сипаттап жеткізе білуге<br><b>Тақырыбы:</b> Бақшадағы ән-сауық.<br>Елімнің ертеңгі иесі біз!»<br>әні: А. Еспенбетова.<br>Өткен әнді естеріне түсіреді. Әннің атын, сазгерін атауды сұрайды.<br>Әнді хор мінбесіне барып үнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, | <b>2. Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> Ауыз әдебиет шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту.<br><b>Тақырыбы:</b> Наурызкөже. С. Нұғыман.<br>«Наурыз тойы» өлеңін балаларға жаттату.<br>Күн менен түн теңелді,<br>Күн шуаққа кенелді, |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Көрнекі құралдар:</b> кеспе әріптер қалтасы, текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар.)</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды атайды.</p> | <p>күнтізбесі бойынша, нау- рыздың алғашқы күнін жаңа жылдың басы деп, ұлыстың ұлы күні деп атаған.</p> <p><b>Тыныштық сәті:</b> Баяу музыка әуенімен балалар көздерін жұмады. Көз алдарына көктем мезгілін елестетеді. Жер-әлем жап-жас- ыл. Күн шуағын төгіп тұр. Сылдырап су ағып жатыр. Киіз үйлер қаз-қатар тізіліп тұр. Бала -лар алтыбақан ойнап, аналар наурыз - көже пісіріп жатыр. Наурыз тойы басталды.</p> <p>Көзімізді ашайық. Көңіл күйлерің қалай болды? Наурыз тойы несімен ұнады?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Бұл қай салт-дәстүр?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қазақ халқының бірнеше салт-дәстүрінің суреттері көрсетіледі. Балалар бұл қай салт- дәстүр екенін табуы керек. Ол тура- лы толық айта білуі керек.</p> | <p>отырып, түсіп қалған сандарды тауып жаз:</p> <p>А) 2,4,- ,1, -,5,- ә)1,3,-,-,2,-.</p>  | <p>қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды.</p> <p>2. «Әніміз бар тамаша!» Ән үйренуді жалғастырады.</p> <p>«Ақылды тақтадағы» әннің ырғақтық суретін көрсететін үлкен, кіші алмаларға қарап, әннің ырғағын дәл сақтап, алақан соғып жаттықтырады.</p> <p>Тамаша әнімізге қосылуға «әнші төлдер» келгендігін айтады. Балаларға төлдермен бірге ән ырғағын дұрыс сақтап, ән салуға шақырады.</p> <p>Ойын ойнау «Ән салған кім?» муз. дид. ойын. Ойын алаңына «көңілді шарларды» алып баруларын сұрайды. Ойын шартын түсіндіреді. Санамақ арқылы ойын бастаушысын сайлайды. Достығымыз жараса, Асыр салып таласа</p> | <p>Соны тойлар ел енді.</p> <p>Наурыз тойы салтымыз, «Көгерсін», - деп халқымыз, Көшеге тал егеміз. Наурызда күн мен түн теңе-леді. Байырғы қазақ күнтізбесі бойынша, нау- рыздың алғашқы күнін жаңа жылдың басы деп, ұлыстың ұлы күні деп атаған.</p> <p><b>Тыныштық сәті:</b> Баяу музыка әуенімен балалар көздерін жұмады. Көз алдарына көктем мезгілін елестетеді. Жер-әлем жап- жас- ыл. Күн шуағын төгіп тұр. Сылдырап су ағып жатыр. Киіз үйлер қаз-қатар тізіліп тұр. Бала -лар алтыбақан ойнап, аналар наурыз -көже пісіріп жатыр. Наурыз тойы басталды.</p> <p>Көзімізді ашайық. Көңіл күйлерің қалай болды? Наурыз тойы несімен ұнады?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Бұл қай салт-дәстүр?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қазақ</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                |                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Ойынды тез бастайық,<br>Шартын қатаң сақтайық<br>1 - 2 - 3. Ойын баста,<br>үш! | халқының бірнеше салт-<br>дәстүрінің суреттерін<br>көрсетіледі. Балалар бұ-<br>қай салт-дәстүр екенін<br>табуы керек. Ол тура-<br>лы толық айта білуі керек |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| <p align="center"><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b></p> <p>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> |  |  |  |  |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әжемнің базарлығы.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b>«Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.<br/> Мынау – бауырсақ.<br/> – Мынау не?<br/> – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).<br/> – Бауырсақтың дәмі қандай?<br/> Сақ-сақ – дәмді бауырсақ.<br/> Сақ-сақ – жеймін бауырсақ.<br/> – Мынау – құрт. Кү-ү-ұрт, құрт.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі көкпарды би арқылы сипаттап жеткізе білуге<br/> <b>Тақырыбы:</b> Бақшадағы ән-сауық.<br/> Елімнің ертеңгі иесі біз!»<br/> <b>әні:</b> А. Еспенбетова. Өткен әнді естеріне түсіреді.<br/> <b>Әннің атын, сазгерін атауды сұрайды.</b><br/> <b>Әнді хор мінбесіне барып ұнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды.</b></p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлуге дауысты,дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз.<br/> <b>Дидактикалық ойын Сөз ойла, тез ойла».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру, тілдерін дамыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа, сөз ойлап, ойлаған сөздегі дауысты, дыбыссыз</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың өсімдіктерге күтім жасау оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту,танымдық іздемпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту<br/> <b>Тақырыбы:</b> Өсімдіктерді қалай күту қажет?<br/> Балалар бүгін, мен сендерге жұмбақ жасырайын.<br/> Адамдардың бәрі қызығады,<br/> Су құймасаң сәні бұзылады. (Гүл)<br/> Дұрыс айтасындар. Ендеше біз бүгін бөлме өсімдіктерімен танысатын боламыз.<br/> Өсімдіктердің өзі дала өсімдігі, бөлме өсімдігі, емдік өсімдік болып бөлінеді.<br/> Біздің бүгінгі</p> | <p><b>3.Шығармашылық</b><br/> <b>Міндеті:</b> Түрлі геометриялық пішіндермен зат құрап жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b>Желкенді қайық.<br/> Педагог балаларға ойын арқылы бүгінгі көліктерді жапсыруды үйренеді.<br/> Көмек керек болған балаларға көмектесу.<br/> Балалардың жұмыстарын тақтаға іліп, мадақтау.<br/> Балалардың қалай, кімнің жасаған жұмыстары ұнағанын сұрау</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. – Мынау не?<br/>         – Мынау – құрт.<br/>         – Мынау – қымыз. Мынау не?<br/>         – Мынау – қымыз.<br/>         – Қымыз өте дәмді.<br/>         – Қымыздың дәмі қандай?<br/>         – Қымыз өте дәмді.<br/>         – Мен қымыз ішемін. – Сен не ішесін?<br/>         – Мен қымыз ішемін.<br/>         – Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат.<br/>         – Мынау не?<br/>         – Мынау – шұбат.<br/>         – Шұбат өте дәмді.<br/>         – Шұбаттың дәмі қандай?<br/>         – Шұбат өте дәмді.<br/>         Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.</p> | <p>2. «Әніміз бар тамаша!»<br/>         Ән үйренуді жалғастырады. «Ақылды тақтадағы» әннің ырғақтық суретін көрсететін үлкен, кіші алмаларға қарап, әннің ырғағын дәл сақтап, алақан соғып жаттықтырады. Тамаша әнімізге қосылуға «әнші төлдер» келгендігін айтады. Балаларға төлдермен бірге ән ырғағын дұрыс сақтап, ән салуға шақырады. Ойын ойнау «Ән салған кім?» муз. дид. ойын. Ойын алаңына «көңілді шарларды» алып баруларын сұрайды. Ойын шартын түсіндіреді. Санамақ арқылы ойын бастаушысын сайлайды. Достығымыз жараса, Асыр салып таласа Ойынды тез бастайық, Шартын қатаң сақтайық 1 - 2 - 3. Ойын баста, ұш!</p> | <p>дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.<br/> <b>Көрнекі құралдар:</b> кеспе әріптер қалтасы, текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар.)<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды атайды.</p> | <p>жаңаұйымдастырылған оқу қызметімізде бөлме өсімдігін қалай күту керектігіне тоқалатын боламыз.<br/>         Өсімдік – тірі табиғат, ол табиғат көркі, өмірдің сәні. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп қана қоймайды, оған көрік беріп, үйдің<sup>1</sup>. ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйлайды, көңіліміз көтеріңкі болады екен.<br/>         2.<br/>         3.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Артығын тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бөлме гүлдері мен Дала гүлдерінің ішінен артық дала гүлін табу. Балаларды шапшаңдыққа, байқампаздыққа үйрету.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> Ал сендер осы гүлдер туралы тақпақтар, мақалдар білесіңдер ме?<br/>         Райана: Гүлім, гүлім, өсе бер, Әдемі боп, асыл боп.<br/>         Күндей жайнап кете бер, Қызыл, сары, жасыл боп.<br/>         Ғаділбек: Таулы жердің суы әдемі, Сулы жердің гүл әдемі.<br/>         Жандарбек: Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Гүлге не қажет?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалар бөлме өсімдігін жайқалып өсуі үшін нелер қажет екенін атап көрсетеді.<br/> <b>Қортынды: Сұрақ – жауап.</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Көліктер қайда жүреді?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көлөк түрлерін ажырата бөлуге және кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br/> <i>Әуеде жүретін көліктерді ілу</i><br/> <i>Жерде жүретін көліктерді ілу</i><br/> <i>Суда жүретін көліктерді ілу</i><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Суретке қарап әңгіме құрастыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Суреттер арқылы балаларға әңгіме құрастыруға үйрету, сөйлеу қабілеттерін дамыту</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- Сонымен балалар біз қандай бөлме өсімдіктермен таныстық?</p> <p>- Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?</p> <p>- Бөлме өсімдігін күтіп баптау үшін нелер қажет?</p> <p>Балалар сендерге бүгінгі оқу іс-әрекетіміз ұнады ма?</p> <p>Не білдік, не үйрендік?</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Үзіліс:                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Волейбол алаңында жаттығу.<br/>Бір орында айналу. Аяқтың ұшымен, өкшемен допты жоғары лақтыру қалпында жүгіру.<br/>Жаттығу. Допты қолмен он аяқтың және сол аяқтың астынан өткізу.<br/>Допты он және сол аяқтың астынан өткізу.<br/>Допты он қолмен, сол қолмен лақтырып, жеңіл жүгіру.<br/>Түрлі жүгірулер: оң жақ сол</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың өсімдіктерге күтім жасау оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту,танымдық іздемпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту<br/><b>Тақырыбы:</b> Өсімдіктерді қалай күту қажет?<br/>Балалар бүгін, мен сендерге жұмбақ жасырайын.<br/>Адамдардың бәрі қызығады,<br/>Су құймасаң сәні бұзылады. (Гүл)<br/>Дұрыс айтасындар. Ендеше біз бүгін бөлме өсімдіктерімен танысатын боламыз.<br/>Өсімдіктердің өзі дала өсімдігі, бөлме өсімдігі, емдік өсімдік болып бөлінеді.<br/>Біздің бүгінгі</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Менің достарымның ойыны.<br/><b>Бұл – мен, бұл – мен, ал бұлар – менің достарым» ойыны</b><br/>– Кім келеді мектепке шаттана күнде адымдап?<br/>– Кім үйі мен сыныбын безендіреді әдемі?<br/>– Кім қалам, дәптерін ешқашан да шашпайды?<br/>– Кім таңертең тұрғанда беті-қолын жумайды?<br/>– Кім ҰОҚ-ға бір сағат кешігіп келіп тұрады?</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу құрай білу дағдыларын жетілдіру<br/><b>Тақырыбы:</b> Нан қайдан келеді?<br/>Балалар, алдарындағы суреттерден, тақтадағы көрнекіліктерден байқап отырған боларсыздар, бүгін не туралы айтайын деп тұрғанымызды.<br/>- Дұрыс айтасындар, балалар.<br/>- Міне, біздің алдымызда</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып,азаматтық пен толеранттылыққа баулу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Қазақ халқының ойындары.<br/>Ойын: Ұлттық ойын «Арқан тартыс»<br/>Ойын шарты: Бұл екі топқа бөлінген балалармен ойналатын ойын бір түрі. Арқанның екі жағынан екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ өз жағына алып, келсе сол топ жеңіске жетеді.<br/>Ойын: Ұлттық ойын «Теңге алу»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жақ қырымен допты лақтыру қалпында жүгіру.</p> <p>2. «Змейка» жүгірісі: тура, оң жақ, сол жақ қанатымен жүгіру.</p> <p>Жеңіл жүріс.</p> <p>3. Секіру. (оң, сол аяқпен, алға, артқа).</p> <p>Доппен жүру жаттығулары: Шеңбер бойы жүріп, допты жоғары лақтырып, оны астынан қабылдау.</p> <p>Допты жоғары лақтыру, оны оңға-солға бұрылып, астынан қабылдау.</p> <p>Оңға – солға секіру.</p> <p>3. допты астынан беру жаттығулары:</p> <p>Допты алға жоғары лақтырып, биіктен беру.</p> <p>Допты жоғары лақтырып, оңға-солға бұрылып, биіктен беру.</p> | <p>жаңаұйымдастырылған оқу қызметімізде бөлме өсімдігін қалай күту керектігіне тоқалатын боламыз.</p> <p>Өсімдік – тірі табиғат, ол табиғат көркі, өмірдің сәні. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп қана қоймайды, оған көрік беріп, үйдің ауасын тазартады.Бізге қуаныш сыйлайды, көңіліміз көтеріңкі болады екен.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Артығын тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бөлме гүлдері мен Дала гүлдерінің ішінен артық дала гүлін табу. Балаларды шапшаңдыққа, байқампаздыққа үйрету.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Ал сендер осы гүлдер туралы тақпақтар, мақалдар білесіндер ме?</p> <p>Райана: Гүлім, гүлім, өсе бер, Әдемі боп, асыл боп.</p> <p>Күндей жайнап кете бер, Қызыл, сары, жасыл боп.</p> <p>Ғаділбек: Таулы жердің суы әдемі, Сулы жердің гүл әдемі.</p> <p>Жандарбек: Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Гүлге не қажет?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар бөлме өсімдігін жайқалып өсуі үшін нелер қажет екенін атап көрсетеді.</p> <p><b>Қортынды: Сұрақ – жауап.</b></p> <p>- Сонымен балалар біз қандай</p> | <p>– Кім волейбол ойнаса, терезеге гол салар?</p> <p>Кім ерінуге жол бермей, спортты жақсы көреді?</p> <p><b>Жұбынды тап!» ойыны</b></p> <p>Балалар музыка үнімен «шашыраңқы» қозғалыс түрлерін орындайды – (аяқтың ұшымен жүру, кең адымдап жүру, аяқ ұшымен жүгіру, қарғу), музыка аяқталған соң өз жұптарын тез табуы тиіс.</p> <p>Жұптасып тізбекке тұру.</p> <p>Тізбекпен жұптасып жүру және жүгіру – басқа балалармен бірдей аттау.</p> | <p>дастархан жаюлы тұр. Оның үстінде нандарды көріп тұрсыңдар. Енді біз осы дастарханға нан қалай келетінін мына суреттерден көретін боламыз.</p> <p>- Көктемде мына суреттегі тракторлар жерді жыртып, жерге мынадай бидай дәнін себеді. (балаларға бидайды көрсетеміз)</p> <p>- Диханшылар жаз бойы егілген дәндерді суарып, күтіп - баптайды. (дихан сөзіне түсінік беріп кетеміз)</p> <p>- Күз болғанда жайқалып, бидай өсіп шығады. Өсіп шыққан бидайды комбайншылар орып, машиналарға салып береді. (комбайн сөзіне тоқталып кету)</p> <p>- Көліктер оны элеваторға тасиды. Элеваторда бидайды жылдап сақтауға болады. (элеватор сөзіне тоқталу)</p> <p>- Қажет бидайды диірменге апарып, одан ұн жасап шығарады. (диірмен сөзіне тоқталу) Балаларға ұнды көрсетеміз.</p> <p>- Дайын болған ұннан наубайханаларда түрлі нан өнімдерін шығарады.</p> <p>- Міне, балалар, біздің дастарханымызға нан</p> | <p>Ойын шарты: Бұл ойынды ер балалар ойнайды. Аттың орнына шыбық ат пайдаланады. Белгілі бір жерге теңгені ыдысқа салып қояды. Ойыншылар атпен шауып келіп еңкейіп теңгені ыдыстан тез алып шаба жөнеледі. Егер ойыншы теңгені алмай қалса жеңілген боп есептеледі.</p> <p>Ойын: Ұлттық ойын « Қол күрес»</p> <p>Ойын шарты: Ортаға екі ойыншы шығып, кілемнің үстіне жамбасынан жатады. Олар бас бармақтарын айқастыра қолдарын жымдастырып ұстайды. Ойынның шарты қолының күші көп ойыншы қарсыластың қолын жерге тигізуі керек.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          | <p>бөлме өсімдіктермен таныстық?</p> <p>- Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?</p> <p>- Бөлме өсімдігін күтіп баптау үшін нелер қажет?</p> <p>Балалар сендерге бүгінгі оқу іс-әрекетіміз ұнады ма?</p> <p>Не білдік, не үйрендік?</p> |                                                                                                                                                                     | <p>осындай көп еңбектің арқасында келеді екен.</p> <p>Тақтадағы ұннан жасалған өнімдер туралы суреттерге тоқталу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық?»</p> <p>Ойынның шарты: Берілген суреттердің ішінен нан өнімдеріне жатпайтын тағам түрлерін шығарып</p> |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.                                                                                                 | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.                                                                               | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар!                                    | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                                                                                                 | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.                                                                                                                          | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                                                                                              | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                         |



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы: Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
Мектепалды даярлық  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 08.04-12.04 сәуір 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>08.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>09.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>10.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>11.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма<br>12.04.2024ж                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Қимылды ойын.</b><br>« Сипаттамасы бойынша тап»<br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | <b>Үстел үсті ойыны</b><br><b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>Үстел- үсті ойын:«Пазлдарды құрастырамыз»</b><br><b>Мақсаты</b><br>:конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. |
| Таңертеңгілік жаттығу                                                                                                               | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                   | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                    | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                         | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қимылды ойын<br>Ұшақтар<br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | «Үйдің есігін жабайық»<br>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойын барысы: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.                                        | «Сиқырлы суреттер»<br>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br>Ойын барысы: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.                                                                 | «Сиқырлы қапшық»<br>Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br>Ойын барысы: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.                                                        | Д/ойын: «Кері айт»<br>Мақсаты:мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
| 1.Сөйлеуді дамыту<br>Міндеті: Ш дыбыстарының ұқсастығын үйрету.Балаларға жайлау өлеңінің маөмұнын түсіндіру.<br>Тақырыбы: Жайлауда.<br>Балалар күн жылынып көктем шыққанда малдар қайда шығады?<br>- Далаға, өріске, жайлауға шығады.<br>- Көктем шығысымен малдарды жайлауға бағады. Олар жайлауға киіз үй тігеді. Киіз үйдің құрылысына кереге, уық, | 1.Математика<br>Міндеті: Қосу белгісі.Қосуға берілген есептік жағдаяттар шығару.<br>Тақырыбы: Қосу және азайту.<br>Тақтада шығару жолын көрсету )<br>2+7= 5-2=<br><br>13-7= 6-4=<br>2. Тапсырма: оқушыларға арналған дидактикалық ойын:<br>« Жоғалған сан »                                    | 1.Сөйлеуді дамыту<br>Міндеті: Ш дыбыстарының ұқсастығын үйрету.Балаларға жайлау өлеңінің маөмұнын түсіндіру.<br>Тақырыбы: Жайлауда.<br>Балалар күн жылынып көктем шыққанда малдар қайда шығады?<br>- Далаға, өріске, жайлауға шығады.<br>- Көктем шығысымен малдарды жайлауға бағады. Олар жайлауға киіз үй тігеді. Киіз үйдің құрылысына | 1. Сауат ашу<br>Міндеті: Сөйлем құрай білулерін,сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.<br>Тақырыбы: Біз нені үйрендік?<br>Дидактикалық ойын: «Дыбысты таны»<br>Тақтадан балалардың дыбыстарды айтып тұрған бейнелерінің суреттері көрінеді. - Қалай ойлайсыңдар мына қыз бала қандай дыбысты | 1. Математика<br>Міндеті: Есептік және реттік санау дағдыларын бекіту,10-ның көлемінде сандар құру мен салыстыр әдістерін қайталау<br>Тақырыбы: Қайталау.<br>Ойын: « Қажетті заттарды жинау»<br>Саяхатқа шығу үшін қандай заттар қажет? – Мәні бірдей өрнектерді тауып сөмкеге салайық<br>Өйткені сол |                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шаңырақ, сықырлауық жатады.<br/>- Ал, балалар үй жануарларын маған кім атап береді?<br/>- Түйе, жылқы, қой, сиыр, ешкі т. б.<br/>- Балалар, бізге жайлаудан төрт түлік малдың бірі түйе келіп тұр екен. Бізге әкелген көптеген тапсырмалары бар екен.<br/>1 - тапсырма: Суретке қарап әңгіме құрау, ат қою.<br/>(Жайлауда).<br/>Балалар біз жайлауға жай бара жатқан жоқпыз, тапсырмалар орындаймыз. Жайлауға жеткенше мен сендерге «Жайлауда» өлеңін оқып берейін.<br/>Жайлауда<br/>Атам биыл мені де,<br/>Алып барды жайлауға,<br/>Құлындар тұр желіде,<br/>Биелер тұр байлауда,<br/>Бұлағын да ұнатам,<br/>Қыранын да ұнатам,<br/>«Жылда - жылда» жайлауға,<br/>Апарам - деп жүр атам.<br/>-Өлең не туралы?<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/>Малдан алынатын өнімдерді табу. Сәйкестендіру әдісі арқылы қай малдан қандай өнім алынатынын көрсету.</p> | <p>Сандардың көршісін табу (кубиктермен).<br/>1-ден 10-ға дейінгі сандар бойынша ретімен тұрады, балалар көршілерін табады.</p> | <p>кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық жатады.<br/>- Ал, балалар үй жануарларын маған кім атап береді?<br/>- Түйе, жылқы, қой, сиыр, ешкі т. б.<br/>- Балалар, бізге жайлаудан төрт түлік малдың бірі түйе келіп тұр екен. Бізге әкелген көптеген тапсырмалары бар екен.<br/>1 - тапсырма: Суретке қарап әңгіме құрау, ат қою.<br/>(Жайлауда).<br/>Балалар біз жайлауға жай бара жатқан жоқпыз, тапсырмалар орындаймыз. Жайлауға жеткенше мен сендерге «Жайлауда» өлеңін оқып берейін.<br/>Жайлауда<br/>Атам биыл мені де,<br/>Алып барды жайлауға,<br/>Құлындар тұр желіде,<br/>Биелер тұр байлауда,<br/>Бұлағын да ұнатам,<br/>Қыранын да ұнатам,<br/>«Жылда - жылда» жайлауға,<br/>Апарам - деп жүр атам.<br/>-Өлең не туралы?<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/>Малдан алынатын өнімдерді табу. Сәйкестендіру әдісі арқылы қай малдан қандай өнім алынатынын көрсету.</p> | <p>айтып тұр? -Ал мына ұл бала ше? Балалардың қандай дыбыстарды айтып тұрғандарын дыбысты айтқанда тілмен еріннің, жақтың қалпын анықтатамын. 3.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Доптарды өз себетіне сал» Тақтадан өткен әріптер жазылған түссіз доптарды көрсетемін. Бір шетке қызыл, екінші шетке көк себет қойылған. - А әрпі жазылған допты қай себетке саламыз?<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Сөзді өзгерт»</b><br/>- Кеспе әріптермен «Ата» сөзін жазыңдар. - Сөздегі әрбір әріптің өз орны бар. Егерде бір әріпті өзгертсек, сөздің мағынасы өзгеріп кететінін білесіңдер. Алдымыздағы «Ата» сөзінің бір әріпін «Ауа» сөзі шығатындай етіп өзгертіндер.</p> | <p>өрнектердің астында қажетті заттар жасырынып жатыр. – Біз қандай сандардың қосындыларын таптық?<br/>– Бұл бізге таныс 1-ші ондықтағы сандарды қосу кестесіндегі өрнектер.<br/>– Ендеше, + 2 қосу кестесін есімізге түсірейік.</p> <p>8+2<br/>6+4<br/>4+5<br/>0+6<br/>7+3<br/>3+6<br/>5 + 5</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлуге дауысты,дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз.<br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>Сөз ойла, тез ойла».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру, тілдерін дамыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа, сөз ойлап, ойлаған сөздегі дауысты, дыбыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойынарқылы балаларды тапқырлыққа баулу.<br/> <b>Көрнекі құралдар:</b> кеспе әріптер қалтасы, текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар.)<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуді үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әже Ә.Қайран.<br/>         Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқаның сұрайды.<br/>         - Көктемнің ең алғашқы мерекесі-аналар,әжелер мерекесі.<br/>         - Біз анамыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақтар жаттадық?<br/>         Әжелер өте мейрімді болады, Немелеріне ертегі оқып береді.<br/>         Немелелері әжесіне тақпақ,өлең айтып береді.<br/>         Әжелер кимешек,жаулық киеді.<br/>         - Бүгін біз ақын Әбубәкір Қайрановтың Әже деген өлеңімен танысамыз.<br/>         Кимешегің жаулығын Теңеп аппқ гүлге мен, Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Дауысынан таны»</b></p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Есептік және реттік санау дағдыларын бекіту,10-ның көлемінде сандар құру мен салыстыру әдістерін қайталау<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қайталау.<br/> <b>Ойын:</b> « Қажетті заттарды жинау».<br/> <b>Саяхатқа шығу үшін қандай заттар қажет?</b><br/>         – Мәні бірдей өрнектерді тауып, сөмкеге салайық.<br/>         Өйткені сол өрнектердің астында қажетті заттар жасырынып жатыр.<br/>         – Біз қандай сандардың қосындыларын таптық?<br/>         – Бұл бізге таныс 1-ші ондықтағы сандарды қосу кестесіндегі өрнектер.<br/>         – Ендеше, + 2 қосу кестесін есімізге түсірейік.</p> <p>8+2<br/>         6+4<br/>         4+5<br/>         0+6<br/>         7+3<br/>         3+6<br/>         5 + 5</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ән салып,би билейміз.<br/> <b>Менің балаларым қайда?</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Музыка жетекшісі балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) музыка жетекшісі әндегіп балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді.<br/> <b>Аю мен құс</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Музыкалық баспалдақ, ән күй жетекшісі күйсандықта балапанның, аюдың әндерін ойнайды, ал балалар музыканы тындап, ойлап тауып музыкалық баспалдаққа, жоғары баспалдаққа- балапан, ал төменгі-аю дұрыс қоюлары керек.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> : Өлеңді жаттат арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуді үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әже Ә.Қайран.<br/>         Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқаның сұрайды.<br/>         - Көктемнің ең алғашқы мерекесі-аналар,әжелер мерекесі.<br/>         - Біз анамыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақтар жаттадық?<br/>         Әжелер өте мейрімді болады, Немелеріне ертегі оқып береді.<br/>         Немелелері әжесіне тақпақ,өлең айтып береді.<br/>         Әжелер кимешек,жаулық киеді.<br/>         - Бүгін біз ақын Әбубәкір Қайрановтың Әже деген өлеңімен танысамыз.<br/>         Кимешегің жаулығын Теңеп аппқ гүлге мен, Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Дауысынан таны»</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                               |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды атайды. |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Үзіліс:**

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).**

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Үй жануарлары. Қарға баласын «аппағым» дейді, Кірпі баласын «жұмсағым» дейді.<br/>         - Жануар да баласын жақсы көреді, еміренеді. Ал адамдар балаларын еркелетіп «күнім», «алтыным» деген сияқты сөздерді айтады.<br/>         Үй жануарлары жайлы түсіндіру.<br/>         - Үй жануарлары – қолға үйретілген жануарлардың түрлері. Сондықтан кейде бұларды қолға үйретілген жануарлар деп атайды. Олар: сиыр, түйе, қой, ешкі, жылқы,</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі көкпарды би арқылы сипаттап жеткізе білуге<br/> <b>Тақырыбы:</b> Бақшадағы ән-сауық.<br/> <b>Елімнің ертеңгі иесі біз!»</b><br/> <b>әні:</b> А. Еспенбетова. Өткен әнді естеріне түсіреді.<br/> <b>Әннің атын, сазгерін атауды сұрайды.</b><br/> <b>Әнді хор мінбесіне барып ұнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды.</b><br/> <b>2. «Әніміз бар тамаша!»</b><br/> <b>Ән үйренуді</b></p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем құрай білулерін,сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Дыбысты таны» Тақтадан балалардың дыбыстарды айтып тұрған бейнелерінің суреттері көрінеді. - Қалай ойлайсыңдар мына қыз бала қандай дыбысты айтып тұр? -Ал мына ұл бала ше? Балалардың қандай дыбыстарды айтып тұрғандарын дыбысты айтқанда тілмен еріннің , жақтың қалпын анықтатамын. 3.<br/>         Дидактикалық ойын:</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың балықтар,бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту<br/> <b>Тақырыбы:</b> Суда тіршілік ететін жануарлар.<br/>         Балалар, мен сендерге жұмбақтар жасырамын (мнемокесте арқылы жұмбақтар жасырылады).<br/>         Қанаты бар ұшпайды,<br/>         Жұрт айламен ұстайды.<br/>         — Дұрыс айтасыңдар, бұл – балық.<br/>         Шелектеп құйсаң да су жұқпас.<br/>         Жабайы үйректер суда жүзеді.<br/>         Олар – су құстары.<br/>         — Ендеше балалар, су әлеміне саяхатқа шығайықшы. Бәріміз</p> | <p><b>3.Шығармашылық</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың жапсыруда сюжетті композиция жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Көлшікте.<br/> <b>Жұмыс істеу барысы:</b><br/> <b>1. Балалар, бірінші біз көк түсті қағазды кішкентай бөлшектерге бөлеміз. Ол бізде бұлт болады</b><br/> <b>2. Жасыл түсті қағазды кішкентай бөлшектерге бөлеміз Ол бізде</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>есек, үй қояны, құстардан тауық, үйрек, қаз, күркетауық.<br/>         Үй жануарлары - домашние животные.<br/>         Жаңылтпашты жанылмай айтайық!<br/>         1. Ақ тай ақ па?<br/>         Қара тай ақ па?<br/>         2. Қай тай лақтай,<br/>         Қай лақ бармақтай.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/>         «Дауысынан таны»<br/>         Ойын шарты: балаларды шеңбер бойымен тұрғызып, бір баланың көзін байлайды. Көзі байланған баланың қасына бір бала жануар дыбысын салады. Бала қандай жануардың дауысы және оны салған кім екенін табады.</p> | <p>жалғастырады. «Ақылды тақтадағы» әннің ырғақтық суретін көрсететін үлкен, кіші алмаларға қарап, әннің ырғағын дәл сақтап, алақан соғып жаттықтырады.<br/>         Тамаша әнімізге қосылуға «әнші төлдер» келгендігін айтады.<br/>         Балаларға төлдермен бірге ән ырғағын дұрыс сақтап, ән салуға шақырады.<br/>         Ойын ойнау<br/>         «Ән салған кім?» муз. дид. ойын.<br/>         Ойын алаңына «көңілді шарларды» алып баруларын сұрайды. Ойын шартын түсіндіреді.<br/>         Санамақ арқылы ойын бастаушысын сайлайды.<br/>         Достығымыз жараса,<br/>         Асыр салып таласа<br/>         Ойынды тез бастайық,<br/>         Шартын қатаң сақтайық<br/>         1 - 2 - 3. Ойын баста, ұш!</p> | <p>«Доптарды өз себетіне сал»<br/>         Тақтадан өткен әріптер жазылған түссіз доптарды көрсетемін. Бір шетке қызыл, екінші шетке көк себет қойылған. - А әрпі жазылған допты қай себетке саламыз?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Сөзді өзгерт»</b><br/>         - Кеспе әріптермен «Ата» сөзін жазыңдар. - Сөздегі әрбір әріптің өз орны бар. Егерде бір әріпті өзгертсек, сөздің мағынасы өзгеріп кететінін білесіңдер.<br/>         Алдымыздағы «Ата» сөзінің бір әріпін «Ауа» сөзі шығатындай етіп өзгертіндер.</p> | <p>көңілді автобусқа мініп, саяхатқа аттанамыз (музыка қойылып, балалар ән айтып, саяхатқа шығады).<br/>         — Міне, балалар келдік.<br/>         — Мынау судың жағасында тұрған қандай жануарлар?<br/>         — Дұрыс айтасыңдар, балық, қолтырауын, үйрек.<br/>         — Ал мына құрлықта жүрген қандай жануарлар?<br/>         — Жарайсыңдар, яғни бұл жануарлар құрлықта мекендейді екен.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/>         «Топтастыр» ойыны<br/>         Мақсаты: суда және құрлықта мекендейтін жануарларды ажырата білуге үйрету.<br/>         Шарты: судың суреті тұрған қатардағы қалташаларға суда мекендейтін жануарлардың суретін, ал жердің суреті тұрған қатарға құрлықта мекендейтін жануарлардың суреттерін саламыз.<br/>         Балалар педагогтің айтқанын орындайды. Ойынды бар ынтасымен ойнайды.</p> | <p>шөп болады.<br/>         3. Сары түсті қағазды, кішкентай бөлшектерге бөлеміз балапанын денесін жасаймыз.<br/>         4. Фломастермен көзін, және аяғын саламыз.<br/>         Балалар бүгін бізге қонаққа не келді?<br/>         Балапанның түсі қандай?<br/>         Қайда саяхат жасадық?<br/>         Бүгінгі сабақ ұнады ма?</p> |
| Үзіліс: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып,азаматтық пен толеранттылыққа баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қазақ халқының ойындары.<br/> Ойын: Ұлттық ойын «Арқан тартыс»<br/> Ойын шарты: Бұл екі топқа бөлінген балалармен ойналатын ойын бір түрі. Арқанның екі жағынан екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ өз жағына алып, келсе сол топ жеңіске жетеді.<br/> Ойын: Ұлттық ойын «Теңге алу»<br/> Ойын шарты: Бұл ойынды ер балалар ойнайды. Аттың орнына шыбық ат пайдаланады. Белгілі бір жерге теңгені ыдысқа салып қояды. Ойыншылар атпен шауып келіп еңкейіп теңгені ыдыстан тез алып шаба жөнеледі. Егер ойыншы теңгені алмай қалса жеңілген боп есептеледі.<br/> Ойын: Ұлттық ойын « Қол күрес»<br/> Ойын шарты: Ортаға екі ойыншы шығып, кілемнің</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың балықтар,бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту<br/> <b>Тақырыбы:</b> Суда тіршілік ететін жануарлар.<br/> Балалар, мен сендерге жұмбақтар жасырамын (мнемокесте арқылы жұмбақтар жасырылады).<br/> Қанаты бар ұшпайды,<br/> Жұрт айламен ұстайды.<br/> — Дұрыс айтасыңдар, бұл – балық.<br/> Шелектеп құйсаң да су жұқпас.<br/> Жабайы үйректер суда жүзеді.<br/> Олар – су құстары.<br/> — Ендеше балалар, су әлеміне саяхатқа шығайықшы. Бәріміз көңілді автобуска мініп, саяхатқа аттанамыз (музыка қойылып, балалар ән айтып, саяхатқа шығады).<br/> — Міне, балалар келдік.<br/> — Мынау судың жағасында тұрған қандай жануарлар?<br/> — Дұрыс айтасыңдар, балық, қолтырауын, үйрек.<br/> — Ал мына құрлықта жүрген қандай жануарлар?<br/> — Жарайсыңдар, яғни бұл жануарлар құрлықта мекендейді</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Көз мөлшерлеуін арттырып,ептілікке, ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойын ойнап өсеміз.<br/> <b>«Соқыр теке» ойыны</b><br/> <b>Ойынның шарты:</b> Ойнашылар шеңбер жасап, ортасына «теке» қойып, көзін байлап жатқанда, олең айтады.<br/> Әй! Қараңғада көзім жоқ<br/> Тілім кетсе сөзім жоқ,<br/> Маған жақын келіндер<br/> Бір қыз ұстап беріңдер<br/> «Текенің» көзін байлаған кезде, ызаландырып отырып өлең айтады.<br/> Соқыр, соқыр-соқырақ<br/> Өз көзіңе топырақ<br/> Топырағым алайын<br/> Ал ұстап көр батырын<br/> Міне келе жатырмын!<br/> Осы кезде ойыншының біреуі «ткені» итереді, ол сол кезде оны ұстап алуы керек, ұсталған адам «теке» болып, жаңа «текені» ұстауға тырысады.<br/> Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Үй жануарлары.<br/> Қарға баласын «аппағым» дейді,<br/> Кірпі баласын «жұмсағым» дейді.<br/> - Жануар да баласын жақсы көреді, еміренеді. Ал адамдар балаларын еркелетіп «күнім», «алтыным» деген сияқты сөздерді айтады.<br/> Үй жануарлары жайлы түсіндіру.<br/> - Үй жануарлары – қолға үйретілген жануарлардың түрлері. Сондықтан кейде бұларды қолға үйретілген жануарлар деп атайды. Олар: сиыр, түйе, қой, ешкі, жылқы, есек, үй қояны, құстардан тауық, үйрек, қаз, күрке тауық.<br/> Үй жануарлары - домашние животные.<br/> Жаңылтпашты жанылмай айтайық!<br/> 1. Ақ тай ақ па?</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Көз мөлшерлеуін арттырып,ептілікке, ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Аңшылар.<br/> Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:<br/> *Қарсы қабырғаға дейін допты оң қолмен апару.<br/> Бұрылу , қайтадан допты сол қолмен кері алып қайту.<br/> Жаттығуды 8 баладан кезекпен орындау.<br/> (3 рет)<br/> *залдың өн бойымен сапқа тұру. Екі аяқпен бірдей секіріп, қарсы қабырғаға дейін жылжу.<br/> Бұрылу ,қайтадан кері қарай секіру. (2 рет)<br/> <b>Қимыл қозғалыс ойын:</b><br/> «Аңшылар мен аңдар»<br/> шарты:Балалардың арасынан 3 аңшы болады ал,қалған балалар аңдар болады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | үстіне жамбасынан жатады. Олар бас бармақтарын айқастыра қолдарын жымдастырып ұстайды. Ойынның шарты қолының күші көп ойыншы қарсыластың қолын жерге тигізуі керек. | екен.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Топтастыр» ойыны<br>Мақсаты: суда және құрлықта мекендейтін жануарларды ажырата білуге үйрету.<br>Шарты: судың суреті тұрған қатардағы қалташаларға суда мекендейтін жануарлардың |                                                                                                                                                                     | Қара тай ақ па?<br>2. Қай тай лақтай,<br>Қай лақ бармақтай.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Дауысынан таны»<br>Ойын шарты: балаларды шеңбер бойымен тұрғызып, бір баланың көзін байлайды. Көзі байланған баланың |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру.                                                                                                            | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.                                                                                | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.                              | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                               | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                                                                                | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.                                                                                                                          | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                                             | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                         |



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы: Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
Мектепалды даярлық  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 15.04-19.04 сәуір 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>15.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>16.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>17.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>18.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма<br>19.04.2024ж                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Қимылды ойын.</b><br>« Сипаттамасы бойынша тап»<br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | <b>Үстел үсті ойыны</b><br><b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>Үстел- үсті ойын:«Пазлдарды құрастырамыз»</b><br><b>Мақсаты</b><br>:конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. |

| Таңертеңгілік жаттығу                                               | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет. | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                 | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                     | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.                   | «Үйдің есігін жабайық»<br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан киылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | «Сикырлы суреттер»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.                                                                                 | «Сикырлы қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.                  | <b>Д/ойын: «Кері айт»</b><br><b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу                                                             |
|                                                                     | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                     | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Қ-Ғ дыбыстарын таныстыру.Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын.<br><b>Ойын: «Зымыранды құрастыр»</b><br>Мына жерде бөліктер бар оны құрастырып шығару үшін бірнеше сұрақтарға жауап беруіміз керек, әр бөліктің артында сұрақтар берілген. | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> 0 санымен және цифрымен,сандық қатардағы орнымен танысу;0 санымен қосқанда және азайтқанда есептеу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Тақырыбы:</b> 0 саны мен цифры.<br>Ойын: «Кім білімді?»<br>Шарты: Жапырақтарды түстеріне қарай топтастырып, өткен сандарды еске түсіру. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Қ-Ғ дыбыстарын таныстыру.Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын.<br><b>Ойын: «Зымыранды құрастыр»</b><br>Мына жерде бөліктер бар оны құрастырып шығару үшін бірнеше сұрақтарға жауап беруіміз керек, әр бөліктің артында сұрақтар берілген. | <b>1. Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасау суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру,сөзге буын жалғап,сөз құрауды жалғастыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br><b>Дидактикалық ойын</b> «Сөз ойла,тез ойла»<br>Педагог үш топқа қима | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Есептік және реттік санау дағдыларын бекіту<br><b>Тақырыбы:</b> 10-ның көлемінде есептік және реттік санау.<br>Балаларды 0 мен 10 сандары және цифрларымен таныстыру 10 санының жасалуымен таныстыру, заттарды сана және оларды санымен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. Ғарышкер сөзіне сөйлем құрастыр.<br/> 2. Зымыран сөзін буынға бөл.<br/> 3. А<br/> 4. Апта күндерін ата.<br/> 5. Бір жылда неше ай бар?</p> <p>Мінекей зымыран құрастырды, зымыран дайын, денеміз шынықты, білімімізді тексердік, ал енді ғарышқа ұшамыз, дайынбыз ба?<br/> Ендеше скафандрды үстімізге киейік, зымыранға отырайық (қолмен қозғалыс көрсетеді), балалар жоғарыға ұшу үшін сиқырлы сөз айту керек көзді жұмып.<br/> Бір, екі, үш<br/> Ғарышқа тез ұш.</p> | <p>- Қандай түсті жапырақтарды көріп тұрмыз?<br/> - Қызыл, сары түсті.<br/> - Ендеше, балалар жапырақтарды түстеріне қарай топтастырып жинаймыз. Қызыл түсті жапырақ қанша, сары түсті жапырақ қанша?<br/> - Сары түсті бір. Қызыл түсті екі.<br/> - Сонда біз өткен сабақта қандай сандармен таныстық?<br/> - 1 және 2 сандарымен.<br/> - 2 санының алдында қандай сан тұрады?<br/> - 1<br/> - 1 санынан кейін қандай сан тұрады?<br/> - 2<br/> Ойын: «Не өзгерді?»<br/> Шарты: Жаңа сабақпен таныстыру. О ұғымын қалыптастыру.<br/> - Балалар, ағаш бұтағында неше жапырақ бар?<br/> - Екеу.<br/> - Бұтақтың екі жапырағының біреуі ұшып түсті. Неше жапырақ қалды?<br/> - Біреу.<br/> - Қалған бір жапырақ жерге түсті. Бұтақта жапырақ бар ма, жоқ па?<br/> - Жоқ. Бұтақ жапырақсыз қалды.</p> | <p>1. Ғарышкер сөзіне сөйлем құрастыр.<br/> 2. Зымыран сөзін буынға бөл.<br/> 3. А<br/> 4. Апта күндерін ата.<br/> 5. Бір жылда неше ай бар?</p> <p>Мінекей зымыран құрастырды, зымыран дайын, денеміз шынықты, білімімізді тексердік, ал енді ғарышқа ұшамыз, дайынбыз ба?<br/> Ендеше скафандрды үстімізге киейік, зымыранға отырайық (қолмен қозғалыс көрсетеді), балалар жоғарыға ұшу үшін сиқырлы сөз айту керек көзді жұмып.<br/> Бір, екі, үш<br/> Ғарышқа тез ұш.</p> | <p>кеспе әріптер және буынды суреттер береді.<br/> Мақсаты:Әріптерден сөздер құрап,сөзді оқып, дыбыстық талдау жасау керек, бір ,екі ,үш буынды сөздерді буынға бөлу керек.<br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> «Ойлан тап»<br/> Педагог тақтаға ШАНА,МАТА,АЙНА суреттерін іледі.<br/> Мақсаты:<br/> Осы сөздерге дыбыстық талдау жасап және сөйлем құрайды.</p> | <p>сәйкестендіруге, 10-ға дейін реттік санауға үйрету, сандардың сандар қатарындағы орналасу реті көрші сандар туралы білімдерін нақтылау білімге деген қызығушылықтарын арттыру. Көрнекілік құрал жинақ полотносында 1-ден 10-ға дейінгі сандар, жинақ полотносы үшін 10 тоқаш қыздар бейнеленген сурет қағаз беттері, сана таяқшалары, қарындаштар Әдіс-тәсілдері : көрсету түсіндіру, карточкалар Тілдің үш тұғырлығы нөл,бір, екі,үш, төрт,бес алты, жеті, сегіз, төгіз, он.<br/> <b>Дидактикалық ойын:«Сиқырлы қапшық»</b>Заттарды белгіл бір қасиеті бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Ойынның құрал жабдықтары: түсі пішіні,өлшемі бойынша әртүрлі ойышықтар. Балалар « Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп,пішінін анықтайды,ойыншықты алған соң атын атап,түсін айтады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                               |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | - Яғни, балалар ештеңе жоқ деген сөз ноль мағынаны білдіреді. |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем құрай білулерін,сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жалғастыр» ойыны.<br/> Өлеңнің екі жолын оқу.<br/> Балалар жалғастыру керек.<br/> Отан сенің ата - анаң,<br/> Отан - досың, бауырың<br/> .....<br/> .....<br/> Тоңазып атырап,<br/> Көп жеміс піседі.<br/> .....<br/> .....<br/> Жиып – теріп болатын,<br/> Қамбаға астық толатын.<br/> .....</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру.<br/> Өлең мазмұнын түсіндіру арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын<br/> Ж.Смақов.<br/> Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңімен танысамыз.<br/> Аспан,аспан арайлым<br/> Саған жиі қараймын<br/> Сені көзбен шоламын<br/> Мен ғарышкер боламын<br/> <b>Ойын: «Зымыранды құрастыр»</b><br/> Мына жерде бөліктер бар оны құрастырып шығару үшін</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Есептік және реттік санау дағдыларын бекіту<br/> <b>Тақырыбы:</b> 10-ның көлемінде есептік және реттік санау.<br/> Балаларды 0 мен 10 сандары және цифрларымен таныстыру, 10 санының жасалуымен таныстыру, заттарды санау және оларды санымен сәйкестендіруге, 10-ға дейін реттік санауға үйрету, сандардың сандар қатарындағы орналасу реті, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау, білімге деген қызығушылықтарын арттыру.<br/> Көрнекілік құрал: жинақ<br/> полотносында 1-ден 10-ға дейінгі сандар, жинақ<br/> полотносы үшін 10 тоқаш,<br/> қыздар бейнеленген сурет,<br/> қағаз беттері, санау</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ән салып,би билейміз.<br/> <b>Менің балаларым қайда?</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Музыка жетекшісі балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) музыка жетекшісі әндетіп балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді.<br/> <b>Аю мен құс</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Музыкалық</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру.<br/> Өлең мазмұнын түсіндіру арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын<br/> Ж.Смақов.<br/> Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңімен танысамыз.<br/> Аспан,аспан арайлым<br/> Саған жиі қараймын<br/> Сені көзбен шоламын<br/> Мен ғарышкер боламын<br/> <b>Ойын: «Зымыранды құрастыр»</b><br/> Мына жерде бөліктер бар оны құрастырып шығару</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>.....</p> <p><b>Тасытқан соң күшімді,<br/>Шынығуды бітіріп,</b></p> <p>.....</p> | <p>бірнеше сұрақтарға жауап беруіміз керек, әр бөліктің артында сұрақтар берілген.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ғарышкер сөзіне сөйлем құрастыр.</li> <li>2. Зымыран сөзін буынға бөл.</li> <li>3. А</li> <li>4. Апта күндерін ата.</li> <li>5. Бір жылда неше ай бар?</li> </ol> | <p>таяқшалары, қарындаштар. Әдіс-тәсілдері : көрсету, түсіндіру, карточкалар Тілдің үш тұғырлығы: нөл,бір, екі,үш, төрт,бес, алты, жеті, сегіз, төгіз, он.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:«Сықырлы қапшық»</b>Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, пішіні,өлшемі бойынша әр түрлі ойышықтар. Балалар « Сықырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп,пішінін анықтайды,ойыншықты алған соң атын атап,түсін айтады.</p> | <p>баспалдақ, ән күй жетекшісі күйсандықта балапанның, аюдың әндерін ойнайды, ал балалар музыканы тындап, ойлап тауып музыкалық баспалдаққа, жоғары баспалдаққа- балапан, ал төменгі-аю дұрыс қоюлары керек.</p> | <p>үшін бірнеше сұрақтарға жауап беруіміз керек, әр бөліктің артында сұрақтар берілген.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ғарышкер сөзіне сөйлем құрастыр.</li> <li>2. Зымыран сөзін буынға бөл.</li> <li>3. А</li> <li>4. Апта күндерін ата.</li> <li>5. Бір жылда неше ай бар?</li> </ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Үзіліс:

#### Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

#### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздік қорларындағы сөздерді белсене қолдана білуге жаттықтыру.Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Киімдерін меншіктеп айтуға үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің киімдерім.<br/> <b>«Дүкенде» сюжетті - рөлді ойыны.</b> Ойынның шарты: дүкен сөрелерінде қысқы киімдер: тон, пима, қолғап, күрте, тұр. Қысқы киім іздеген бала дүкенге келіп, сатушымен әдепті түрде амандасып, сөрелерден өзіне қажетті киімді таңдайды. Ол таңдаған киімін алып, сол киімге байланысты сөйлем құрау керек. Дүкеншінің осы тапсырмасын орындаған кезде ғана киімді ала алады. Мысалы: Қыста қалың тон киеміз.</p> <p>тон, пима, қолғап, күрте, телпек<br/> г) «Балаларға арналған киім дүкені» тақырыбында мазмұнды сурет бойынша әңгіме құрастыру.<br/> д) Ө. Ақыпбекұлының «Менің киімдерім» атты санамағын жаттату.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ән салып,би билейміз.<br/> Ойын « Би билейміз отырып» Олай болса, алға!<br/> Әр топтан 5 баладан шығып, орындықтарға отырады, жетекшінің нұсқауы бойынша (ауыз,көздері, қолдары, аяқтары билеге тиіс) Жақсы билеген топқа жоғары ұпай беріледі. 5 бөлім. «Әуенді тап»<br/> Әр топқа 3 әуеннен үзінді беріледі. Берілген үзінділер бойынша, балалар әуеннің тақырыбын табуға тиіс. («Күзгі жаңбыр» , «Күз» , «Күз тамаша» «Он алтыншы желтоқсан» «Ән ұран» «Жаса Қазақстан») Ән «Жаса Қазақстан» (топпен) 6 бөлім. «Х-фактор» сайысы.<br/> Әр топтан 3 баладан шығып, алдарында тұрған аспаптармен заманауи бір әнді пародия түрінде орындайды. (Мұзарт тобы, Қоңыр тобы)<br/> Соңында ұпайларды санап, жеңімпаз топ анықталады. Балалар алғыс хаттармен марапатталады.</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем құрай білулерін,сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жалғастыр» ойыны.<br/> <b>Өлеңнің екі жолын оқу.</b> Балалар жалғастыру керек.<br/> Отан сенің ата - анаң,<br/> Отан - досың,<br/> бауырың<br/> .....<br/> .....<br/> Тоңазып атырап,<br/> Көп жеміс піседі.<br/> .....<br/> .....<br/> Жиып – теріп болатын,<br/> Қамбаға астық толатын.<br/> .....<br/> .....<br/> Тасытқан соң күшімді,<br/> Шынығуды бітіріп,<br/> .....</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы;сүңгі,тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту<br/> <b>Тақырыбы:</b>Көктем белгілері.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жыл мезгілдері»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.<br/> Көрнекіліктер: Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.<br/> Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар.<br/> Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат. б.)</p> | <p><b>3.Шығармашылық</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сюжетті композицияларды ұжым болып орындау жапсыру, құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Шалғындағы балапандар<br/> -Кәне,бәріміз бірге балапанның дауысын салып,жүрісін қимылмен көрсетейік.<br/> -Суретке қараңдарш,не көріп отырсындар?<br/> -Балапанның түсі қандай болады?<br/> -Неше балапан көгалда серуендеп жүр?<br/> Біз бүгін сендермен балапандаоды жапсыруды үйренеміз.Бізге дайын көк негізгі бет (фон) берілген,осы негізгі бетке балапандар-ды орналастырамыз.<br/> Ең бірінші фонға балапанның денесін жапсырамыз, ол балапанның үлкен бөлігі болып саналады.Екінші бөлігі-басын</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «1» дегенім – бөрік,<br>Кисең бойға көрік.<br>«2» дегенім – етік,<br>Киер сәнді етіп.<br>«3» дегенім – ішік,<br>Теріден тігер пішіп.<br>«4» дегенім – тымақ<br>Қыста кисең жылы - ақ.<br>«5» дегенім – байпақ,<br>Іші жылы тайпақ. |  |  |  | жапсырамыз.<br>Басын жапсырғаннан<br>кейін қанаттарын<br>жапсырамыз.<br>Жұмыс барысында<br>тәрбиеші балалармен<br>жеке жұмыс жүргізеді.<br>Балалардың іс-әрекетін<br>бақылайды, балалардың<br>сұрақтарына жауап<br>береді. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларды алған білім-біліктерін қолдана отырып салауатты өмір салтын ұстануға баулу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Футбол ойнап шыныға түс.<br/>озғалыс кезінде орындалатын жаттығулар: 1. оң және сол жақ жанымен жүгіру. 2. тізені көтеріп жүгіру. 3. өкшені артқа лақтырып жүгіру. 4. қарқынды жүгіріс. 7 Баяу адымдай жүру.</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы;сүңгі,тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту<br/><b>Тақырыбы:</b>Көктем белгілері.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жыл мезгілдері»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Жыл мезгілдері суреттері мен</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру;қол мен аяқтың қимыл үйлесімділігін дамыту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Өрмелеп үйренеміз.<br/><b>Жалаушаны тап (қайда тығылғанын тап)</b><br/>Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Көктемгі еңбек.<br/>Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» Көктемде ағаш ... Көктемде ... (сөйлемді аяқтау үшін суреттер: ағаштар, гүл, гүлдер көрсетіледі). Көктемде ауланы тазалайды Көктемде ...</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Өзін-өз басқару,ұстаным мен еркін қимылдар сенімінс тәрбиелеу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Көшбасшы бол «Ұшқыштар»<br/>Ойын алаңын төрт бөлікке бөліп, жалаушалар мен белгі қойылады. Жалаушалардың артына балалар қатарға төрт топқа бөлініп тұрады.<br/>Балалар тік ұшақ жүргізушісі болады «Ұшуға дайындал» деген кезде, балалар қолдарын</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тыныс алуды қалпына келтіру.</p> <p>8 Бір орында тұрып жалпы дамыту жаттығуларын жасау.</p> <p>а) екі қолды белге қойып, мойынды оңға және солға айналдыру.</p> <p>ә) екі қолды иыққа қойып, қолды алға және артқа айналдыру.</p> <p>б) екі қолды желкеге қойып, денені оңға және солға айналдыру.</p> <p>в) оң қол жоғарыда сол қол төменде, қолды артқа кезекпен сермеу.</p> <p>г) екі аяқты алшақ қойып, қолды кезекпен аяққа жеткізу.</p> <p>д) екі тізені кезекпен жоғары көтеріп, оң және сол жаққа айналдыру.</p> <p>е) екі қолды алға жіберіп отырып тұру.</p> <p>ж) екі аяқты кезекпен алға және жоғары қарай көтеру.</p> | <p>карточкалары.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар.</p> <p>Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат. б.)</p> | <p>қарауды ұсынады. Бұдан кейін балалардың ешқайсысына қарамай тұрғанына көзі жеткеннен кейін, жалаушаны жасырады да: «Ал іздеңдер», - дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды. Жалаушаны кім бірінші болып тапса, ол ойын қайталанған кезде жалаушаны жасыру құқығына ие болады. Жалаушаны балалар бірден таба алмайтындай етіп жасыру керек. Бірақ, егер балалар жалаушаны ұзақ уақыт таба алмаса, онда тәрбиеші жалауша тығылған жерге келіп, сол маңнан іздеуді ұсынады. Жалаушаны бала жасыратын кезде, оған дұрыс орын табуға көмектесу керек. Жалаушаны басқа нәрсемен ауыстыруға болады.</p> | <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>Ө-ө-ө-ө- көк- көк- көк- көктем<br/>Ө-ө-ө-ө-шөп-шөп-шөп</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Дұрыс па, дұрыс емес пе?».</p> <p>Сөйлем дұрыс болса, «иә» деп жауап беріп сөйлемді қайталайды. Сөйлем құрлымы қате болса, сөйлемді дұрыстап айтады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Көктемде гүл өседі.</li> <li>• Көктемде көгөніс піседі.</li> <li>• Көктемде отырғызады ағаш. т.с.с.</li> </ul> | <p>майыстырып ұшуға дайындалып «бж,бж,бж» ете бастайды. Енді «Ұш!» деген бұйрық берілгенде, қолдарын түзу ұстап ойын алаңын айналып ұшады. Біраз ұшқаннан кейін «Қонамыз!» деген бұйрық беріледі. Сол кезде ұшқыштар өз орындарына келіп қонады. Қай топ бірінші болып қонғанын тәрбиеші байқайды.</p> <p>«Апа! Жіптер байланып қалды!»</p> <p>Балалардың ішінен апаны тандап алу. Қалған балалар оралған жіп болады. Апа дүкенге барып келгенше оралған жіп шатасып, байланып оратылады. Балалар бір бірінің қолдарын босатпай аттап, астынан өтеді, бірақ ойын шартын бұзбай қолдарын үзбейді. Апа дүкеннен келе жатқанда: «Апа! Жіптер байланып қалды!» — деп айтады. Апа жіпті үзіп алмай шешіп, шеңбер жасап шығуы тиіс. Қолды әдейі босатуға болмайды.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар!                                    | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                 | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.                                                                                                                          | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                         |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы:Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
Мектепалды даярлық  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 22.04-26.04 сәуір 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі<br>22.04.2024ж                                                                                        | Сейсенбі<br>23.04.2024ж                  | Сәрсенбі<br>24.04.2024ж                                     | Бейсенбі<br>25.04.2024ж                 | Жұма<br>26.04.2024ж                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                                          |                                                             |                                         |                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                      | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу; | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу; |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | <b>Үстел үсті ойыны</b><br><b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>Үстел- үсті ойын:«Пазлдарды құрастырамыз»</b><br><b>Мақсаты</b><br>:конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. |
| <b>Танертеңгілі к жаттығу</b>                                                                                                              | <b>Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша</b>                                                                                            | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                               | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет.</b> | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.                                                                                                                                            | <b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.                                                                                                             | <b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.                                                                                                                                                                                                 | <b>«Сикырлы қапшық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.                                                                                                                                                  | <b>Д/ойын: «Кері айт»</b><br><b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Сөзді буынға бөлуді дамыту.Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b><br>Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.<br>Бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы: Ыбырай Алтынсарин атамyzдың “Өрмекші, құмырсқа, Қарлығаш” әңгімесі жайлы болмақ.<br>Ы.Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> 10-ның көлемінде сандар құру мен салыстыру әдістерін қайталау<br><b>Тақырыбы:</b> 10 санының құрамы<br><b>«Жасырынбақ» ойыны.</b><br><b>Шарты:</b> 1-ден 10-ға дейінгі сандар беріледі. Сол сандардың 2-уін жасырамын. Балалар жасырылған сандарды табу керек.<br><b>«Поезд» құрастыру ойыны.</b><br><b>Шарты:</b> Вагондарға сандар жазылады. Сол санның шешуін тауып вагонға тіркеу керек. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Сөзді буынға бөлуді дамыту.Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.<br>Бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы: Ыбырай Алтынсарин атамyzдың “Өрмекші, құмырсқа, Қарлығаш” әңгімесі жайлы болмақ.<br>Ы.Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру,өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.<br><b>Тақырыбы:</b> Сөйлем құрай білеміз.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> Кім көп біледі» ойыны.<br>Буын ұйқас: Әр топтан 5 баладан шығып буын ұйқас айтады.<br>І топ.<br>Ақ - ақ - ақ<br>Сарғайды күзгі жапырақ.<br>Са - са - са<br>Ызындайды маса.<br>Із - із - із<br>Бақшадағы сәбіз. | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Ұлттық валютамен таныстыру<br><b>Тақырыбы:</b> Теңгемен танысу.<br>«Біреу және көп»<br>дидактикалық ойыны № 1<br>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.<br>Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.<br>Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің «Кел, балалар, оқылық!» атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған «Әке мен бала», «Екі дос», «Өнер білім бар жұртта», «Киіз үй мен ағаш үй», «Мейрімді бала», «Асыл шөп», «Аурудан аяған күшіктер», «Бұл кім?», «Ананың сүюі» деген шығармалар бар. Әлихан “Кел балалар оқылық” өлеңін оқып береді. «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: - Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: -Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: - Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: -Көрдім, аузында нанның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: - Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: -Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында</p> | <p>Мысалы:<br/>0+0,<br/>1+2,<br/>2+5,<br/>3+7<br/>-«3» санын (саусақпен көрсету)<br/>-«7» санын (саусақпен көрсету)<br/>-«10» санын (саусақпен көрсету)</p> | <p>барғанда ол кісінің «Кел, балалар, оқылық!» атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған «Әке мен бала», «Екі дос», «Өнер білім бар жұртта», «Киіз үй мен ағаш үй», «Мейрімді бала», «Асыл шөп», «Аурудан аяған күшіктер», «Бұл кім?», «Ананың сүюі» деген шығармалар бар. Әлихан “Кел балалар оқылық” өлеңін оқып береді. «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: - Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: -Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: - Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: -Көрдім, аузында нанның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: - Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: -Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, - дейді. Сонда атасы былай дейді:</p> | <p>Ет - ет - ет<br/>Алма, алмұрт салынатын себет.<br/>Ой - ой - ой<br/>Қорада тұр қой.<br/>Ай - ай - ай<br/>Ұшып кетті торғай.<br/>II топ.<br/>Ай - ай – ай<br/>Жайылып жүр тай.<br/>Ға - ға - ға<br/>Ұшып кетті қарға.<br/>Кер - кер - кер<br/>Тоқтар аға ғарышкер.<br/>Ыз - ыз - ыз<br/>Айгүл жақсы қыз.<br/>Ме - ме - ме<br/>Келе жатыр кеме.</p> | <p>тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға киналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | тістеген шөбі бар, - дейді.<br>Сонда атасы былай дейді:<br>- Олай болса,<br>шырағым, сол кішкентай<br>жәндіктер – саған үлгі.<br>Өрмекші маса мен<br>шыбынды тұзақ құрып ұстаған<br>соң өзіне азық етеді. Құмырсқа<br>балаларына тамақ<br>алып бара жатыр. Қарлығаш<br>балапандарына ұя салу үшін<br>шөп жинап жүр. Жұмыссыз<br>жүрген бір жан жоқ. Сен де<br>жұмыс істеуге әдеттенуің керек |  | - Олай болса,<br>шырағым, сол кішкентай<br>жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші<br>маса мен<br>шыбынды тұзақ құрып ұстаған<br>соң өзіне азық етеді. Құмырсқа<br>балаларына тамақ<br>алып бара жатыр. Қарлығаш<br>балапандарына ұя салу үшін шөп<br>жинап жүр. Жұмыссыз<br>жүрген бір жан жоқ. Сен де<br>жұмыс істеуге әдеттенуің керек |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасау суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру,сөзге буын жалғап,сөз құрауды жалғастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз ойла,тез ойла» <b>Ойын шарты:</b> Кез- келген әріп таңбасын көрсетіп, сол әріптен басталатын сөз айтады. <b>1-қатар:</b> Көрсетілген дыбысқа</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру.<br/> Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз ойын айта білуге баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ақкөжектің достары Б.Қошымов.<br/> Педагог ертегіні оқып береді.<br/> <i>Күндер өтіп, Ақ көжек бой жетіпті.</i> Көңілінде махаббатқа деген талпынысы күн сайын артып, шырын қиялға шоматын болыпты. Ақыры ол өз бақытын табу үшін</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> 10-ның көлемінде сандар құру мен салыстыру әдістерін қайталау<br/> <b>Тақырыбы:</b> 10 санының құрамы<br/> <i>«Жасырынбақ» ойыны.</i><br/> <b>Шарты:</b> 1-ден 10-ға дейінгі сандар беріледі. Сол сандардың 2-уін жасырамын.<br/> Балалар жасырылған сандарды табу керек.<br/> <i>«Поезд» құрастыру ойыны.</i></p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларға опера ,балет туралы мағлұмат беру. Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Музыка әлеміне саяхат.Ел қорғауға әзірміз.<br/> <b>ұзыка жетекшісі:</b><br/> <b>Балалар, айтыңдаршы музыка шығару үшін ең</b></p> | <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру.<br/> Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз ойын айта білуге баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Ақкөжектің достары Б.Қошымов.<br/> Педагог ертегіні оқып береді.<br/> <i>Күндер өтіп, Ақ көжек бой жетіпті.</i> Көңілінде махаббатқа деген талпынысы күн сайын артып, шырын қиялға шоматын болыпты. Ақыры ол өз бақытын табу үшін орманға кірмек болыпты. Мұны</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сөз айтады. <b>2-қатар:</b> Сол сөзге дыбыстық талдау жасайды <b>3-қатар:</b> Сол сөзге сөйлем құрау</p> | <p>орманға кірмек болыпты. Мұны естіген Сұр көжек оны іздеп келіпті: Ақ көжек, орман іші тым қатерлі. Онда көптеген жыртқыш аңдар өмір сүреді. Оның үстіне сен онда өзің ұнатып жейтін сәбіз де өнбейді. Қиналасың ғой?..</p> <p>- Алаңсыз бол. Мен жетерлік азық-түлік алдым. Ашықпаймын, - депті де, тәкәппар Ақ көжек еш елеместен сөмкесін асынып, өз жолына түсіпті. Сұр көжек амалсыздан, қимастықпен ол кеткен жолға қарап үнсіз қалыпты.</p> <p>Ол орман ішінде ұзақ жол жүріпті. Қарыны ашса, арқасындағы сөмкесінен сәбіз алып жеп отырыпты. Сонда да оның алған азығы еш таусылмапты. Күндердің бірінде, ол бір Бөріге кездесіпті. <i><b>Бір көріп, оның келіскен келбетіне, қауқарлы тұлғасына қарап ғашық болған Ақ көжек оған көңілін білдіріпті.</b></i></p> <p>- Болмайды, - депті Бөрі, - менімен бірге болу сен үшін қатерлі.</p> <p>- Қорықпаймын. Жанымда тек сен болсаң болғаны, мен ештеңеден де қорықпаймын.</p> <p>Бөрі сүйіп тұрмаса да, мына сүйкімді көжектен айрылып қалғысы келмей мақұл болыпты. Ол Ақ көжекті басқа бөрілерден қорғап жүретін болыпты. Ақ көжек те өзін тым бақытты сезініпті. Оның сөмкесіндегі сәбіз де таусылмапты. Бірақ күндер өте келе басқа бөрілер «Біз қасқыр текті жыртқыш халықпыз. Біздің ортамызда бір әлжуаз қоянның болғаны жараспайды» деп ақыл салыпты. Сонымен өз ортасының салт-дәстүрін ұстанған бөрі Ақ көжектен айрылысыпты. Қайырымсыз махаббаттан жүрегі жаралы болған көжек көз жасын</p> | <p><i><b>Шарты:</b></i> Вагондарға сандар жазылады. Сол санның шешуін тауып вагонға тіркеу керек.</p> <p>Мысалы:</p> <p>0+0,</p> <p>1+2,</p> <p>2+5,</p> <p>3+7</p> <p>-«3» санын (саусақпен көрсету)</p> <p>-«7» санын (саусақпен көрсету)</p> <p>-«10» санын (саусақпен көрсету)</p> | <p>алдымен бізге не керек еді сендер онымен таныссыңдар? Балалар: Ноталар керек. Музыка жетекшісі: Ия, дұрыс айтасыңдар! олай болса балалар ноталардың атын айтып көрейікші, қане: бәрі бірге: Домбырада – до, мерекеде - ре, Мираста - ми, фабрикада - фа, Галяда - ля, Балалар ноталарды жазылған нотаның үстіне апарып жабыстарды. Музыка жетекшісі: Ендеше, балалар бәріміз бірге айтып көрейікші: бәрі бірге: до, ре, ми, фа, соль, ля, си.</p> <p>Балалар, бізде барлық нота толық болды ма? Балалар: Жоооқ, бір нота түсіп қалған. Музыка жетекшісі: Жарайсыңдар! Соль және си ноталары</p> | <p>естіген Сұр көжек оны іздеп келіпті: Ақ көжек, орман іші тым қатерлі. Онда көптеген жыртқыш аңдар өмір сүреді. Оның үстіне сен онда өзің ұнатып жейтін сәбіз де өнбейді. Қиналасың ғой?..</p> <p>- Алаңсыз бол. Мен жетерлік азық-түлік алдым. Ашықпаймын, - депті де, тәкәппар Ақ көжек еш елеместен сөмкесін асынып, өз жолына түсіпті. Сұр көжек амалсыздан, қимастықпен ол кеткен жолға қарап үнсіз қалыпты.</p> <p>Ол орман ішінде ұзақ жол жүріпті. Қарыны ашса, арқасындағы сөмкесінен сәбіз алып жеп отырыпты. Сонда да оның алған азығы еш таусылмапты. Күндердің бірінде, ол бір Бөріге кездесіпті. <i><b>Бір көріп, оның келіскен келбетіне, қауқарлы тұлғасына қарап ғашық болған Ақ көжек оған көңілін білдіріпті.</b></i></p> <p>- Болмайды, - депті Бөрі, - менімен бірге болу сен үшін қатерлі.</p> <p>- Қорықпаймын. Жанымда тек сен болсаң болғаны, мен ештеңеден де қорықпаймын.</p> <p>Бөрі сүйіп тұрмаса да, мына сүйкімді көжектен айрылып қалғысы келмей мақұл болыпты. Ол Ақ көжекті басқа бөрілерден қорғап жүретін болыпты. Ақ көжек те өзін тым бақытты сезініпті. Оның сөмкесіндегі сәбіз де таусылмапты. Бірақ күндер өте келе басқа бөрілер «Біз қасқыр текті жыртқыш халықпыз. Біздің ортамызда бір әлжуаз қоянның болғаны жараспайды» деп ақыл салыпты. Сонымен өз ортасының салт-дәстүрін ұстанған бөрі Ақ көжектен айрылысыпты. Қайырымсыз махаббаттан жүрег</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>көлдете отырып тағы да сапарға шығыпты. Махаббаты баянсыз болғанымен, ол азықтан еш қиналмапты. Өйткені, оның сөмкесіндегі сәбіз қашан да таусылмайды екен. Ол жолда тағы бір алып Аюға кездесіпті. Ақ көжекті бір көріп, ғашық болған Аю оған сезімін білдіріпті.</p> <p>- Қандай сүйкімді едің?! Саған ғашықпын. Менің етегімнен ұста. Сенен айрылмауға ант етейін. Сені бақытты етемін, - депті.</p> <p><b><i>Біраз күннен соң әрі үміт, әрі қорқыныш ішінде Ақ көжек ақыры оған мақұлдығын білдіріпті.</i></b> Сонымен олар бірге орман ішінде үй салыпты. Жүрегіндегі Бөріге деген махаббат та ұмытыла бастап, ғашықтық дерті жазылыпты. Ет қоректі аюмен бірге тамақтана алмаса да, ол азықтан еш тарықпапты. Әйтеуір, белгісіз себеппен оның арқасына асқан сөмкесіндегі сәбіз таусылмайды екен...</p> <p>Күндер өте келе Аю үнемі үйге қайтпайтынды шығарыпты. Бір күні Ақ көжек аюдың мойнынан әлдебір аңның әдемі түгін тауып алыпты да, күмәндана бастапты.</p> <p>- Не деген күмәншіл, қызғаншақ едің! Мүмкін қатты соққан желдің әсерінен ұшып келген түк шығар, - деп зекіп тастапты Аю.</p> <p>Үнемі ұрыс-керіспен өткен күндердің бірінде Ақ көжек сырттан әдемі гүлдерді теріп әкеліпті. Ол Түлкі бикештің үйінің маңынан өтіп бара жатып, терезеден Аюдың онымен бірге құшақтасып тұрғанын көріп қалыпты. Ақ көжек қатты қайғырыпты. Дереву үйге келіпті де, шарбағын асынып, мәңгі қайтып келместей болып шыға жөнеліпті.</p> |  | <p>түсіп қалыпты, қәне соль, си ноталарын апарып үстіне жабыстырайық. Қанекей, енді өзіміз нота боламыз</p> <p>(балалар бастарына ноталар салынған маскалар киеді)</p> <p>Музыка жетекшісі: Ендеше, ноталардың алдында не тұруы керек балалар? Балалар: Скрипка кілті тұруы керек.</p> <p>Музыка жетекшісі: Жарайсыңдар, балалар, мінекей скрипка кілті де өз орнына келді.</p> <p>Музыка жетекшісі: Жақсы балалар, ендеше</p> <p>ноталарымызды жабыстарған пойызға мініп саяхатқа шығайық. (әуенмен жүріп, залды бір айланады)</p> <p><b>**бірінші аялдамаға**</b>келіп тоқтайды.</p> <p>(Аялдамада хат жатады.</p> | <p>жаралы болған көжек көз жасын көлдете отырып тағы да сапарға шығыпты. Махаббаты баянсыз болғанымен, ол азықтан еш қиналмапты. Өйткені, оның сөмкесіндегі сәбіз қашан да таусылмайды екен. Ол жолда тағы бір алып Аюға кездесіпті. Ақ көжекті бір көріп, ғашық болған Аю оған сезімін білдіріпті.</p> <p>- Қандай сүйкімді едің?! Саған ғашықпын. Менің етегімнен ұста. Сенен айрылмауға ант етейін. Сені бақытты етемін, - депті.</p> <p><b><i>Біраз күннен соң әрі үміт, әрі қорқыныш ішінде Ақ көжек ақыры оған мақұлдығын білдіріпті.</i></b> Сонымен олар бірге орман ішінде үй салыпты. Жүрегіндегі Бөріге деген махаббат та ұмытыла бастап, ғашықтық дерт жазылыпты. Ет қоректі аюмен бірге тамақтана алмаса да, ол азықтан еш тарықпапты. Әйтеуір, белгісіз себеппен оның арқасына асқан сөмкесіндегі сәбіз таусылмайды екен...</p> <p>Күндер өте келе Аю үнемі үйге қайтпайтынды шығарыпты. Бір күні Ақ көжек аюдың мойнынан әлдебір аңның әдемі түгін тауып алыпты да, күмәндана бастапты.</p> <p>- Не деген күмәншіл, қызғаншақ едің! Мүмкін қатты соққан желдің әсерінен ұшып келген түк шығар, деп зекіп тастапты Аю.</p> <p>Үнемі ұрыс-керіспен өткен күндердің бірінде Ақ көжек сырттан әдемі гүлдерді теріп әкеліпті. Ол Түлкі бикештің үйінің маңынан өтіп бара жатып, терезеден Аюдың онымен бірге құшақтасып тұрғанын көріп қалыпты. Ақ көжек қатты қайғырыпты. Дереву үйге келіпті де,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Жылай-жылай әлі құрыған Ақ көжек кеш бата бір ағаш саясында қалғып кетіпті. Әлде түсі, әлде өңі екені белгісіз, ол баяғы Сұр көжекті көріпті. Ұйқылы-ояу қалғып кеткен Ақ көжектің қасына келіп, сөмкесіне көптеген сәбіз салыпты да, кері бұрылып жүре бергенде, Ақкөжек көзін ашып:</p> <p>- Сұр көжек, бұл сен бе?! Не істеп жүрсің? – депті әлсіз үнмен.</p> <p>- Мен... Мен, - депті, - өзін кінәлі сезінген Сұр көжек, - Сені ашығып қалмасын деп, үнемі соңыңнан қалмай жүрдім...</p> <p><b><i>Мұны естіген Ақ көжектің көз жасы көл болыпты...</i></b></p> <p>Міне, ертегі аяқталды. Не түсіндің? Не ойладыңдар? Біз қашан да қасымызда жүрген, шексіз махаббатын арнаған адамдарды тым кеш байқаймыз. <b><i>"Тең теңімен, тезек қабымен"</i></b> деген мақал осыдан қалған-ау...</p> |  |  | <p>шарбағын асынып, мәңгі қайтып келместей болып шыға жөнеліпті. Жылай-жылай әлі құрыған Ақ көжек кеш бата бір ағаш саясында қалғып кетіпті. Әлде түсі, әлде өңі екені белгісіз, ол баяғы Сұр көжекті көріпті. Ұйқылы-ояу қалғып кеткен Ақ көжектің қасына келіп, сөмкесіне көптеген сәбіз салыпты да, кері бұрылып жүре бергенде, Ақкөжек көзін ашып:</p> <p>- Сұр көжек, бұл сен бе?! Не істеп жүрсің? – депті әлсіз үнмен.</p> <p>- Мен... Мен, - депті, - өзін кінәлі сезінген Сұр көжек, - Сені ашығып қалмасын деп, үнемі соңыңнан қалмай жүрдім...</p> <p><b><i>Мұны естіген Ақ көжектің көз жасы көл болыпты...</i></b></p> <p>Міне, ертегі аяқталды. Не түсіндің? Не ойладыңдар? Біз қашан да қасымызда жүрген, шексіз махаббатын арнаған адамдарды тым кеш байқаймыз. <b><i>"Тең теңімен, тезек қабымен"</i></b> деген мақал осыдан қалған-ау...</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Үзіліс:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b></p> <p>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.</p> |  |

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ертегі арқылы сынын,қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қазақстан барысы ертегісі.<br/>         Педагог Қазақстан барысы ертегісінің мультфильмін көрсетеді.Балалар ертегідегі сөздердің мағынасын түсініп қимылды сөздердің мағынасына қарай әңгімелейді.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларға опера ,балет туралы мағлұмат беру. Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Музыка әлеміне саяхат.Ел қорғауға әзірміз.<br/> <b>узыка жетекшісі:</b><br/>         Балалар, айтыңдаршы музыка шығару үшін ең алдымен бізге не керек еді сендер онымен таныссыңдар?<br/>         Балалар: Ноталар керек.<br/>         Музыка жетекшісі: Ия, дұрыс айтасыңдар! олай болса балалар ноталардың атын айтып көрейікші, қане:<br/>         бәрі бірге: Домбырада – до, мерекеде - ре, Мираста - ми, фабрикада - фа, Галяда - ля, Балалар ноталарды жазылған нотаның үстіне апарып жабыстарды.<br/>         Музыка жетекшісі:<br/>         Ендеше, балалар бәріміз бірге айтып көрейікші:<br/>         бәрі бірге: до, ре, ми, фа, соль, ля, си.<br/>         Балалар, бізде барлық нота толық болды ма?</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру,өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем құрай білеміз.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> Кім көп біледі» ойыны.<br/>         Буын ұйқас: Әр топтан 5 баладан шығып буын ұйқас айтады.<br/>         I топ.<br/>         Ақ - ақ - ақ<br/>         Сарғайды күзгі жапырақ.<br/>         Са - са - са<br/>         Ызындайды маса.<br/>         Из - из - из<br/>         Бакшадағы сәбіз.<br/>         Ет - ет - ет<br/>         Алма, алмұрт салынатын себет.<br/>         Ой - ой - ой<br/>         Қорада тұр қой.<br/>         Ай - ай - ай<br/>         Ұшып кетті торғай.<br/>         II топ.<br/>         Ай - ай – ай<br/>         Жайылып жүр тай.<br/>         Ға - ға - ға<br/>         Ұшып кетті қарға.<br/>         Кер - кер - кер<br/>         Тоқтар аға ғарышкер.<br/>         Ыз - ыз - ыз</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> : Тәжірибелік жұмысқа деген қызығулылығын арттыру,бақылау нәтижелерін салыстыру,талдау және қорытынды жасау қабілеттерін күшейту<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жантақ қайда өседі?<br/>         Педагог балаларға Жантақ туралы түсінік қалыптастырады.<br/> <b>Жантақ</b> (Alhagi) — <u>бұршақ</u> тұқымдасына жататын көп жылдық <u>өсімдік</u>. Бұтақталып өседі. <u>Қазақстанның</u> шөл далалық аудандарында сұр, құмайт және сортаң топырақты жерлерде, <u>өзен аңғарларында</u>, <u>тау</u> бөктерлерінде өседі. <u>Арамшөп</u> ретінде суармалы егістікте де кездеседі. 4 түрі бар, ең жиі кездесетіні — кәдімгі жантақ (A. pseudalhagi) және <u>қырғыз</u> жантағы (A. kirghisorum). Олардың биіктігі 30 — 100 сантиметр. Тамыры ұзын (10 метрге жетеді), тамыр сабақтары 20 — 30 сантиметр тереңдікте болады,</p> | <p><b>3.Шығармашылық</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қағазды екіге бүктеп қиып жапсыру,құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларынқалыптастыр<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қобыз.<br/>         Қобыз негізгі он бөліктен тұрады: алақан, құлақтары, қылдары, мойны, шанағы, көнтері, кіндік тиек, бастырма тиек, түп тиек, ілгек.<br/>         Қобыз алақанының ұзындығы — 90 мм, ал жалпақтығы 60 — 70 мм - ге дейін. Мойнының ұзындығы — 220 мм, ал шанақтың ұзындығы — 160 мм. Ал көнтері тартылған қобыз түбінің ұзындығы — 200 мм. Бұл өлшемдер күй ойнауға арналған қобызға лайық. Жалғыз оқушы бұл қобызды 20 сағаттың ішінде</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Балалар: Жоооқ, бір нота түсіп қалған.</p> <p>Музыка жетекшісі: Жарайсыңдар! Соль және си ноталары түсіп қалыпты, қәне соль, си ноталарын апарып үстіне жабыстырайық. Қанекей, енді өзіміз нота боламыз (балалар бастарына ноталар салынған маскалар киеді)</p> <p>Музыка жетекшісі: Ендеше, ноталардың алдында не тұруы керек балалар?</p> <p>Балалар: Скрипка кілті тұруы керек.</p> <p>Музыка жетекшісі: Жарайсыңдар, балалар, мінекей скрипка кілті де өз орнына келді.</p> <p>Музыка жетекшісі: Жақсы балалар, ендеше ноталарымызды жабыстарған пойызға мініп саяхатқа шығайық. (әуенмен жүріп, залды бір айланады) **бірінші аялдамаға**келіп тоқтайды. (Аялдамада хат жатады.</p> | <p>Айгүл жақсы қыз.</p> <p>Ме - ме - ме</p> <p>Келе жатыр кеме.</p> | <p>көбіне осы тамырлары арқылы көбейеді. Сабағы бұтақтанып біткен, тікенді, сырты жылтыр, бүртікті.</p> <p>Жапырағы <a href="#">жұмыртқа</a> пішінді, домалақ, бүтін жиекті. Гүлі — қызыл.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>1. «Не қайда өседі»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>бақ пен бақшаның,жеміс пен көкөністердің суреті.</p> <p><b>Ойын шарты:</b>бақ пен бақша салынған</p> | <p>жасай алады.</p> <p>2 - суретте қобыздың сыртқы бейнесі мен өлшем бірліктері, оның әрбір кесінділерінің қалыңдығы көрсетілген.</p> <p>Қызығушылықты ояту кезеңі.</p> <p>Интерактивті тақтаның көмегімен қылқобыз аспабы туралы бейнеролик көрсету.</p> <p>Қылқобыздың домбырадан қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Не көрдіңдер, не қызықтырды?</p> <p>Сарамандық жұмысына дайындалу.</p> <p>Ағашты қолмен кезіндегі қауіпсіздік ережелері</p> <p>Жарақат алу себептері дұрыс емес саймандарды қолданудан немесе құрал - саймандарды дұрыс пайдалана алмаудан</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>болуы мүмкін.</p> <p>Жұмысқа дейін:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Жұмыс киімінді киін (фартук, халат)</li><li>2. Жұмысқа қажетті құрал - саймандарыңды түгелдеп, мұқият тексер.</li><li>3. Жұмыс орныңды, саймандарыңды ережеге сай орналастыр. Жұмыс орнында артық ешқандай зат қойма.</li></ol> <p>Жұмыс кезінде:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайындаманы верстакқа мықтап бекіт.</li><li>2. Әр амалды өзіне тиісті сайманмен атқар. Саймандардың қайралған әрі жарылмаған болсын.</li><li>3. Нұсқау карта бойынша әр амалдарды өзіне тиісті құралдарды пайдаланып атқар.</li><li>4. Жұмыс орныңды әрдайым тазалап</li></ol> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>отыр.</p> <p>5. Жұмыс кезінде әр нәрсеге алаңдама.</p> <p>6. Құрал - сайманың бүлінсе міндетті түрде ауыстырып ал.</p> <p>Жұмыстан кейін:</p> <p>1. Жасап жатқан бұйымыңды, материалдарды кезекшіге немесе мұғалімге тапсыр.</p> <p>2. Жұмыс орныңды ретке келтір.</p> <p>Қолмен сыпыруға, ауызбен үрлеуге болмайды.</p> <p>Верстактың қысқыш қораптардың арасын 2 - 5мм етіп қой.</p> <p>3. Өзіңді ретке келтір.</p> <p>4. Шеберханадан мұғалімнің рұқсатымен шық.</p> <p>Сарамандық жұмыс Жеке</p> <p>Жұмыс киімін кию: фартук, жеңқап</p> <p>Жұмысқа қажет материалдар: ағаш өңдеуге қажетті құралдар</p> <p>Жұмыстың мақсаты:</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>қазақ халқының дәстүрлі музыкалық аспабы – қылқобыз жөніндегі білімдерін бекіту; іс жүзінде қылқобыздың макетін жасау әдістерімен таныстыру; сызбаны орындау кезінде симметрияны сақтауға үйрету; дағдылар мен шеберліктерді дамыту; шығармашылық белсенділікті қалыптастыру.</p> <p>1. Қауіпсіздік техникасы жөніндегі ағымдағы нұсқама өткізу және бұйымды жасау қандай реттілікпен орындалатынын түсіндіру.</p> <p>2. Қылқобыз аспабын технологиялық карта бойынша дайындау.</p> <p>3. Алдын ала құрастырылған, технологиялық карта бойынша қылқобыз</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | аспабының кез келген түрін жасауды ұсыну. |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
| <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын орындау арқылы жаттықтыру.Қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Шабандоздар <b>Бәйге»</b><br/>Топ мүшелерінің әрқайсысы заттар арасымен атпен шапқан- дай шоқырақтап жүгіріп, топқа кері қайтады. Қамшыны қа- тардағы келесі баланың қолына берген соң, саптың соңына барып тұрады.<br/><b>«теңге алу»</b><br/>Топтар тізбегінде бірінші тұрған екі салт атты өздерінің оң қол жағындағы құрсауға шауып келіп тиын алады да, өз топтарына кері қайтады. Олар мәре</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Тәжірибелік жұмысқа деген қызығулышығын арттыру,бақылау нәтижелерін салыстыру,талдау және қорытынды жасау қабілеттерін күшейту<br/><b>Тақырыбы:</b> Жантақ қайда өседі?<br/>Педагог балаларға Жантақ туралы түсінік қалыптастырады.<br/><b>Жантақ</b> (Alhagi) — <u>бұршақ</u> тұқымдасына жататын көп жылдық <u>өсімдік</u>. Бұтақталып өседі. <u>Қазақстанның</u> шөл далалық аудандарында сұр, құмайт және сортаң топырақты жерлерде, <u>өзен аңғарларында, тау</u> бөктерлерінде өседі. <u>Арамшөп</u> ретінде суармалы егістікте де кездеседі. 4 түрі бар, ең жиі кездесетіні — кәдімгі жантақ (A. pseudalhagi) және <u>қырғыз</u> жантағы (A. kirghisorum). Олардың биіктігі 30</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> төзімділік,күштілік,өз бетімен әрекет етуін дамыту.<br/><b>Тақырыбы:</b> Спортпен шұғылданамыз.<br/><b>«Қапшық жарыс» ойыны.</b><br/>Мұғалімнің белгісі бойынша жүгіріп шығып қапты киіп алып, 10 - 15 метр жердегі арнаулы мәрені айналып қайтады да, шапшаң шешіп өзінен кейінгі ойыншыға береді, тағы сол сияқты қайталайды.(Нұсқау: Қаптың аузың екі қолмен ұстап жүгіруге болады.)<br/><b>«Жаяу аударыспақ» ойыны.</b><br/>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Әркім бір – бір баланы ат қылып мінеді де, соның үстіне мінеді де, соның үстіне мініп отырып тартысады.</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Меңгерген сөздерді ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Көңілді тапқырлар клубы.<br/><b>Ұшқыр ойдан – ұтымды жауап» сайысы.</b><br/>Санның да саны бар ғой саналатын, Әртүрлі білім сырын ұға алатын<br/>Жылдамдық керек мұнда әрі өткірлік,<br/>Саналып әр секундпен жүре алатын.<br/>Оқушылар жылдамдыққа сұрақтарға жауап береді<br/><b>1-топ:</b><br/>Сен қараңғы бөлмеге кірдің бірінші май шамды жағасың ба? керосин майды жағасың ба? (СІРІҢКЕ)</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыр мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар.<br/>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін бірағтас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту.<br/>Алма- кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет).<br/><b>Ойын жаттығуы:</b> <b>«Допты қағып ал!»</b><br/>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа</p> |                                           |

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сызығына жетісімен ат қылып мінген таяқты келесі балаға беріп, тиынды кәрзеңкеге салған соң саптың соңына барып тұрады. Бірінші болып көп тиын жинаған топ жеңіске жетеді.</p> | <p>— 100 сантиметр. Тамыры ұзын (10 метрге жетеді), тамыр сабақтары 20 — 30 сантиметр тереңдікте болады, көбіне осы тамырлары арқылы көбейеді. Сабағы бұтақтанып біткен, тікенді, сырты жылтыр, бүртікті. Жапырағы <u>жұмыртқа</u> пішінді, домалақ, бүтін жиекті. Гүлі — қызыл.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>2. «Не қайда өседі»<br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>бақ пен бақшаның,жеміс пен көкөністердің суреті.</p> <p><b>Ойын шарты:</b>бақ пен бақша салынған</p> | <p><b>Астындағы ойыншы қозғалмай тұруы тиіс. Аударысқандардың қайсысы құлап қалса немесе аяғы жерге тиіп кетсе, сол жеңілген болып есептеледі. (Нұсқау: Бірін – бірі ат қылып мінеді. Астындағы ойыншы қозғалмай тұруы тиіс.)</b></p> | <p>Көшеде екі папасы, екі баласы, бір атасы мен немерсі кетіп бара жатыр көшеде қанша адам кетіп бара жатыр ??? (3 АДАМ)</p> <p>Есімдері әртүрлі, жастары бірдей жеті ағайындылардың есімдерін ата (апта күндері) 2,5 таяқтың неше ұшы бар (6)</p> <p>Еменде 3 бұтақ, ал әр бұтақта 3 алмадан бар, барлығы неше алма? (еменде алма өспейді)</p> <p><b>2-топ:</b><br/>Автобустан түсу үшін не істеу керек (АВТОБУСҚА МІНУ КЕРЕК)</p> <p>Егер тырна бір аяғымен тұрса 3 кг болады, ал екі аяғымен тұрса оның салмағы қанша?(3 кг)</p> <p>Үстел беті төртбұрышты, оның бір бұрышын арамен кесіп алсақ, неше бұрыш қалады? (5 бұрыш)</p> <p>Бір жанұяның бес ер баласы және олардың әрқайсысының қарындастары бар. Жанұяның қанша баласы бар? (6 бала)</p> | <p>жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар!                                    | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                 | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.                                                                                                                          | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                         |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы: Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
Мектепалды даярлық  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі I-апта 29.04-03.05 мамыр 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі<br>29.04.2024ж                                                                                        | Сейсенбі<br>30.04.2024ж                  | Сәрсенбі<br>01.05.2024ж | Бейсенбі<br>02.05.2024ж                 | Жұма<br>03.05.2024ж                                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                                          |                         |                                         |                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                      | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу; |                         | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу; |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | <b>Үстел үсті ойыны</b><br><b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>ДЕМАЛЫС</b> | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>Үстел- үсті ойын:«Пазлдарды құрастырамыз»</b><br><b>Мақсаты</b><br>:конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. |
| <b>Танертеңгілі к жаттығу</b>                                                                                                              | <b>Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша</b>                                                                                            | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                               |                | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекет. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.                                                                                |                | <b>«Сикырлы қапшық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.                                                                                                                                                                                                                           | <b>Д/ойын: «Кері айт»</b><br><b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу                                                                                                                                                                                                                                              |
|                            | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                            | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту.Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.<br><b>Тақырыбы:</b> Маңдай тер<br>Педагог балаларға Маңдай тер әңгімесін оқып береді.<br>Ата, мынаны қараңызшы! Былтыр отырғызған көшетім... О-о, менен биік боп кетіпті!<br>Жасыл желек жая бастаған жас алма ағашына қызыға қараған кішкентай Олжастың үнінде таңданудан гөрі қуаныш басым. Өз еңбегінің жанғанына масаттанып тұрған сияқты.<br>— Өскені жақсы, құлыным! Демек, күтімі жақсы! Былтыр жаз бойы уақтылы суғарып, жақсы қарағансың ғой, — деп атасы оны арқасынан қағып, көтермелеп жатыр.<br>— Ал мен ше?.. — Аузы бұртия қалған Олжасқа атасы аң-таң. | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Ұлттық валютамен таныстыру<br><b>Тақырыбы:</b> Теңгемен танысу.<br>«Біреу және көп»<br>дидактикалық ойыны № 1<br>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.<br>Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.<br>Үшбұрыш үйшікке кіріп, | <b>ДЕМАЛЫС</b> | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөйлем құрау,дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып,буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.<br><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br>Дыбыстар» Тақтадан араның, масаның, күшіктің суреттерін көрсетемін. - Ара қандай дыбыс шығарады? - Маса қандай дыбыс шығарады? - Күшік қандай дыбыс шығарады? 2. Дидактикалық ойын: «Дыбысты таны»<br>Тақтадан балалардың дыбыстарды айтып тұрған бейнелерінің суреттері көрінеді. - Қалай ойлайсындар | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Ретгілік суреттер түріндегі есептік жағдаят негізіндегі қарапайым есептердің үлгісін жаса іскерлігін анықтап білу<br><b>Тақырыбы:</b> 10-ның көлемінде салыстыру.<br><b>Айырмашылығын тап»</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.<br>Мазмұны. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— Сен немене?<br/> — Мен неге өспедім?<br/> Әңгіме ауанын жаңа аңдаған атасы еріксіз езу тартып:<br/> — Сен де өстің, — деп түсіндіре бастады. Былтыр балабақшаның даярлық тобында едің, биыл бірінші сыныпты бітірдің, міне. Ойың өсіп, ақылың да толысып келеді. Аmandық болса...</p> <p>— Бойым ше?.. Мына қараңыз! — Алма ағашының түбіне тұра қалған немересі төбесіне қойған алақанының қырымен көшеттің діңін сызды. Расында бойы мәуелеп кеткен көшеттің түбінен ғана келеді екен.</p> <p>— Құлыным-ау, бұл жеміс ағашы ғой. Ол тез өсіп, мәуелеп, тезірек жеміс беруі керек. Сөйтіп, «сыйға — сый» дегендей, сенің еңбегіңді ақтап, биыл болмаса да, келер жылы саған қап-қап алма сыйлауы тиіс.</p> <p>— Алма! Келер жылы алма бере ме маған!?</p> <p>Алманы естіп мәз болған Олжас бой жайын әп-сәтте ұмытып, жүзі бал-бұл жайнап шыға келді.</p> <p>— Иә, құлыным, аmandық болса, келер жылы бұл көшетіңнің жемісін жейтін боласың. Бұл — сенің өз қолыңмен отырғызған алғашқы жеміс ағашың, алғашқы маңдай терің. Жаратқан ием бұйыртып жегізсін де. Ол үшін сен биыл да мұны жақсылап күтіп-баптап, жаз бойы суғарып тұруың керек. Діңі мен жапырақтарына қаскөй зиянкестерді жолатпауға тиіссің.</p> <p>— Ата, маңдай тер деген не?<br/> — Ә-ә, маңдай тер деген бе? Маңдай</p> | <p>жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады.</p> <p>Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді.</p> <p>Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді</p> |  | <p>мына қыз бала қандай дыбысты айтып тұр? -Ал мына ұл бала ше? Балалардың қандай дыбыстарды айтып тұрғандарын дыбысты айтқанда тілмен еріннің , жақтың қалпын анықтатамын.</p> <p>3. Дидактикалық ойын: «Доптарды өз себетіне сал» Тақтадан өткен әріптер жазылған түссіз доптарды көрсетемін. Бір шетке қызыл, екінші шетке көк себет қойылған. - А әрпі жазылған допты қай себетке саламыз?</p> | <p>Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады.</p> <p>Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>тер деген — сенің осы жеміс ағашының жайқалып өсуіне төккен терің, сіңірген адал еңбегің. Атамыздан қалған «табан ақы, маңдай тер» деген сөз бар. Міне, ала жаздай осы бау-бағымызды күтіп-баптап, сары күзде жинаған жемісіміз екеуміздің табан ақы, маңдай теріміз, яғни өзіміздің таза еңбегіміздің төлеуі болып саналады. Демек, өзіміз егіп, өзіміз өсірдік, өзіміз жинадық. Ешкімнен сұрап та, сатып та алған жоқпыз. Рас қой?</p> <p>— Иә!</p> <p>— Ендеше, біліп қой, табан ақы, маңдай термен тауып жеген астан дәмді ештеңе жоқ. Бақыт дегенің де — сол еңбегіңнің жануы, маңдай теріңнің жемісін жеу деген сөз, балам! Атасының салиқалы сөздері көңіліне қанат бітірген кішкентай Олжас қолына шап-шағын күрегін алып, алма ағашының түбін қопсытуға кірісіп кетті. Кішкентай немересінің құлшынысына көңілі сүйсінген атасы да кетпенін иығына асып, саяжайдың екінші жағына аяңдады. «Иә, раббым, кішкентай бағбаныңның талабына өзің медет бере гөр!»</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Суреттен әс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап,айта білуге,сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені білдік?<br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>«Сөз ойла көп, ойла» ойыны.</b><br/> а) Әріптерден, буындардан сөз құрату. Сол сөздерге дыбыстық талдау жасату.<br/> Мысалы: а – дауысты, л – дауыссыз, а – дауысты<br/> ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерін қатыстырып сөйлем құрату.<br/> 2. «Ой қозғау»<br/> Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырынып тұрған сөзді табу.<br/> СҚСАРСЛСЫСFCASCШ<br/> ҚАРЛЫҒАШ<br/> Сұрақ: Қарлығаш қандай құс? Осы туралы қандай ертегі білеміз?<br/> 3. «Кім біледі?» Ойыны.<br/> а) Бала, машина, қуыршақ, балапан, балабақша сөздерін буынға бөлу.<br/> ә) Сөзді қалай буынға</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру.Өлеңді көңілді шабыттана айтуға баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Киіз үй.Қ.Баянбай.<br/> Педагог балаларға жұмбақ жасырады.<br/> Ұқсайтын шеңберге, Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол, кең бөлме. Төбесінен жұлдыздар көрінеді. Ол не ?<br/> -Балалар, қонаққа барғыларың келе ме?<br/> -Онда әжеміздің киіз үйіне қонаққа барайық.<br/> (қонаққа келеді)<br/> Ақ әже қуанышты қарсы алады.<br/> -Сәлеметсіңдер ме , балалар!<br/> - Келгендерің қандай жақсы болды. Келіндер, төрлетіндер.<br/> -Ақ әже киіз үйдің ішкі және сыртқы бұйымдармен таныстырады.<br/> - Киіз үй ата – бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп – қонып жүргенге өте қолайлы. Шаңырағы, керегесі , уығы, есігі , жабуы киізден жасалғандықтан – киіз үй деп айтылған.<br/> -Енді мен сендерге «Киіз үй»</p> |  | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларға опера ,балет туралы мағлұмат беру. Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Музыка әлеміне саяхат.Ел қорғауға әзірміз.<br/> Ән тыңдау: «Елім-ай» әнін (Н. Мендіғалиев) жеке дауыстағы әншінің орындауында ұнтаспадан тыңдайды.<br/> Келесі тыңдайтындарыңыз - «Біржан мен Сара» операсынан үзінді.<br/> Балалар, сендер қандай театрда болдыңдар?<br/> - Әнші қандай ән айтты?<br/> - Даусы қандай? Жоғары диапазонда айтты ма, әлде төмен бе?<br/> - Қандай биді көрдіңдер? Биді шапшаң биледі ме? Жоқ, жай ырғақта биледі ме? - Сендер өте жақсы тыңдадыңдар, жүріңдер, бәріміз бірге метроға мініп, үйге қайтайық.<br/> «Балдырғандар жырын» айтады.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру.Өлеңді көңілді шабыттана айтуға баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Киіз үй.Қ.Баянбай<br/> Педагог балаларға жұмбақ жасырады.<br/> Ұқсайтын шеңберге, Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол, кең бөлме. Төбесінен жұлдыздар көрінеді. Ол не ?<br/> -Балалар, қонаққа барғыларың келе ме?<br/> -Онда әжеміздің киіз үйіне қонаққа барайық.<br/> (қонаққа келеді)<br/> Ақ әже қуанышты қарсы алады.<br/> -Сәлеметсіңдер ме , балалар!<br/> - Келгендерің қандай жақсы болды. Келіндер, төрлетіндер.<br/> -Ақ әже киіз үйдің ішкі және сыртқы бұйымдармен таныстырады.<br/> - Киіз үй ата – бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп – қонып жүргенге өте қолайлы. Шаңырағы, керегесі , уығы, есігі , жабуы киізден жасалғандықтан – киіз үй деп айтылған.<br/> -Енді мен сендерге «Киіз үй» өлеңін оқып берейін.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | бөлеміз? | өлеңін оқып берейін.<br>Атам менің айбынды,<br>Атам менің сүйікті!<br>Бір қойнауға шалғынды<br>Киіз үйін тігіпті.<br><b>Бөлшектерді құрастыр»</b><br>дидактикалық ойынын<br>ұйымдастырады.<br>Қиынды суреттерден біртұтас<br>сурет құрастырып, қандай сурет<br>болып шыққанын айтып беру<br>керектігін түсіндіреді. |  |  | Атам менің айбынды,<br>Атам менің сүйікті!<br>Бір қойнауға шалғынды<br>Киіз үйін тігіпті.<br><b>Бөлшектерді құрастыр»</b><br>дидактикалық ойынын<br>ұйымдастырады.<br>Қиынды суреттерден біртұтас<br>сурет құрастырып, қандай сурет<br>болып шыққанын айтып беру<br>керектігін түсіндіреді. |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).**

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Көктем.<br/>Көктемдегі табиғат құбылыстарына байланысты жұмбақ айту.<br/>1. Аспандағы көлеңке,<br/>Жерге сусын себеді.<br/>2. Таңмен көзін ашады,<br/>Әлемге нұрын шашады.<br/>3. Тырс – тырс тамады,<br/>Сайға қарай ағады. Т. 6.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларға опера ,балет туралы мағлұмат беру. Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Музыка әлеміне саяхат.Ел қорғауға әзірміз.<br/><i>Ән тыңдау: «Елім-ай»</i> әнін (Н. Меңдіғалиев) жеке дауыстағы әншінің орындауында ұнтаспадан тыңдайды.<br/>Келесі тыңдайтындарыңыз - «Біржан мен Сара» операсынан үзінді.<br/>Балалар, сендер қандай театрда</p> | <p><b>ДЕМАЛЫС</b></p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/><b>Міндеті :</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру;гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап,тану қабілетін дамыту<br/><b>Тақырыбы:</b> Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті Бар?<br/><b>Практиклық әрекет:</b> Ал енді</p> | <p><b>3. Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b> Түрлі пішіндерді қиып жапсыру, құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br/><b>Тақырыбы:</b>Зымыран.<br/>Педагогтың жұмыс тәсілін көрсетуі.<br/>- Айтыңдаршы зымыранның қандай бөліктері бар?<br/>- Зымыранның адам отыратын жері корпусы /негізі/ деп аталады<br/>- Зымыранның терезесі емес, иллюминатор дейміз.<br/>- Оның пішін қандай?<br/>- Зымыранның жоғарғы төбесі</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Қайсысы қайда тұрады?» Шарты:<br/> Суреттегі бейнелерге қажетті бөліктерін дұрыс орналастыру.<br/> Мыс: ағашқа жапырақтар, аспанға бұлттар мен күн, құстар. Өзенге көпір мен су т. б.<br/> Көктем мезгілі жайлы сурет бойынша әңгіме құрау.</p> | <p>болдыңдар?<br/> - Әнші қандай ән айтты?<br/> - Даусы қандай? Жоғары диапазонда айтты ма, әлде төмен бе?<br/> - Қандай биді көрдіңдер? Биді шапшаң биледі ме? Жоқ, жай ырғақта биледі ме? - Сендер өте жақсы тыңдадыңдар, жүріңдер, бәріміз бірге метроға мініп, үйге қайтайық.<br/> <i>«Балдырғандар жырын» айтады.</i></p> |  | <p>балалар біздің бөлмеде традесканция гүлі мен бальзамин гүлі жоқ екен қазір біз сол тамырланған гүлді ыдысқа отырғызайық. Сендер бүгін табиғат бұрышында жұмыс жасайсыңдар.<br/> Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет.Ыдысты алып түбіне бірінші тастарды саламыз.Ыдыстың түбі тесік болады.Содан кейін топырақ саламыз.Жәй даладағы топырақ емес құнарлы арнайы гүл отырғызуға арналған топырақы саламыз.Содан соң топырақ ортасынан құдықша жасап,гүл өсіндісін отырғызамыз.Енді бұл гүлімізді табиғат бұрышына қоямыз.Балалар гүл отырғыздық ,енді тек осылай қоямыз ба? Жоқ гүлге су құю керек. Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек.<br/> Гүлдерді жазда көбірек, ал қыста сирек суарады. Оларды</p> | <p>қандай пішінге ұқсайды?<br/> - Қанаттары қандай пішінге ұқсайды?<br/> Бүгін біз зымыранды мына түсті пішіндерден қиып құрастырып жапсырамыз. Қызыл шаршының бұрыштарын қиып дөңгелек пішінді аламыз. Бұл зымыранның иллюминаторы. Ал мына шаршыны қиғаш етіп, бір бұрышынан қарама - қарсы екінші бұрышына қарай қиып үшбұрышты пішіндер аламыз. Бұл зымыранның қос қанаты Енді зымыранның төбесі қандай пішінге ұқсайды?<br/> Көгілдір парактың ортасына пішіндерді дұрыс орналастырамыз, Таза ұқыпты етіп желімді жағып пішіндерді жапсырамыз<br/> Балалардың жеке жұмысы -<br/> - Көктем мезгілі.<br/> - Күн жылынады, ағаш бүршік жарады, шөп шығады, құстар жылы жақтан ұшып келеді.<br/> - Ға - рыш - кер - лер.<br/> У - у - у - у - у - у!<br/> - Жер дөңгелек.<br/> - Иттер.<br/> - Белка, Стрелка.<br/> Зымыранның адам отыратын жері, терезесі, қанаттары бар.<br/> - Корпусы тіктөртбұрыш түсі сары<br/> - Ил - лю - ми - на - тор<br/> - Дөңгелек пішін, түсі қызыл<br/> - төбесі үшбұрыш ты пішін, түсі қызыл<br/> - Қанаттары үшбұрыш</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |  |  |  | <p>сукқұйғышпен суарады.</p> <p>— Жылына бір рет топырағымен, ыдысын ауыстырып тұру керек.</p> <p>— Гүлдерді бөлме температурасындай сумен суару керек, өйткені гүлдер ауырып, өліп қалуы мүмкін. Гүлге бірден суық су құюға болмайды. Суды ыдысқа бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Гүл жинау» ойынын ойнату.</b></p> <p>— Қырға шығып тереміз Қызғалдақтың қызылын.</p> <p>Біздер енді көреміз Ойынның да қызығын – деп енді «Гүл жинау» ойынын ойнаймыз.</p> <p>-Біз қандай бөлме өсімдіктерімен таныстық?</p> <p>-Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?</p> <p>-Гүлдің сырт келбеті қандай?</p> <p>-Бүгінгі отырғызған гүліміздің аты қандай?</p> |  |
| Үзіліс: |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Түрлі жағдайларда баланың жинаған білім-біліктерін саналы,өз бетімен қолдана білуіне жәрдемдесу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Аңшы боламыз.<br/> Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:<br/> *Қарсы қабырғаға дейін допты оң қолмен апару.<br/> Бұрылу , қайтадан допты сол қолмен кері алып қайту. Жаттығуды 8 баладан кезекпен орындау. (3 рет)<br/> *залдың өн бойымен сапқа тұру. Екі аяқпен бірдей секіріп, қарсы қабырғаға дейін жылжу.<br/> Бұрылу ,қайтадан кері қарай секіру. (2 рет)<br/> <b>Қимыл қозғалыс ойын:</b><br/> «Аңшылар мен аңдар» шарты:Балалардың арасынан 3 аңшы болады ал,қалған балалар аңдар болады.</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру;гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап,тану қабілетін дамыту<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті Бар?<br/> <b>Практиклық әрекет:</b> Ал енді балалар біздің бөлмеде традесканция гүлі мен бальзамин гүлі жоқ екен қазір біз сол тамырланған гүлді ыдысқа отырғызайық. Сендер бүгін табиғат бұрышында жұмыс жасайсыңдар.<br/> Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет.Ыдысты алып түбіне бірінші тастарды саламыз.Ыдыстың түбі тесік болады.Содан кейін топырақ саламыз.Жәй даладағы топырақ емес құнарлы арнайы гүл отырғызуға арналған топырақы саламыз.Содан соң топырақ ортасынан құдықша жасап,гүл өсіндісін отырғызамыз.Енді бұл гүлімізді табиғат бұрышына</p> | <p>ДЕМАЛЫС</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктемгі еңбек.<br/> Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»<br/> Көктемде ағаш ...<br/> Көктемде ... .. (сөйлемді аяқтау үшін суреттер: ағаштар, гүл, гүлдер көрсетіледі).<br/> Көктемде ауланы тазалайды<br/> Көктемде ... ..<br/> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/> Ө-ө-ө-ө- көк- көк- көк- көктем<br/> Ө-ө-ө-ө-шөп-шөп-шөп<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Дұрыс па, дұрыс емес пе?».<br/> Сөйлем дұрыс болса, «иә» деп жауап беріп сөйлемді қайталайды. Сөйлем құрлымы қате болса, сөйлемді дұрыстап айтады.<br/> • Көктемде гүл өседі.<br/> • Көктемде көгөніс піседі.<br/> • Көктемде отырғызады ағаш.<br/> т.с.с.</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге,ептілікке,төзімділікке баулу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Көтеріңкі көңіл күй.<br/> Ойын жаттығу. "Мені еркелет" Балалар, өкпелеп тұрған баланы сөйлетуге болады, еркелетуге болады. Ортаға бір баланы шақырып орындыққа отырады. Қалған балалар оны еркелетіп, басынан, аяғынан сипайды.- Балалар, еркелеткенде не сезіндіңдер?- Мейірімділікті, жақсылықты. Вальс әуені қойылады. Төбеде жылтырақтар қалықтап жүреді.- Балалар, жоғарыға қараңдаршы? Аспандағы көріністер не деген тамаша. Олар маған көтеріңкі көңіл - күй береді. Биде біз айналамыз, күлеміз, достасамыз.<br/> <b>Ойын:"Қызым - қызым бұрыл, бұрыл да күл"</b><br/> Сиқырлы таяқ арқылы әр баланың атын айтады, аты аталған бала бұрылып күледі.<br/> - Балалар сендер ашумен қалай күресесіңдер?<br/> - Мен ашуланғанда қатты айқайлаймын.<br/> - Ал мен ашулансам тамақты көп жеймін.<br/> - Мен ашулансам қатты жылаймын.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------|
|  |  | <p>қоямыз.Балалар гүл отырғыздық ,енді тек осылай қоямыз ба? Жок гүлге су құю керек. Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек. Гүлдерді жазда көбірек, ал қыста сирек суарады. Оларды сукұйғышпен суарады.</p> <p>— Жылына бір рет топырағымен, ыдысын ауыстырып тұру керек.</p> <p>— Гүлдерді бөлме температурасындай сумен суару керек, өйткені гүлдер ауырып, өліп қалуы мүмкін. Гүлге бірден суық су құюға болмайды. Суды ыдысқа бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Гүл жинау» ойынын ойнату.</b></p> <p>— Қырға шығып тереміз Қызғалдақтың қызылын.</p> <p>Біздер енді көреміз Ойынның да қызығын – деп енді «Гүл жинау» ойынын ойнаймыз.</p> <p>-Біз қандай бөлме өсімдіктерімен таныстық?</p> <p>-Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?</p> |  |  | - Көкөністермен ұрысамыз.. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------|

|                               |                                                          |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          | -Гүлдің сырт келбеті қандай?                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Бүгінгі отырғызған гүліміздің аты<br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. |  | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар!                                    | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                                      |  | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                         |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйым: Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
Мектепалды даярлық  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 06.05-10.05 мамыр 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>06.05.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>07.05.2024ж | Сәрсенбі<br>08.05.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>09.05.2024ж | Жұма<br>10.05.2024ж                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы.                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Қимылды ойын.</b><br>« Сипаттамасы бойынша тап»<br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | ДЕМАЛЫС                 | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br>«Үйдің есігін жабайық»<br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | ДЕМАЛЫС                 | <b>Үстел- үсті ойын:«Пазлдарды құрастырамыз»</b><br><b>Мақсаты</b><br>:конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгілік жаттығу                                               | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет. | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                     | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.                                                                                     | ДЕМАЛЫС | <b>Мен кімін?»</b><br><b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>Д/ойын: «Кері айт»</b><br><b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдырларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу                                                                          |
|                                                                     | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                     | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дыбыс туралы алған білімдерін пысытау.Ертегі мақмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Күн,Ай және Қораз<br>Педагог балаларға ертегінің мазмұны бойынша оқып береді.Өткен заманда біреудің Айсұлу және Күнсұлу деген екі қызы болыпты. Екеуі де теңдесі жоқ сұлу екен. Бірінен-бірі асқан сұлумен деп бірімен-бірі үнемі |         | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дыбыс туралы алған білімдерін пысытау.Ертегі мақмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Күн,Ай және Қораз<br>Педагог балаларға ертегінің мазмұны бойынша оқып береді.Өткен заманда біреудің Айсұлу және Күнсұлу деген екі қызы болыпты. Екеуі де теңдесі жоқ сұлу екен. Бірінен-бірі асқан сұлумен деп бірімен-бірі үнемі |  | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Сағат туралы ұғымдарды қалыптастыру.Сағат сандарын үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Сағат.<br><b>«Өз орныңды тап» дидактикалық ойыны</b><br>Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. Тәрбиеші балаларға 0-ден |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұрысысып, жиі-жиі жанжалдасып қалады екен. Бір күні Күнсұлу іс тігіп отырған Айсұлуға тиісіп: – Сенен мен сұлумын! - дейді. Ал Айсұлу болса: – Жоқ, сен сұлу емессің, мен сұлумын! - деп таласады. Ақыр аяғында бұл талас үлкен шатаққа айналады. Ыза қысып, әбден ашуланған Күнсұлу өзіне қарсы келіп отырған Айсұлудың бетін тырнап алады. Күнсұлу тырнағының ізі Айсұлудың бетінде өшпестей болып қалады. Міне, содан бері Айсұлу жұрттан ұялып, тек түнде ғана тысқа шығады екен. Ал бейбастақтығынан қатты ұятқа батқан Күнсұлу түн қараңғылығында бұғып жатады екен. Содан бері Айсұлу мен Күнсұлу біріне-бірі көрінбейді.</p> |  | <p>ұрысысып, жиі-жиі жанжалдасып қалады екен. Бір күні Күнсұлу іс тігіп отырған Айсұлуға тиісіп: – Сенен мен сұлумын! - дейді. Ал Айсұлу болса: – Жоқ, сен сұлу емессің, мен сұлумын! - деп таласады. Ақыр аяғында бұл талас үлкен шатаққа айналады. Ыза қысып, әбден ашуланған Күнсұлу өзіне қарсы келіп отырған Айсұлудың бетін тырнап алады. Күнсұлу тырнағының ізі Айсұлудың бетінде өшпестей болып қалады. Міне, содан бері Айсұлу жұрттан ұялып, тек түнде ғана тысқа шығады екен. Ал бейбастақтығынан қатты ұятқа батқан Күнсұлу түн қараңғылығында бұғып жатады екен. Содан бері Айсұлу мен Күнсұлу біріне-бірі көрінбейді.</p> |  | <p>10-ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады).<br/>«Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды.<br/><b>Зат неге ұқсайды?»</b><br/><b>дидактикалық ойыны</b><br/>Тәрбиеші сопақшаның бөлме ішіне жасырынып қалғанын айтады. Балалар бөлме ішінде сопақша пішіндегі заттарды атайды.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөйлем құрау,дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып,буынға бөлу дағдыларын жетілдіру Сөйлем құрау,дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып,буынға бөлу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/>«Сөз ойла көп, ойла» ойыны.</p> <p>а) Әріптерден, буындардан сөз құрату. Сол сөздерге дыбыстық талдау жасату.</p> <p>Мысалы: а – дауысты, л – дауыссыз, а – дауысты</p> <p>ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерін қатыстырып сөйлем құрату.</p> <p>2. «Ой қозғау»<br/>Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырынып тұрған сөзді табу.<br/>СҚСАРСЛСЫСҒСАСШ<br/>ҚАРЛЫҒАШ<br/>Сұрақ: Қарлығаш қандай құс? Осы туралы қандай ертегі білеміз?</p> <p>3. «Кім біледі?» Ойыны.</p> <p>а) Бала, машина, қуыршақ, балапан, балабақша</p> | <p><b>ДЕМАЛЫС</b></p> | <p><b>2.Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізіндегі қарапайым есептердің үлгісін жасау іскерлігін анықтап білу.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> 10-ның көлемінде салыстыру.</p> <p><b>Айырмашылығын тап»</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды.</p> <p>Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа.</p> |  | <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру.Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Достық мерекесі<br/>С.Оспанов.</p> <p>Алдын ала әр ұлттардың киімін киген басқа топтың балаларын шақырып қоямын.</p> <p>Музыка ойналып, басқа ұлт өкілдері болып киінген балалар топқа кіреді. Кірген балалармен амандасып, төрге шақыру.</p> <p>Балалардың назарларын төрде отырған әр ұлт өкілдері болып киінген балаларға аудартамын.</p> <p>Біздің елімізде қазақ, орыс, өзбек т.с.с ұлттар тату тәтті тыныштықта өмір сүреді. Қарандаршы ұлттардың өздеріне тән киімдері де бар.</p> <p><b>«Ұлттық киімді ата!» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Кез келген баланың киімін көрсетіп: Мынау не?<br/>Көйлектің түсі қандай?<br/>Ал, мынау не?<br/>Бас киімді не деп атаймыз<br/>Айтындаршы, камзол мен бөріктің түсі қандай?<br/>Ал, аяғында не?<br/>Сендер қандай ою-өрнектерді білесіңдер?</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сөздерін буынға бөлу.<br>ә) Сөзді қалай буынға бөлеміз? |  |  |  | Жарайсындар, әр ұлттардың киімдеріндегі ою-өрнектері де өзгеше<br><b>Шарлармен ойын- жаттығуы</b><br>Балаларға жақында мейрам болатынын,мерекеде балалар ата-аналарымен бірге алаңға шығатынын айтамын. Барлық тұрғындар мерекенің көңілді өтуі үшін өздері тұратын ауылды әдемілеп безендіретіндерін әңгімелеймін. Мейрамда барлық адамдар көшеде қолдарына түрлі-түсті ту, шар, гүлдер ұстап шығады. |
|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).**

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> Жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету.Қимылын білдіертін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Көктем келді,құс келді.<br>Көктемде құстар келеді. –<br>Көктемде не келеді?<br>– Көктемде құстар келеді. – | . | <b>3.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасау суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру,сөзге буын жалғап,сөз құрауды жалғастыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз ойла,тез ойла»<br><b>Ойын шарты:</b> Кез- келген әріп таңбасын көрсетіп, сол әріптен басталатын сөз айтады.<br><b>1-қатар:</b> Көрсетілген дыбысқа сөз айтады.<br><b>2-қатар:</b> Сол сөзге дыбыстық талдау жасайды<br><b>3-қатар:</b> Сол сөзге сөйлем | <b>ДЕМАЛЫС</b> | <b>3.Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың жапсыруда сюжетті композиция жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br><b>Тақырыбы:</b> Көбелектер.<br>Дидактикалық ойын«Кім тапқыр»<br>Мақсаты:<br>Көбелектің түсіп қалған қанатын тауып, құрастыру.<br>Бүгін осы көбелектер туралы көп нәрсе үйренеміз. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мынау – қараторғай.<br/>Мынау не?<br/>– Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады).<br/>– Көктемде қараторғай келеді.<br/>– Көктемде қандай құс келеді?<br/>– Көктемде қараторғай келеді.<br/>– Мынау – қарлығаш.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – ... (қарлығаш).<br/>Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.<br/>– Көктемде қарлығаш ұшып келеді.<br/>– Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді.<br/>– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. – Көктемде келетін құстарды қалай атайды?<br/>– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.<br/>Педагог шағын мәтінді оқиды.<br/>Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.<br/>Балалар қайталайды.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»</b><br/>(сиқырлы қаламмен тексереді).<br/>Ойын «Құстар не істейді» –<br/>Құстар ұшады.<br/>– Құстар не істейді?<br/>– Құстар ұшады.<br/>– Құстар ұя жасайды. – Құстар не</p> |  | <p>құрау.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> Тиісті әріптерді қой. Тақтаға ілінген сөздердің қажет әріптерін қою. ....ота (б,а) Бо...(р,а) Б...л(а,м)</p> |  | <p>1. Олар көрмейді және естімейді<br/>2. Тек жылы мезгілде ғана тіршілік етеді.<br/>3. Олар қуыршақтан пайда болады.<br/>4. 4 қанаты бар, өте нәзік, гүлмен қоректенеді.<br/>5. Қыста ұйықтап жатады.<br/>Көбелек қандай ауа райын ұнатады?<br/>Магнит тақтаға жыл мезгілдеріне байланысты суреттер ілінеді, бала қолына көбелек бейнесі беріледі<br/>Ал енді балалар осы әдемі көбелектерді өзіміз бетіне жапсырып, досымызға силық жасайық<br/>1. Ол үшін бізге не жасау керек екенімізді түсіну үшін үлгі керек Тақтаға үлгі ілінеді.<br/>Тапсырма: әр столға 4 балаға көбелектің 4 қанаты беріледі, әдемілеп, сәйкестігін тауып, ұқыптылап көбелекті құрастырып шығамыз.<br/>2. Қатты қағаздар, көбелек бейнесі желім, сулықтар қажет.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>істейді?</p> <p>– Құстар ұя жасайды.</p> <p>– «Ұя» сөзінде бірінші дыбыс – Ұ. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ұ-ұ-Ұ-ұя – ұя — ұя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Үзіліс:                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | <p><b>4. Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өз-өзін басқару мен кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Өз денемізді өзіміз басқарамыз!</p> <p><b>Бәріміз бірге «Орамал тастамақ» ойынын ойнайық.</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортаға бір бала шығып көзін жұмып тұрады. Сол уақытта кез - келген баланың басына орамал жауып қою. Көзін ашып, кімнің жасырынып тұрғанын табуы тиіс.</p> <p>- Балалар, менің бас</p> |  | <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып,азаматтық пен толеранттыққа баулу.</p> <p><b>Тақырыбы:</b>Қазақстан халықтарының ойындары.</p> <p><b>Ойын:</b> Ұлттық ойын «Арқан тартыс»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бұл екі топқа бөлінген балалармен ойналатын ойын бір түрі. Арқанның екі жағынан екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ өз жағына алып, келсе сол топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>Ойын:</b> Ұлттық ойын «Теңге алу»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бұл ойынды</p> |  | <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ептілікті,күштілікті,төзімділікті дамыту.</p> <p>Спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық,тәртіпке баулу.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жұптағы спорттық ойындар.</p> <p><b>Қапшық жарыс» ойыны</b></p> <p>Мұғалімнің белгісі бойынша жүгіріп шығып қапты киіп алып, 10 - 15 метр жердегі арнаулы мәрені айналып қайтады да, шапшаң шешіп өзінен кейінгі ойыншыға береді, тағы сол сияқты қайталайды.(Нұсқау: Қаптын аузың екі қолмен ұстап жүгіруге болады.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>киімді қараңдар іші бос қой, ал енді қараңдар ішінде не бар?</p> <p>- Кішкене құты, мұның ішінде не бар екенін байқайық, балаларға көрсету су екенін айту.</p> <p>- Суды бірге сиқырлайық.</p> <p>- 1, 2, 3 өңім болсын түс. Көпіршік шариктер шығару.</p> <p>Мен шариктерге айтар едім:</p> <p>Домала шарик, домала, Балшыққа тек жолама. Жек көремін оныңды, Бүлдіресің қолымды. Секіріп өт одан да, Секіріп өт жолдан да. Қуса күшік жетпесін, Машина басып кетпесін.</p> |  | <p>ер балалар ойнайды. Аттың орнына шыбық ат пайдаланады. Белгілі бір жерге теңгені ыдысқа салып қояды. Ойыншылар атпен шауып келіп еңкейіп теңгені ыдыстан тез алып шаба жөнеледі. Егер ойыншы теңгені алмай қалса жеңілген боп есептеледі.</p> <p>Ойын: Ұлттық ойын « Қол күрес»</p> <p>Ойын шарты: Ортаға екі ойыншы шығып, кілемнің үстіне жамбасынан жатады. Олар бас бармақтарын айқастыра қолдарын жымдастырып ұстайды. Ойынның шарты қолының күші көп ойыншы қарсыластың қолын жерге тигізуі керек.</p> |  | <p>«Жаяу аударыспақ» ойыны</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Әркім бір – бір баланы ат қылып мінеді де, соның үстіне мінеді де, соның үстіне мініп отырып тартысады. Астындағы ойыншы қозғалмай тұруы тиіс. Аударысқандардың қайсысы құлап қалса немесе аяғы жерге тиіп кетсе, сол жеңілген болып есептеледі (Нұсқау: Бірін – бірі ат қылып мінеді. Астындағы ойыншы қозғалмай тұруы тиіс.)</p> |
| <b>Серуен</b>                 | <p><b>Серуен 1</b></p> <p>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p><b>Серуен 3</b></p> <p>Аспанды бақылау</p> <p>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p><b>Серуен 5</b></p> <p>Ауа-райын бақылау</p> <p>Мақсаты:Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Сау болыңдар балалар!<br>Амандықта жолығайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы:Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
Мектепалды даярлық  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 13.05-17.05 мамыр 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі<br>13.05.2024ж                                                                                        | Сейсенбі<br>14.05.2024ж                  | Сәрсенбі<br>15.05.2024ж                                     | Бейсенбі<br>16.05.2024ж                 | Жұма<br>17.05.2024ж                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                                          |                                                             |                                         |                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                      | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу: | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кеңес беру                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Қимылды ойын.</b><br>« Сипаттамасы бойынша тап»<br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең- тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br>«Үйдің есігін жабайық»<br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну | <b>Үстел үсті ойыны</b><br><b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>Үстел- үсті ойын:«Пазлдарды құрастырамыз»</b><br><b>Мақсаты</b><br>:конструктормен ,есептеу таякшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.                |
| Танертеңгілік жаттығу                                                                                                                | <b>Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс- әрекет.</b>                                                          | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                    | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                      | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде                                                                                                                         | <b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.                                                                                           | <b>«Сикырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша                                                  | <b>«Сикырлы қапшық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған                                                                       | <b>Д/ойын: «Кері айт»</b><br><b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | әңгіме құрауды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | соң атын атап, түсін айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | бөлу |
| 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдауға жасауға үйрету.Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Түлкі мен қоян.<br>Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз.<br>Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді.<br>Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен.<br>Жүрген ізің жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын меңгере түсу<br><b>Тақырыбы:</b> 0-10 сандары.<br><b>«Жасырынбақ» ойыны.</b><br><b>Шарты:</b> 1-ден 10-ға дейінгі сандар беріледі. Сол сандардың 2-уін жасырамын. Балалар жасырылған сандарды табу керек.<br><b>«Поезд» құрастыру ойыны.</b><br><b>Шарты:</b> Вагондарға сандар жазылады. Сол санның шешуін тауып вагонға тіркеу керек.<br>Мысалы:<br>0+0,<br>1+2,<br>2+5,<br>3+7<br>-«3» санын (саусақпен көрсету)<br>-«7» санын (саусақпен көрсету) | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдауға жасауға үйрету.Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Түлкі мен қоян.<br>Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз.<br>Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен.<br>Жүрген ізің жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға,дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.<br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз ойла,тез ойла»<br><b>Ойын шарты:</b> Кез- келген әріп таңбасын көрсетіп, сол әріптен басталатын сөз айтады. <b>1-қатар:</b> Көрсетілген дыбысқа сөз айтады. <b>2-қатар:</b> Сол сөзге дыбыстық талдау жасайды <b>3-қатар:</b> Сол сөзге сөйлем құрау.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> Тиісті әріптерді қой. Тақтаға ілінген сөздердің қажет әріптерін қою.<br>....ота (б,а) Бо...(р,а) Б...л(а,м) | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Есептік және реттік санау дағдыларын бекіту,10-ның көлемінде сандар құру мен салыстыру әдістерін қайталау<br><b>Тақырыбы:</b> Қайталау.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сықырлы қапшық»Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Ойынның құрал жабдықтары: түсі пішіні,өлшемі бойынша әртүрлі ойыншықтар. Балалар « Сықырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп,пішінін анықтайды,ойыншықты алған соң атын атап,түсін айтады. |      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>екінші тесігінен шығып кетіпті Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.</p> <p>- Ертегі сендерге ұнады ма?</p> <p>- Ертегіде нелер туралы айтылған?</p> <p>- Ертеде түлкінің</p> | <p>-«10» санын (саусақпен көрсету)</p> | <p>кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.</p> <p>- Ертегі сендерге ұнады ма?</p> <p>- Ертегіде нелер туралы айтылған?</p> <p>- Ертеде түлкінің құйрығы қандай болған екен?</p> <p>- Түлкі қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?</p> <p>- Бір күні не болыпты?</p> <p>- Түлкі қалай құтылып кетіпті?</p> <p>- Әлден соң ағаш арасына кірген түлкі нені көреді?</p> <p>- Сол жерде қоян өзін ұстап алған түлкіге не депті?</p> <p>- Иә, балалар содан бері түлкінің құйрығы ұзын болып қалыпты. Балалардан ертегі мазмұның сұрайды. Енді ертегідегі «Түлкі»</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>құйрығы қандай болған екен?</p> <p>- Түлкі қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?</p> <p>- Бір күні не болыпты?</p> <p>- Түлкі қалай құтылып кетіпті?</p> <p>- Әлден соң ағаш арасына кірген түлкі нені көреді?</p> <p>- Сол жерде қоян өзін ұстап алған түлкіге не депті?</p> <p>- Иә, балалар содан бері түлкінің құйрығы ұзын болып қалыпты.</p> <p>Балалардан ертегі мазмұның сұрайды.</p> <p>Енді ертегідегі «Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады екен?</p> <p>«Түлкі»сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> <p>- Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?</p> <p>- Ал дауыссыз дыбыстарды ше?</p> |  | <p>сөзі неше буыннан тұрады екен?</p> <p>«Түлкі»сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> <p>- Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?</p> <p>- Ал дауыссыз дыбыстарды ше?</p> <p>«Түлкі сөзі» қандай дыбыстан басталып тұр?</p> <p>- Дауысты ма әлде дауыссыз ба?</p> <p>«Буынды жалғастыр» дидактикалық ойыны:</p> <p>түл -..., қо -..., кө -..., қас -..., жол -..., арыс -..., Ал енді келесі тапсырма алдарындағы қағаздағы үзік сызықтарды қосып қандай аң бейнеленгенің тауып алыңдар.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>«Түлкі сөзі» қандай дыбыстан басталып тұр?</p> <p>- Дауысты ма әлде дауыссыз ба?</p> <p>«Буынды жалғастыр» дидактикалық ойыны:</p> <p>түл -..., қо -..., кө -..., қас -..., жол -..., арыс -..., Ал енді келесі тапсырма алдарындағы қағаздағы үзік сызықтарды қосып қандай аң бейнеленгенің тауып алыңдар.</p> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br/> <b>«Сөз ойла көп, ойла» ойыны.</b><br/> <b>а) Әріптерден, буындардан сөз құрату. Сол сөздерге</b></p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру.Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Достық мерекесі С.Оспанов.<br/> Алдын ала әр ұлттардың киімін киген басқа топтың балаларын шақырып қоямын.<br/> Музыка ойналып, басқа ұлт өкілдері болып киінген балалар</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын меңгере түсу<br/> <b>Тақырыбы:</b> 0-10 сандары.<br/> <b>«Жасырынбақ» ойыны.</b><br/> <b>Шарты:</b> 1-ден 10-ға дейінгі сандар беріледі. Сол сандардың 2-уін жасырамын. Балалар жасырылған сандарды табу керек.</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Музыка арқылы батырлыққа,ерлікке тәрбиелеу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жас ұландар. Алға, жас ұлан!<br/> Сөзі мен әні: Төлеужан Ғұмар<br/> Сен жас ұлан, егемен ел жалғасы,<br/> Адымда алға, қатарыңнан қалмашы.<br/> Ұраны да, қыраны да сен елдің,</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру.Дербес әрекетте көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Достық мерекесі С.Оспанов.<br/> Алдын ала әр ұлттардың киімін киген басқа топтың балаларын шақырып қоямын.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дыбыстық талдау жасату.<br/>Мысалы: а – дауысты, л – дауыссыз, а – дауысты<br/>Ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерін қатыстырып сөйлем құрату.<br/>2. «Ой қозғау»<br/>Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырынып тұрған сөзді табу.<br/>СҚСАРСЛСЫСFCСАСШ<br/>ҚАРЛЫҒАШ<br/>Сұрақ: Қарлығаш қандай құс? Осы туралы қандай ертегі білеміз?</p> | <p>топқа кіреді.<br/>Кірген балалармен амандасып, төрге шақыру.<br/>Балалардың назарларын төрде отырған әр ұлт өкілдері болып киінген балаларға аудартамын.<br/>Біздің елімізде қазақ, орыс, өзбек т.с.с ұлттар тату тәтті тыныштықта өмір сүреді.<br/>Қараңдаршы ұлттардың өздеріне тән киімдері де бар.<br/><b>«Ұлттық киімді ата!»</b><br/><b>дидактикалық ойыны</b><br/>Кез келген баланың киімін көрсетіп:<br/>Мынау не?<br/>Көйлектің түсі қандай?<br/>Ал, мынау не?<br/>Бас киімді не деп атаймыз<br/>Айтыңдаршы, камзол мен бөріктің түсі қандай?<br/>Ал, аяғында не?<br/>Сендер қандай ою-өрнектерді білесіңдер?<br/>Жарайсыңдар, әр ұлттардың киімдеріндегі ою-өрнектері де өзгеше<br/><b>Шарлармен ойын- жаттығуы</b><br/>Балаларға жақында мейрам болатынын,мерекеде балалар ата-аналарымен бірге алаңға</p> | <p><b>«Поезд» құрастыру ойыны.</b><br/><b>Шарты:</b> Вагондарға сандар жазылады. Сол санның шешуін тауып вагонға тіркеу керек.<br/>Мысалы:<br/>0+0,<br/>1+2,<br/>2+5,<br/>3+7<br/>-«3» санын (саусақпен көрсету)<br/>-«7» санын (саусақпен көрсету)<br/>-«10» санын (саусақпен көрсету)</p> | <p>Қағып қанат көк аспанға самғашы.<br/>Бас-бас қадам, бас қадам, алға, жас ұлан!<br/>Биік ұста ел туын, шырқа асыл ән.<br/>Қолыңдағы көк байрақ асыл бір арман,<br/>Бабалардың жеңісі ғасырдан қалған.<br/>Ойда мәңгі тәуелсіздік үрдісі, Бойда болсын бабалардың үлгі ісі.<br/>Жүрегінде ұяласа ұлт үні, Сонда артады туған жердің ырысы.<br/>Сенсің, балам, иесі кең даланың,<br/>Қорғайтын сен келер ұрпақ заманын.<br/>Ұлым бар деп ұлтың саған сенеді,<br/>Тигізбе жерге қас дұшпанның табанын.</p> | <p>Музыка ойналып, басқа ұлт өкілдері болып киінген балалар топқа кіреді.<br/>Кірген балалармен амандасып, төрге шақыру.<br/>Балалардың назарларын төрде отырған әр ұлт өкілдері болып киінген балаларға аудартамын.<br/>Біздің елімізде қазақ, орыс, өзбек т.с.с ұлттар тату тәтті тыныштықта өмір сүреді.<br/>Қараңдаршы ұлттардың өздеріне тән киімдері де бар.<br/><b>«Ұлттық киімді ата!»</b><br/><b>дидактикалық ойыны</b><br/>Кез келген баланың киімін көрсетіп:<br/>Мынау не?<br/>Көйлектің түсі қандай?<br/>Ал, мынау не?<br/>Бас киімді не деп атаймыз<br/>Айтыңдаршы, камзол мен бөріктің түсі қандай?<br/>Ал, аяғында не?<br/>Сендер қандай ою-өрнектерді білесіңдер?<br/>Жарайсыңдар, әр ұлттардың киімдеріндегі ою-өрнектері де өзгеше</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | шығатынын айтамын. Барлық тұрғындар мерекенің көңілді өтуі үшін өздері тұратын ауылды әдемілеп безендіретіндерін әңгімелеймін. Мейрамда барлық адамдар көшеде қолдарына түрлі-түсті ту, шар, гүлдер ұстап шығады. |  |  | <b>Шарлармен ойын-жаттығуы</b><br>Балаларға жақында мейрам болатынын,мерекеде балалар ата-аналарымен бірге алаңға шығатынын айтамын. Барлық тұрғындар мерекенің көңілді өтуі үшін өздері тұратын ауылды әдемілеп безендіретіндерін әңгімелеймін. Мейрамда барлық адамдар көшеде қолдарына түрлі-түсті ту, шар, гүлдер ұстап шығады. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

**Кимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).**  
Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>3. Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Армысың,әз Наурыз!<br><b>Ұлыстың ұлы күні ағайын - туған адамдар бір - бірімен кездесіп, құшақ жайысып, көрісетін болған. Бір - біріне бақытты өмір</b> | <b>3. Музыка</b><br><b>Міндеті:</b> Музыка арқылы батырлыққа,ерлікке тәрбиелеу.<br><b>Тақырыбы:</b> Жас ұландар. Алға, жас ұлан!<br>Сөзі мен әні: Төлеужан Ғұмар<br>Сен жас ұлан, егемен ел жалғасы,<br>Адымда алға, қатарыңнан қалмашы.<br>Ұраны да, қыраны да сен елдің, | <b>3.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға сөздер ішініен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.<br><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жалғастыр» ойыны.<br><b>Өлеңнің екі жолын оқу.</b><br>Балалар жалғастыру керек.<br>Отан сенің ата - анаң, | <b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру;гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап,тану қабілетін дамыту | <b>3.Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Геометриялық элементтерден сюжеттік композиция құрастыру арқылы жапсыру,құрастыру суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br><b>Тақырыбы:</b> Алаңқайдағы жәндіктер.<br>Жәндіктер туралы кім тақпақтар біледі?<br>:Балалар - ау, балалар! |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тілескен:<br/>Амансыз ба, Ұлыс оң болсын!<br/>Ақ мол болсын!<br/>Қайда барса, жол болсын!<br/>Ұлыс бақытты болсын!<br/>Төрт түлік ақты болсын!<br/>Ұлы береке берсін, Бәле, жала жерге енсін!- деп өздерінің шын жүректен тілектерін айтысқан.<br/>Балалар - «Соқыр теке» ойынын ойнайды.<br/>Қатысушылар саны 5 - тен аспау керек.<br/>Ойын ережесі: Балалар дөңгелене тұра қалып, орталарына көзін байлап, «соқыр текені» шығарады. Шеңбер бойында тұрған оқушылар білдірмей соқыр текені түрткілей бастайды. Ол өзін түрткен оқушыны ұстап, атын атау керек. «Соқыр теке» көзі байлаулы болғандықтан өзін түртпеген, орында тұрған ойыншыны ұстап алып, атын айтуы мүмкін. Онда ұсталған оқушы «соқыр теке» болады.</p> | <p>Қағып қанат көк аспанға самғашы.<br/>Бас-бас қадам, бас қадам, алға, жас ұлан!<br/>Биік ұста ел туын, шырқа асыл ән.<br/>Қолындағы көк байрақ асыл бір арман,<br/>Бабалардың жеңісі ғасырдан қалған.<br/>Ойда мәңгі тәуелсіздік үрдісі, Бойда болсын бабалардың үлгі ісі.<br/>Жүрегінде ұяласа ұлт үні, Сонда артады туған жердің ырысы.<br/>Сенсің, балам, иесі кең даланың,<br/>Қорғайтын сен келер ұрпақ заманын.<br/>Ұлым бар деп ұлтың саған сенеді,<br/>Тигізбе жерге қас дұшпанның табанын.</p> | <p>Отан - досың, бауырың .....<br/>Тоңазып атырап, Көп жеміс піседі. ....<br/>Жиып – теріп болатын, Қамбаға астық толатын. ....<br/>Тасытқан соң күшімді, Шынығуды бітіріп, .....</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті Бар?<br/><b>Практиклық әрекет:</b> Ал енді балалар біздің бөлмеде традесканция гүлі мен бальзамин гүлі жоқ екен қазір біз сол тамырланған гүлді ыдысқа отырғызайық. Сендер бүгін табиғат бұрышында жұмыс жасайсыңдар.<br/>Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып түбіне бірінші тастарды саламыз. Ыдыстың түбі тесік болады. Содан кейін топырақ саламыз. Жәй даладағы топырақ емес құнарлы арнайы гүл отырғызуға арналған топырақы саламыз. Содан соң топырақ ортасынан құдықша жасап, гүл өсіндісін отырғызамыз. Енді бұл гүлімізді табиғат бұрышына қоямыз. Балалар гүл отырғыздық, енді тек осылай қоямыз ба? Жоқ гүлге су құю керек. Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып,</p> | <p>Алаңқайға шығайық<br/>Көктем тілін ұғайық<br/>Құрт - құмырсқа, көбелек<br/>Ұшып жүрген бөгелек</p> <p>:Инелік - ау, инелік<br/>Қаша берме именіп<br/>Түспей - ақ қой торыма<br/>Қоншы келіп қолыма<br/>Анықтап бір қарайын<br/>Суретінді салайын.<br/>Күн мен жаңбыр» ойыны<br/>Шарты: балалар отырады, күн дегенде балалар орындарынан тұрып жүгіреді, ойнайды.<br/>Жаңбыр дегенде балалар тәрбиешілердің қолына ұстаған қолшатырдың астына тығылады</p> <p>Жәндіктердің бейнесін құрастыру.<br/>Балалар құрттың бейнесін құрастырып шығару.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек. Гүлдерді жазда көбірек, ал қыста сирек суарады. Оларды суқұйғышпен суарады.</p> <p>— Жылына бір рет топырағымен, ыдысын ауыстырып тұру керек.</p> <p>— Гүлдерді бөлме температурасындай сумен суару керек, өйткені гүлдер ауырып, өліп қалуы мүмкін. Гүлге бірден суық су құюға болмайды. Суды ыдысқа бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b><i>«Гүл жинау» ойынын ойнату.</i></b></p> <p>— Қырға шығып тереміз Қызғалдақтың қызылын. Біздер енді көреміз Ойынның да қызығын – деп енді «Гүл жинау» ойынын ойнаймыз.</p> <p>-Біз қандай бөлме өсімдіктерімен таныстық?</p> <p>-Бөлме өсімдіктерінің қандай</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>пайдасы бар?</p> <p>-Гүлдің сырт келбеті қандай?</p> <p>-Бүгінгі отырғызған гүліміздің аты қандай?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Үзіліс:                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қимыл қозғалысын түзетуді,әрекет ету тапқырлығын дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Тату бола білеміз.<br/> Төбеде доп қуу»<br/> Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> Ойын мазмұны: Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3 - 4 метр жерде тұрады. Капитандар бір - бір волейбол добын алады да,</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру;гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап,тану қабілетін дамыту<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті Бар?<br/> <b>Практиклық әрекет:</b> Ал енді балалар біздің бөлмеде традесканция гүлі мен бальзамин гүлі жоқ екен қазір біз сол тамырланған гүлді ыдысқа отырғызайық. Сендер бүгін табиғат бұрышында жұмыс жасайсыңдар.<br/> Гүл отырғызу үшін ең әуелі</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ептілікті,күштілікті,төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз оқушы боламыз.<br/> Б. қ. «Кім биік?»<br/> 1Аяқтың ұшымен тұрып, қолды жоғары көтеріп жүру.<br/> 2. Допты алдымызға қойып отыру, қолды артқа тіреп, аяқты сәл жинап тізені оңға, түзу, солға бұру.<br/> 3. Екі аяқ бірге қол кеудеде бір орында тұрып секіру.<br/> Жәй жүру, дем алу жаттығу. 2қат. бөлінді.<br/> Тәрбиеші: Тыңдаңыздар! Тыңдаңыздар!</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді,сөйлемдерді байланыстырып, құрастыруды дағдыландыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз.<br/> Балалар бүгінгі іс әрекетімізді «<b>Кім жылдам?</b>» ойыны арқылы байқап көрейік.<br/> Отан оттан да ..... (ыстық)<br/> Туған жердей жер болмас, Туған елдей ..... (ел болмас)<br/> Өз елің .....(алтын бесігің)<br/> 3. Сұрақ қою - әдісі арқылы мезгіл, уақыт туралы білімдерін бекіту:<br/> -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?<br/> -Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады, мына слайдтарға қарап әңгімелеп береміз</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық,ептілік,күш секілді дене сапаларын дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Күшті,батыл және үлкен боламын!<br/> Күн мен түн»<br/> Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br/> Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастандар» деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.</p> | <p>бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып түбіне бірінші тастарды саламыз. Ыдыстың түбі тесік болады. Содан кейін топырақ саламыз. Жәй даладағы топырақ емес құнарлы арнайы гүл отырғызуға арналған топырақы саламыз. Содан соң топырақ ортасынан құдықша жасап, гүл өсіндісін отырғызамыз. Енді бұл гүлімізді табиғат бұрышына қоямыз. Балалар гүл отырғыздық, енді тек осылай қоямыз ба? Жоқ гүлге су құю керек. Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек. Гүлдерді жазда көбірек, ал қыста сирек суарады. Оларды сукқұйғышпен суарады.</p> <p>— Жылына бір рет топырағымен, ыдысын ауыстырып тұру керек.</p> <p>— Гүлдерді бөлме температурасындай сумен суару керек, өйткені гүлдер ауырып, өліп қалуы</p> | <p><b>Біз баламыз шыныққан, Денсаулығы мықты жан спорттық сайысымызды бастаймыз. Біз бәріміз деніміз сау, күшті, әдемі болып өскіміз келеді. Онда анықтайық. Біздің бүгінгі сайысымызда 2 топ жарысқа түседі. «Мықтылар» тобы мен «Шымырлар» тобы қарсы алыңыздар!</b></p> | <p>- енді, балалар пиктограмма арқылы ойларымызды тиянақтаймыз.</p> <p>- Сендер қалай ойлайсыңдар, неге осы мезгілді «көктем» деп атаған?</p> <p>- Бұл сөздің қандай мағынасы бар?</p> <p>- Иә, көктем сөзі көгереді, көктейді, айналаның бәрі көк болады дегенді білдіреді екен.</p> <p>- Ал осы көктем деген әдемі сөзде неше буын бар?</p> <p>- Қазақ тілінде неше әріп бар?</p> <p>- Дыбыстар нешеге бөлінеді?</p> <p>- Дыбыспен әріптің айырмашылығы неде?</p> | <p><b>жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          | <p>мүмкін. Гүлге бірден суық су құюға болмайды. Суды ыдысқа бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Гүл жинау» ойынын ойнату.</b></p> <p>— Қырға шығып тереміз</p> <p>Қызғалдақтың қызылын.</p> <p>Біздер енді көреміз</p> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.                                                                                                                                                    | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар!                                    | Сау болыңдар балалар!<br>Келесі кездескенше!                                                                                                                                                                                                                                                 | Сау болыңдар балалар!<br>Амандықта жолығайық.                                                                                                                       | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                         |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы: Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі.  
Мектепалды даярлық  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 20.05-24.05 мамыр 2023-2024 оқу жылы.

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі<br>20.05.2024ж                                                                                        | Сейсенбі<br>21.04.2024ж                  | Сәрсенбі<br>22.05.2024ж                                      | Бейсенбі<br>23.05.2024ж                 | Жұма<br>24.05.2024ж                                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                                          |                                                              |                                         |                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                      | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу; | Балалардың тазалығы туралы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы, көңіл күйлері туралы әңгімелесу; |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>« Сипаттамасы бойынша тап»<br/><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br/><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды.<br/>Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны.</b><br/>«Үйдің есігін жабайық»<br/><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру.<br/>Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.<br/>Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны</b><br/><b>«Сықырлы суреттер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды.<br/>Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Ұшақтар</b><br/>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді.<br/>Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>Үстел- үсті ойын:«Пазлдарды құрастырамыз»</b><br/><b>Мақсаты</b><br/>:конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру.<br/>Логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br/>Көліктер жайлы әңгімелесу.</p>               |
| Танертеңгілік жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.                                                                  | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Сауат ашу<br/>Қазақ тілі<br/>Дене шынықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Математика<br/>Көркем әдебиет<br/>Музыка<br/>Қоршаған ортамен танысу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Математика<br/>Сауат ашу<br/>Дене шынықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Сауат ашу<br/>Музыка<br/>Қоршаған ортамен танысу.<br/>Қазақ тілі</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Математика<br/>Көркем әдебиет<br/>Шығармашылық<br/>Дене шынықтыру</p>                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                      | <p><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Ұшақтар</b><br/>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды.</p>                                                                              | <p><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру.<br/>Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.<br/>Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p>                      | <p><b>«Сықырлы суреттер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p>                                 | <p><b>«Сықырлы қапшық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар «Сықырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p>                                              | <p><b>Д/ойын: «Кері айт»</b><br/><b>Мақсаты:</b>мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту.<br/>Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Баланың тілдік бейімділігін дамыту.Жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.<br>Н-Ң дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету.Өлең мазмұны мен таныстырып,өлең шумақтарын жаттау.<br><b>Тақырыбы:</b> Жаздың кезі көңілді<br>Асфальтағы суреттер<br><b>«Табиғатты аялайық» ойыны.</b><br><b>Ойын шарты:</b> жаз мезгіліне арналған суреттерді әр топ түрлі түяті бояулар мен қаламдармен бояп өз тақталарына жапсырып, суреттердің атауларын атайды.<br><br>-Жарайсындар балалар, барлықтарын ойындарды шарттары бойынша орындадыңдар, қызықты әрі көңілді ойнадыңдар. Екі | <b>1. Математика</b><br><b>Міндеті:</b> 10-ның сандарының тура және кері реттілігі білімін анықтап білу<br><b>Тақырыбы:</b> Білімді бекіту.<br><b>«Жасырынбақ» ойыны.</b><br><b>Шарты:</b> 1-ден 10-ға дейінгі сандар беріледі. Сол сандардың 2-уін жасырамын. Балалар жасырылған сандарды табу керек.<br><b>«Поезд» құрастыру ойыны.</b><br><b>Шарты:</b> Вагондарға сандар жазылады. Сол санның шешуін тауып вагонға тіркеу керек.<br><br>Мысалы:<br>0+0,<br>1+2,<br>2+5,<br>3+7<br>-«3» санын (саусақпен көрсету)<br>-«7» санын (саусақпен | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Баланың тілдік бейімділігін дамыту.Жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.<br>Н-Ң дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету.Өлең мазмұны мен таныстырып,өлең шумақтарын жаттау.<br><b>Тақырыбы:</b> Жаздың кезі көңілді<br>Асфальтағы суреттер<br><b>«Табиғатты аялайық» ойыны.</b><br><b>Ойын шарты:</b> жаз мезгіліне арналған суреттерді әр топ түрлі түяті бояулар мен қаламдармен бояп өз тақталарына жапсырып, суреттердің атауларын атайды.<br><br>-Жарайсындар балалар, барлықтарын ойындарды шарттары бойынша орындадыңдар, қызықты әрі көңілді ойнадыңдар. Екі топтың нәтижесі теңбе теі болғандықтан достық женді. Жарайсындар балалар!Рахмет! Сау болындар. | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөйлем құрауға,сөйлем сызбасын сызуға берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға төрт дыбысты сөздерге дыбыстық таладау жасауды үйрету.<br><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жалғастыр» ойыны.<br><b>Өлеңнің екі жолын оқу.</b><br><b>Балалар жалғастыру керек.</b><br><b>Отан сенің ата - анаң, Отан - досың, бауырың</b><br>.....<br><b>Тоңазып атырап, Көп жеміс піседі.</b><br>.....<br><b>Жиып – теріп болатын, Қамбаға астық толатын.</b><br>.....<br>.....<br><b>Тасытқан соң күшімді, Шынығуды бітіріп,</b><br>..... | <b>1. Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Логикалық тапсырмалар орындау<br><b>Тақырыбы:</b> Қызықты тапсырмалар.<br><b>Дидактикалық ойын:«Сықырлы қапшық»</b> Заттарды белгіл бір қасиеті бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Ойынның құрал жабдықтары: түсі пішіні,өлшемі бойынша әр түрлі ойышықтар. Балалар « Сықырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп,пішінін анықтайды,ойыншықты алған соң атын атап,түсін айтады.<br><b>Сипай сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны</b><br>Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрет (артық, кем, тең); сана дағдыларын бекіту салыстыруда беттестіріп тәсілін қолдана білу |  |

|  |                                                                                                        |                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>топтың нәтижесі теңбе теі болғандықтан достық жеңді. Жарайсындар балалар! Рахмет! Сау болындар.</p> | <p>көрсету)<br/>-«10» санын (саусақпен көрсету)</p> |  |  | <p>Мазмұны.<br/>Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыр арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөйлем құрауға,сөйлем сызбасын сызуға берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға төрт дыбысты сөздерге дыбыстық таладау</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/><b>Міндеті:</b> Өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру,суретке қарап,әңгіме құрай білуге үйрету<br/>Театрландырылған өнердің тәсілдері жанрларын меңгерту.</p> | <p><b>2.Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Логикалық тапсырмалар орындау<br/><b>Тақырыбы:</b> Қызықты тапсырмалар.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b>«Сикырлы</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа ептіліке үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз.<br/><b>аярлығым қош енді</b></p> | <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру,суретке қарап,әңгіме құрай білуге үйрету<br/>Театрландырылған өнердің</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жасауды үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br/>«Сөз ойла көп, ойла» ойыны.</p> <p>а) Әріптерден, буындардан сөз құрату. Сол сөздерге дыбыстық талдау жасату.</p> <p>Мысалы: а – дауысты, л – дауыссыз, а – дауысты</p> <p>ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерін қатыстырып сөйлем құрату.</p> <p>2. «Ой қозғау»</p> <p>Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырынып тұрған сөзді табу.</p> <p>СҚСАРСЛСЫСҒСАСШ ҚАРЛЫҒАШ</p> <p>Сұрақ: Қарлығаш қандай құс? Осы туралы қандай ертегі білеміз?</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Бала-біздің болашақ</p> <p>Қ.Аманжолов</p> <p>Тәрбиеші балаларға Қасым Аманжолының өлеңін мәнерлеп оқып береді мағынасын тсүндіреді.</p> <p><b>Балалар - біздің болашақ</b></p> <p><b>Қасым Аманжолов</b></p> <p>Балалар - біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз.</p> <p>Бұл болашақ тамаша - ақ!</p> <p>Болашаққа иеміз.</p> <p>Көтеріп жас сәбиді,<br/>«Күлші, бөпе, күл!» - дейміз.</p> <p>Көңіл дария шалқиды,<br/>Балалармен гүлдейміз.</p> <p>Алға кетіп барамыз</p> <p>Болашақты құшақтап.</p> <p>Жыламайды баламыз</p> <p>Көзден жасы бұршақтап.</p> <p>Жыламайды баламыз,</p> <p>Жылатпаймыз еш уақыт.</p> <p>Бәрі бізде, қараңыз:</p> <p>Өмір, өлең, күш, бақыт!</p> <p>Алтын оты үміттің,</p> <p>Көзіміздің қарасы;</p> <p>Балапаны бүркіттің</p> <p>Біздің елдің баласы...</p> <p>Түстік Корей көгінде</p> <p>Жүр айналып қара құс.</p> <p>Құмартады ол өлімге,</p> <p>Қызу майдан қан соғыс.</p> <p>Өлген ана жанында</p> <p>Еңбектейді жас бала.</p> <p>Шашақ атқан шағында</p> <p>Бұл не деген масқара?!</p> | <p><b>қапшық»</b>Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, пішіні,өлшемі бойынша әр түрлі ойыншықтар. Балалар «Сықырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп,пішінін анықтайды,ойыншықты алған соң атын атап,түсін айтады.</p> <p><b>Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай</p> | <p>Әркез аман бол деймін</p> <p>Әкем менен шешемді</p> <p>Енді ертіп келмеймін</p> <p>Ең әдемі көрікті</p> <p>Мектебіміз үйіміз</p> <p>Үйрендік бар әріпті</p> <p>Біздер жаза аламыз</p> <p>Қолыма алып кітапты</p> <p>Үңілдім тұңғыш әріпке</p> <p>Қоңырау үні сыңғырлап</p> <p>Тұрғандай маған қол бұлғап</p> <p>Мұғалім: Мың бұралып</p> <p>арулар аңдып басып</p> <p>Келеді міне ортаға</p> <p>шалқып - тасып</p> <p>Аруларын сыйлаған</p> <p>халқым менің.</p> | <p>тәсілдері жанрларын меңгерту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Бала-біздің болашақ</p> <p>Қ.Аманжолов</p> <p>Тәрбиеші балаларға Қасым Аманжолының өлеңін мәнерлеп оқып береді мағынасын тсүндіреді.</p> <p><b>Балалар - біздің болашақ</b></p> <p><b>Қасым Аманжолов</b></p> <p>Балалар - біздің болашақ,ертегілер еліне саяхат.</p> <p>Сүйсінеміз, сүйеміз.</p> <p>Бұл болашақ тамаша - ақ!</p> <p>Болашаққа иеміз.</p> <p>Көтеріп жас сәбиді,<br/>«Күлші, бөпе, күл!» - дейміз.</p> <p>Көңіл дария шалқиды,<br/>Балалармен гүлдейміз.</p> <p>Алға кетіп барамыз</p> <p>Болашақты құшақтап.</p> <p>Жыламайды баламыз</p> <p>Көзден жасы бұршақтап.</p> <p>Жыламайды баламыз,</p> <p>Жылатпаймыз еш уақыт.</p> <p>Бәрі бізде, қараңыз:</p> <p>Өмір, өлең, күш, бақыт!</p> <p>Алтын оты үміттің,</p> <p>Көзіміздің қарасы;</p> <p>Балапаны бүркіттің</p> <p>Біздің елдің баласы...</p> <p>Түстік Корей көгінде</p> <p>Жүр айналып қара құс.</p> <p>Құмартады ол өлімге,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Сұмдар қаңғып даланы,<br/>Өлім екпек болады.<br/>Дүниеде барлық баланы<br/>Жетім етпек болады.<br/>- Тарт колыңды баладан!<br/>Өңшең жауыз сұмырай!.. -<br/>Деп түр бүгін әр адам,<br/>Көкірегіне кек сыймай.<br/>Жыламайды баламыз,<br/>Жылатпаймыз еш уақыт!<br/>Бәрі бізде, қараңыз:<br/>Өмір, өлең, күш, бақыт!..</p> | <p>топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады.<br/>Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады.</p> |  | <p>Қызу майдан қан соғыс.<br/>Өлген ана жанында<br/>Еңбектейді жас бала.<br/>Шашақ атқан шағында<br/>Бұл не деген маскара?!<br/>Сұмдар қаңғып даланы,<br/>Өлім екпек болады.<br/>Дүниеде барлық баланы<br/>Жетім етпек болады.<br/>- Тарт колыңды баладан!<br/>Өңшең жауыз сұмырай!.. -<br/>Деп түр бүгін әр адам,<br/>Көкірегіне кек сыймай.<br/>Жыламайды баламыз,<br/>Жылатпаймыз еш уақыт!<br/>Бәрі бізде, қараңыз:<br/>Өмір, өлең, күш, бақыт!..</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Үзіліс:

#### Кимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тарандар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

#### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Оқушыға не керек?<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кімнің құралы?»<br/>Мақсаты: Балалардың танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа ептіліке үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз.<br/><b>аярлығым қош енді</b><br/><b>Әркез аман бол деймін</b><br/><b>Әкем менен шешемді</b></p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/><b>Міндеті:</b> Сызба бойынша сөйлем құрауға сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Біз не білеміз?<br/><b>«Сөз ойла көп, ойла» ойыны.</b><br/><b>а) Әріптерден,</b></p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/><b>Міндеті:</b> Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру,балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару.Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін</p> | <p><b>3.Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b> Түрлі пішіндерді киып жапсыру, құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br/><b>Тақырыбы:</b> Күнбағыс.<br/>Педагог балаларға ең алдымен Күнбағыс жайлы</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Құралдар: мектеп қызметкерлерінің жұмысына арналған құралдар</p> <p>Шарты: Балалардың алдында кескінді ұсақ суреттер жатады.</p> <p>Тапсырма: Педагог мектеп қызметкерлерінің суреттерін көрсете отыра балалардан олардың жұмыстарына керекті құралын тауып беруін талап етеді.</p> | <p>Енді ертіп келмеймін<br/>Ең әдемі көрікті<br/>Мектебіміз үйіміз<br/>Үйрендік бар әріпті<br/>Біздер жаза аламыз</p> <p>Қолыма алып кітапты<br/>Үңілдім тұңғыш әріпке<br/>Қоңырау үні сыңғырлап<br/>Тұрғандай маған қол бұлғап<br/>Мұғалім: Мың бұралып<br/>арулар аңдып басып<br/>Келеді міне ортаға<br/>шалқып - тасып<br/>Аруларын сыйлаған<br/>халқым менің.</p> | <p>буындардан сөз құрату.<br/>Сол сөздерге дыбыстық талдау жасату.<br/>Мысалы: а – дауысты, л – дауыссыз, а – дауысты ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерін қатыстырып сөйлем құрату.<br/>2. «Ой қозғау»<br/>Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырынып тұрған сөзді табу.<br/>СҚСАРСЛСЫСFCАСШ<br/>ҚАРЛЫҒАШ<br/>Сұрақ: Қарлығаш қандай құс? Осы туралы қандай ертегі білеміз?</p> | <p>жандандыру; олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту<br/><b>Тақырыбы:</b> Табиғатқа қамқор бол<br/>Біз жас зерттеушіміз.<br/>Біз – жас зерттеушіміз.<br/>Күндіз күн болады-түнде... Күндіз жарық болады-түнде... Қыста қар жауады-күзде... Көктемде ағаштар жапырақ ашады-күзде...<br/>Табиғат – бізді қоршаған орта, туған еліміз, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар.<br/>- Табиғаттың неше түрі бар?<br/>- Табиғаттың екі түрі бар<br/>- Ол тірі табиғат және өлі табиғат.<br/>- Тірі табиғатқа нелер жатады?<br/>- Тірі табиғатқа: ағаштар, шөптер, гүлдер, адамдар, аңдар, құстар, жәндіктер жатады.<br/>- Не үшін оларды тірі табиғат дейміз?<br/>- олар өседі, дем алады, көбейеді, денесінде жан бар.<br/>- Өлі табиғатқа нелер жатады?<br/>- Өлі табиғатқа: су, тас,</p> | <p>тәулік қалыптастырады.<br/>Күнбағыс бүкіл әлем бойынша өсіріледі. Үй тұрмысында ол дәнін шағып жейтін шекілдеуік болып қалып отыр. Бірақ күнбағыстың беретін басты нәрсесі – оның жақсы майы. Күнбағыс дәнінен май сығып алғаннан кейін одан күнжара қалады. Күнжараны жылқы, сиыр, қойлар жейді. Сабағын турап, булап шошқаға береді. Себетін кептіреді де ұнтақтайды, ол да – жақсы мал азығы. Күнбағыстың кейбір сорттарын сүрлем үшін егеді. Бұл жағдайда оны дәні піспей тұрып көктей орады. Балалар күнбағыстың суретін салуға жұмысқа кіріседі.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>құм,ауа, қар, жаңбыр, бұлт жатады, олар өспейді,дем алмайды денесінде жаны жоқ.</p> <p>Бірақ осы тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысты екен.</p> <p>-Міне балалар, мынау су. Бұл қандай табиғат ? /өлі табиғат/</p> <p>-Ал судың қандай пайдасы бар? /балалардың жауабы/</p> <p>Су- балалар өлі табиғатқа жатады,ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп екен.Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысты екен.</p> <p>Мен сендерге бір жұмбақ жасырамын мұқият тыңдаңдар.</p> <p>Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің</p> <p>Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ? /ауа/</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ауа не үшін керек?</li><li>- Ауаның түсі қандай?</li><li>- Қолмен ұстауға болама?</li><li>- Балалар айналаға қараңдаршы, біз ауаны көреміз ме?</li></ul> <p>1-тәжірбие: Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>көз жеткіеді<br/>2-тәжірбие: Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.<br/>- Көрдіндер ме балалар ауасыз тыныс алу мүмкін емес екен. Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады екен. Демек өсімдіктерге қамқор болуымыз керек екен.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Үзіліс:                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | <p><b>4.Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Салауаттылыққа,коммуникативтік құзыреттілікке,мәселені шешу,ол үшін сыни ойлау,команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге тәрбиелеу.<br/><b>Тақырыбы:</b> Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін</p> | <p><b>4.Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру,балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару.Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру;олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту<br/><b>Тақырыбы:</b> Табиғатқа қамқор бол</p> | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Ептілікті,күштілікті,төзімді дамыту.Жеке және топта жаттығуды жалғастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Қимыл қозғалыс ойындары.<br/><b>Күн мен түн»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке,<br/>жылдамдыққа,</p> | <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру. Жайлау туралы түсінік беру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/><b>Тақырыбы:</b> Не,кім,қайда? Жайлауда.</p>                                                            | <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар.<br/>қ: аяқты иықтың деңгейінде қою, қолды белге қою;<br/>1- қолды екі жаққа созу;<br/>2-алға иілу, оң аяқтың тізесінің астында қол</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қалыптастыру.</p> <p>Ойын. "Сиқырлы гүл"</p> <p>- Мен бүгін топқа кірсем</p> <p>Анелъ диванда отыр екен.</p> <p>Оның көңіл күйі жоқ, қалай ойлайсыңдар?</p> <p>- Сендер оның орнында болсандар не істер едіңдер?</p> <p>- Біз балалармен ойнар едік.</p> <p>- Мен тәрбиешіге көмектесер едім.</p> <p>- Мен сурет салар едім.</p> <p>Ортада Анелъдің ашулы кейіптері суреті ілініп тұр.</p> <p>Балалар біртіндеп жапырақтарды алып</p> <p>Анелъдің жан - жағына іледі де, көздерін жұмып теріс бұрылады. Осылайша ашуды қыздың орнына көңілді Анелъ ілінеді. Балалар не үшін көңілі көтерілгенін түсіндіреді.</p> <p>Ойын жаттығу. "Мені еркелет"</p> <p>Балалар, өкпелеп тұрған баланы сөйлетуге болады, еркелетуге болады. Ортаға бір баланы шақырып орындыққа отырады. Қалған балалар оны еркелетіп,</p> | <p>Біз жас зерттеушіміз.</p> <p>Біз – жас зерттеушіміз.</p> <p>Күндіз күн болады-түнде... Күндіз жарық болады-түнде... Қыста қар жауады-күзде...Көктемде ағаштар жапырақ ашады-күзде...</p> <p>Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар.</p> <p>-Табиғаттың неше түрі бар?</p> <p>-Табиғаттың екі түрі бар</p> <p>-Ол тірі табиғат және өлі табиғат.</p> <p>- Тірі табиғатқа нелер жатады?</p> <p>-Тірі табиғатқа: ағаштар, шөптер, гүлдер, адамдар,андар,құстар, жәндіктер жатады.</p> <p>- Не үшін оларды тірі табиғат дейміз?</p> <p>- олар өседі, дем алады, көбейеді,денесінде жан бар.</p> <p>- Өлі табиғатқа нелер жатады?</p> <p>- Өлі табиғатқа: су,тас, құм,ауа, қар, жаңбыр, бұлт жатады, олар өспейді,дем алмайды денесінде жаны жоқ.</p> <p>Бірақ осы тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысты екен.</p> <p>-Міне балалар, мынау су. Бұл қандай табиғат ? /өлі табиғат/</p> <p>-Ал судың қандай пайдасы бар? /балалардың жауабы/</p> | <p>ажыратуға баулу.</p> <p>Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p> | <p>Жайлау туралы түсінік беру.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жайлауда.</p> <p>Педагог «Жайлауда» тапқакты оқиды. Балаларға тыңдап, таныс сөздерді табу ұсынады. Атам биыл мені де Алып барды жайлауға. Құлындар тұр желіде, Биелер тұр байлауда. Бұлағын да ұнатам, Қыранын да ұнатам, Асыр салып ойнаймын, Жайлауды мен ұнатам. Балалар таныс сөздерді атайды: жайлау, ата, құлын.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?».</p> <p>Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету.</p> <p>Мысалы: Жайлауда таулар жоқ – Жайлауда таулар бар.</p> | <p>шапалақтау;</p> <p>3- тұзу тұрып, қолды екі жаққа созу;</p> <p>4- бастапқы қалып.</p> <p>Б.қ: негізгі тұрыс, қолды белге қою.</p> <p>1-отыру, қол шапалақтау;</p> <p>2- тұру , бастапқы қалыпқа оралу..</p> <p><b>2.</b> Қыста далада тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>1 - допты секірітіп апарып, тапсырма орындау, жүгіріп келу;</p> <p>2 - аяқ арасына допты қыстырып, секіріп барып, тапсырма орындау, жүгіріп келу;</p> <p>3 - допты аяқпен итеріп барып, тапсырма орындау және жүгіріп келу;</p> <p>4 - допты қолмен демеп жермен апару, тапсырма орындау, жүгіріп келу;</p> <p>5 - скакалкамен секіру, тапсырма орындау, жүгіріп келу;</p> <p>6 - қос аяқпен секіріп, тапсырма орындау, жүгіріп келу.</p> <p>6. «Кім шапшаң?» Ойын шарты: шведтік қабырғаға өрмелеп шығу және түсу</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>басынан, аяғынан сипайды.- Балалар, еркелеткенде не сезіндіңдер?- Мейірімділікті, жақсылықты. Вальс әуені қойылады. Төбеде жылтырақтар қалықтап жүреді.- Балалар, жоғарыға қараңдаршы? Аспандағы көріністер не деген тамаша. Олар маған көтеріңкі көңіл - күй береді. Биде біз айналамыз, күлеміз, достасамыз.</p> <p>Балалар вальс билеп жүреді. Осы кезде қонаққа сайқымазақ кіріп келеді. Ол балаларға көтеріңкі көңіл - күй сыйлайды.</p> | <p>Су- балалар өлі табиғатқа жатады,ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп екен.Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысты екен.</p> <p>Мен сендерге бір жұмбақ жасырамын мұқият тыңдаңдар. Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің</p> <p>Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ? /ауа/</p> <p>- Ауа не үшін керек?</p> <p>- Ауаның түсі қандай?</p> <p>- Қолмен ұстауға болама?</p> <p>- Балалар айналаға қараңдаршы, біз ауаны көреміз ме?</p> <p>1-тәжірбие: Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді</p> <p>2-тәжірбие: Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып ауымызды ашпай көрейік.</p> <p>- Көрдiңдер ме балалар ауасыз тыныс алу мүмкін емес екен. Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлmemіздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады екен. Демек өсімдіктерге қамқор болуымыз керек екен.</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                        |                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | Серуен 1<br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | Серуен 2<br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | Серуен 3<br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | Серуен 4<br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | Серуен 5<br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| Балалардың үйге қайтуы | Сау болыңдар балалар!                             | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                          | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.                                                                                                                   | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                         | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
 Білім беру ұйымы:Жаңа ұйым жалпы білім беретін мектебі..  
 Мектепалды даярлық  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: I-апта 27.05-31.05 мамыр 2023-2024 оқу жылы.

|                    |                                                                                                                |                         |                         |                         |                     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>27.05.2024ж                                                                                        | Сейсенбі<br>28.05.2024ж | Сәрсенбі<br>29.05.2024ж | Бейсенбі<br>30.05.2024ж | Жұма<br>31.05.2024ж |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. |                         |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата-аналармен әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу:                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу;                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>« Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, кең- тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br><b>Ойын барысы:</b> балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br><b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну | <b>Үстел үсті ойыны</b><br><b>«Сиқырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>Үстел- үсті ойын:«Пазлдарды құрастырамыз»</b><br><b>Мақсаты</b><br>:конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. |
| Таңертеңгілік жаттығу                                                                                                                | <b>Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастыр ылған іс- әрекет.</b>                                                         | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                    | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                      | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Ұшақтар</b><br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде                                                                                                                                                                                              | <b>«Үйдің есігін жабайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                     | <b>«Сиқырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар                                                                                                                      | <b>«Сиқырлы қапшық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар                                                                                                                                                          | <b>Д/ойын: «Кері айт»</b><br><b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту.                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ойын барысы:</b> қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Сықырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                      | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Баланың тілдік бейімділігін дамыту.Жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.<br>Н-ң дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету.Өлең мазмұны мен таныстырып,өлең шумақтарын жаттау.<br><b>Тақырыбы:</b> Жаздың кезі көңілді<br>Асфальтағы суреттер.<br>Тәрбиеші үлгі суретті тақтаға іліп сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальтағы суреттер»өлеңін мәнерлеп оқып береді.<br>Мынау –биік кезең<br>Сен көрмеген бір тау.<br>Көкпеңбегі-өзен.<br>Ал жасылы –бұл бақ.<br>Өтсең асфальт жолмен.<br>Түрлі-түсті бормен .<br>Қызығардай көрген сурет салған ол –мен.<br>Тәрбиеші балаларға екі үш мәрте қайталап жататқызады. | <b>1.Математика</b><br><b>Міндеті:</b> 10-ның сандарының тура және кері реттілігі білімін анықтап білу<br><b>Тақырыбы:</b> Білімді бекіту.<br><b>«Жасырынбақ» ойыны.</b><br><b>Шарты:</b> 1-ден 10-ға дейінгі сандар беріледі. Сол сандардың 2-уін жасырамын. Балалар жасырылған сандарды табу керек.<br><b>«Поезд» құрастыру ойыны.</b><br><b>Шарты:</b> Вагондарға сандар жазылады. Сол санның шешуін тауып вагонға тіркеу керек.<br>Мысалы:<br>0+0,<br>1+2,<br>2+5,<br>3+7<br>-«3» санын (саусақпен | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Баланың тілдік бейімділігін дамыту.Жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.<br>Н-ң дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету.Өлең мазмұны мен таныстырып,өлең шумақтарын жаттау.<br><b>Тақырыбы:</b> Жаздың кезі көңілді<br>Асфальтағы суреттер.<br>Тәрбиеші үлгі суретті тақтаға іліп сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальтағы суреттер»өлеңін мәнерлеп оқып береді.<br>Мынау –биік кезең<br>Сен көрмеген бір тау.<br>Көкпеңбегі-өзен.<br>Ал жасылы –бұл бақ.<br>Өтсең асфальт жолмен.<br>Түрлі-түсті бормен .<br>Қызығардай көрген сурет салған ол –мен. | <b>1.Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.<br><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br><b>«Сөз ойла көп, ойла» ойыны.</b><br>а) Әріптерден,<br>буындардан сөз құрату. Сол сөздерге дыбыстық талдау жасату.<br>Мысалы: а – дауысты, л – дауыссыз, а – дауысты<br>ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерін қатыстырып сөйлем құрату.<br>2. «Ой қозғау»<br>Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырынып тұрған сөзді табу.<br>СҚСАРСЛСЫСFCАСШ | <b>1. Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Есептік және реттік санау дағдыларын бекіту,10-ның көлемінде сандар құру мен салыстыр әдістерін қайталау.<br><b>Тақырыбы:</b> Қайталау.<br><b>Дидактикалық ойын:«Сықырлы қапшық»</b> Заттарды белгіл бір қасиеті бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Ойынның құрал жабдықтары: түсі пішіні,өлшемі бойынша әр түрлі ойыншықтар. Балалар « Сықырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп,пішінін анықтайды,ойыншықты алған соң атын атап,түсін айтады. |



|  |  |                                                                                     |                                                             |                                                                                    |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | көрсету)<br>-«7» санын (саусақпен<br>көрсету)<br>-«10» санын (саусақпен<br>көрсету) | Тәрбиеші балаларға екі үш<br>мәрте қайталап<br>жататқызады. | ҚАРЛЫҒАШ<br>Сұрақ: Қарлығаш<br>қандай құс? Осы<br>туралы қандай ертегі<br>білеміз? |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем құрауға,сөйлем сызбасын сызуға берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға төрт дыбысты сөздерге дыбыстық таладау жасауды үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жалғастыр» ойыны.<br/> Өлеңнің екі жолын оқу. Балалар жалғастыру керек. Отан сенің ата -</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлең мазмұны арқылы әдеби арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру.Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жеңіс күні Қ.Жұмағалиев Өткізе алмай қор ғып жүрген өмірін, Біреулерге жібімейді көңілім. Бес-алты ауыз сөз қалсын деп соңымда, Мұңаятын, түсінетін мені кім. Бұрынғылар бір күні өтсе жылаған, Аспан жақтан тек шапағат</p> | <p><b>2.Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Логикалық тапсырмалар орындау<br/> <b>Тақырыбы:</b> Қызықты тапсырмалар.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b>«Сықырлы қапшық»Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша салыстыруға,топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, пішіні,өлшемі бойынша әр түрлі ойыншықтар. Балалар «Сықырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп,пішінін анықтайды,ойыншықты алған соң атын атап,түсін</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа ептіліке үйрету.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз.<br/> аярлығым қош енді<br/> Әркез аман бол деймін<br/> Әкем менен шешемді<br/> Енді ертіп келмеймін<br/> Ең әдемі көрікті<br/> Мектебіміз үйіміз<br/> Үйрендік бар әріпті<br/> Біздер жаза аламыз<br/> <br/> Қолыма алып кітапты<br/> Үңілдім тұңғыш әріпке<br/> Қоңырау үні сыңғырлап<br/> Тұрғандай маған қол</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлең мазмұны арқылы әдеби арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру.Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жеңіс күні Қ.Жұмағалиев Өткізе алмай қор ғып жүрген өмірін, Біреулерге жібімейді көңілім. Бес-алты ауыз сөз қалсын деп соңымда, Мұңаятын, түсінетін мені кім. Бұрынғылар бір күні өтсе жылаған, Аспан жақтан тек шапағат сұраған.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>анаң,<br/>Отан - досың,<br/>бауырың<br/>.....<br/>Тоңазып атырап,<br/>Көп жеміс піседі.<br/>.....<br/>....<br/>Жиып – теріп<br/>болатын,<br/>Қамбаға астық<br/>толатын.<br/>.....<br/>....<br/>.....<br/>....<br/>Тасытқан соң<br/>күшімді,<br/>Шынығуды бітіріп,<br/>.....<br/>..</p> | <p>сұраған.<br/>Мына жұрттың пиғылдарын<br/>ұға алмай,<br/>Қалқаманда сандалып жүр бұл<br/>ағаң.<br/>Тәуекел деп кеше дастан<br/>бастап ем,<br/>Бүгін мұңлы мазалады басқа<br/>өлең.<br/>Алматы жақ абыр-сабыр<br/>неліктен,<br/>Жаутаңдайды аң-таң болып<br/>Қаскелең.<br/>Әр уақытта бергендер<br/>аз, алған көп<br/>Соның көбі, ел есінде қалған<br/>жоқ.<br/>Кешегі өткен туған дала<br/>қарттары,<br/>Неге айтты екен бұл өмірді<br/>жалған деп.</p> | <p>айтады.<br/><b>Сипап сезу арқылы санау»<br/>дидактикалық ойыны</b><br/>Мақсаты: Сипай сезіп санау<br/>арқылы қарамай-ақ екі<br/>топтағы заттарды<br/>салыстыруға үйрету (артық,<br/>кем, тең); санау дағдыларын<br/>бекіту; салыстыруда<br/>беттестіру тәсілін қолдана<br/>білу.<br/>Мазмұны.<br/>Тәрбиеші үстелінің үстінде<br/>орамалмен жабылған<br/>заттардың екі тобы (4<br/>кірпіш, 5 жүк машинасы)<br/>қойылады. Шақырылған<br/>бала бір топтағы заттардың<br/>санын орамалды ашпай<br/>қолмен ұстап санау арқылы<br/>анықтап, қорытынды санды<br/>айтады және осылайша<br/>екінші топтағы заттар да<br/>саналады. Қарамай-ақ, қай<br/>топтағы заттардың артық не<br/>кем екенін салыстырады.<br/>Содан кейін жабулы орамал<br/>алынады да, барлық<br/>балалармен жауаптың<br/>дұрыстығы тексеріледі. Ары<br/>қарай топтарды салыстыру<br/>арқылы неше артық, неше<br/>кем екенін анықтау,<br/>теңестіру жұмыстарын<br/>жүргізуге болады.</p> | <p>бұлғап<br/>Мұғалім: Мың бұралып<br/>арулар аңдып басып<br/>Келеді міне ортаға<br/>шалқып - тасып<br/>Аруларын сыйлаған<br/>халқым менің.</p> | <p>Мына жұрттың пиғылдарын ұға<br/>алмай,<br/>Қалқаманда сандалып жүр бұл<br/>ағаң.<br/>Тәуекел деп кеше дастан<br/>бастап ем,<br/>Бүгін мұңлы мазалады басқа<br/>өлең.<br/>Алматы жақ абыр-сабыр<br/>неліктен,<br/>Жаутаңдайды аң-таң болып<br/>Қаскелең.<br/>Әр уақытта бергендер аз, алған<br/>көп<br/>Соның көбі, ел есінде қалған<br/>жоқ.<br/>Кешегі өткен туған дала<br/>қарттары,<br/>Неге айтты екен бұл өмірді<br/>жалған деп.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс:**

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).**

Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушыжүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөзді қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әжемнің оюлары Қазақстан –ортақ үйіміз. Дидактикалық ойын «Жалғастыру».<br/> Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – ... . Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан – ... республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан халқы ... тұрады. Қазақстан – біздің ортақ үйіміз. Қазақстан – біздің ... үйіміз. Мақалмен таныстыру. Бірлік бар жерде – бақыт бар. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді, балалар қайталайды. «Сиқырлы қаламмен» жұмыс. «Достығымыз жарасқан» Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> | <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Музыка арқылы батырлыққа,ерлікке тәрбиелеу.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Жас ұландар. Педагог балаларға әнді тыңдатып қайталап жататқызады.<br/> 1. Біз ұланы қазақ елінің Туған жерін, сүйген Отанын. Әке жолын, ана мейірімін, Бойға жиған қасиетін.<br/> Қайырмасы:<br/> Жас ұлан, қалыспа!<br/> Қырандай қарышта.<br/> Еліміздің абройын<br/> <br/> Асқақтатып әлемге<br/> Нық ұстайық байрағын!<br/> <br/> 2. Көп білуге ұмтыламыз<br/> Өнер, білім, ғылымға.<br/> Кеудемізде ар мен намыс<br/> Жетелейді бізді алға.</p> | <p><b>3.Сауат ашу</b><br/> <b>Міндеті:</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> Үйренгендерімізді қайталаймыз.<br/> <b>Дидактикалық ойындар</b> «Кім тапқыр?»<br/> <b>Мақсаты:</b> берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.<br/> <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер</p> | <p><b>3.Қоршаған орта негіздері.</b><br/> <b>Міндеті:</b> Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру,балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару.Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру;олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту<br/> <b>Тақырыбы:</b> Табиғатқа қамқор бол<br/> Біз жас зерттеушіміз.<br/> Біз – жас зерттеушіміз.<br/> Күндіз күн болады-түнде... Күндіз жарық болады-түнде... Қыста қар жауады-күзде...Көктемде ағаштар жапырақ ашады-күзде...<br/> Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар.<br/> -Табиғаттың неше түрі</p> | <p><b>3.Шығармашылық</b><br/> <b>Міндеті:</b> Түрлі пішіндерді қиып жапсыру, құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br/> <b>Тақырыбы:</b> Күнбағыс. Педагог балаларға ең алдымен Күнбағыс жайлы тсүнік қалыптастырады. Күнбағыс бүкіл әлем бойынша өсіріледі. Үй тұрмысында ол дәнін шағып жейтін шекілдеуік болып қалып отыр. Бірақ күнбағыстың беретін басты нәрсесі – оның жақсы майы. Күнбағыс дәнінен май сығып алғаннан кейін одан күнжара қалады. Күнжараны жылқы, сиыр, қойлар жейді. Сабағын турап, булап шошқаға береді. Себетін кептіреді де ұнтақтайды, ол да – жақсы мал азығы. Күнбағыстың кейбір сорттарын сүрлем</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. Сурет бойынша әңгімеле.<br/>Біздің Отанымыз қалай аталады?<br/>2. Жаттап ал.<br/>Достық<br/>Ортақ мекен жер шары,<br/>Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан.<br/>Е.Елубаев<br/>Тақпақ оқу, түсіндіру, жаттау.<br/>Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> |  | <p>өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.<br/><b>Мысалы:</b> Самат, сағыз, тіс, сиыр, қасық, сабын, тас.<br/>Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> | <p>бар?<br/>- Табиғаттың екі түрі бар<br/>- Ол тірі табиғат және өлі табиғат.<br/>- Тірі табиғатқа нелер жатады?<br/>- Тірі табиғатқа: ағаштар, шөптер, гүлдер, адамдар, аңдар, құстар, жәндіктер жатады.<br/>- Не үшін оларды тірі табиғат дейміз?<br/>- олар өседі, дем алады, көбейеді, денесінде жан бар.<br/>- Өлі табиғатқа нелер жатады?<br/>- Өлі табиғатқа: су, тас, құм, ауа, қар, жаңбыр, бұлт жатады, олар өспейді, дем алмайды денесінде жаны жоқ.<br/>Бірақ осы тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысты екен.<br/>- Міне балалар, мынау су. Бұл қандай табиғат ? /өлі табиғат/<br/>- Ал судың қандай пайдасы бар? /балалардың жауабы/<br/>Су- балалар өлі табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп екен. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз</p> | <p>үшін егеді. Бұл жағдайда оны дәні піспей тұрып көктей орады.<br/>Балалар күнбағыстың суретін салуға жұмысқа кіріседі.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>байланысты екен.</p> <p>Мен сендерге бір жұмбақ жасырамын мұқият тыңдаңдар.</p> <p>Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің</p> <p>Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ? /ауа/</p> <p>- Ауа не үшін керек?</p> <p>- Ауаның түсі қандай?</p> <p>- Қолмен ұстауға болама?</p> <p>- Балалар айналаға қараңдаршы, біз ауаны көреміз ме?</p> <p>1-тәжірбие: Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді</p> <p>2-тәжірбие: Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.</p> <p>- Көрдiңдер ме балалар ауасыз тыныс алу мүмкін емес екен. Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шанды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады екен. Демек өсімдіктерге қамқор болуымыз керек екен.</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Үзіліс:

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**4.Дене шынықтыру.**  
**Міндеті:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.  
**Тақырыбы:** Күшті, батыл және үлкен боламын!  
**Күн мен түн»**  
**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  
**Ойын мазмұны:** Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді.  
 Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады.  
 Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады.  
 Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады.  
 Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған

**4.Қоршаған орта**  
**Міндеті:** Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру, балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару. Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру; олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту  
**Тақырыбы:** Табиғатқа қамқор бол  
 Біз жас зерттеушіміз.  
 Біз – жас зерттеушіміз.  
 Күндіз күн болады-түнде... Күндіз жарық болады-түнде... Қыста қар жауады-күзде... Көктемде ағаштар жапырақ ашады-күзде...  
 Табиғат – бізді қоршаған орта, туған еліміз, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар.  
 -Табиғаттың неше түрі бар?  
 -Табиғаттың екі түрі бар  
 -Ол тірі табиғат және өлі табиғат.  
 - Тірі табиғатқа нелер

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру.  
**Тақырыбы:** Қимыл қозғалыс ойындары.  
**Күн мен түн»**  
**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  
**Ойын мазмұны:** Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына

**4.Қазақ тілі**  
**Міндеті:** Сөзді қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  
**Тақырыбы:** Әжемнің оюлары  
 Қазақстан – ортақ үйіміз.  
 Дидактикалық ойын «Жалғастыру».  
 Біздің Отанымыз – Қазақстан.  
 Біздің Отанымыз – ... .  
 Қазақстан – көпұлтты республика.  
 Қазақстан – ... республика.  
 Қазақстан халқы тату тұрады.  
 Қазақстан халқы ... тұрады.  
 Қазақстан – біздің ортақ үйіміз.  
 Қазақстан – біздің ... үйіміз.  
 Мақалмен таныстыру.  
 Бірлік бар жерде – бақыт бар.  
 Педагог мақалдың

**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** Салауаттылыққа, коммуникациялық қызығарысқа, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау, команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге тәрбиелеу.  
**Тақырыбы:** Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру.  
 Ойын. "Сикырлы гүл"  
 - Мен бүгін топқа кірсем  
 Анель диванда отыр екен.  
 Оның көңіл күйі жоқ, қалай ойлайсыңдар?  
 - Сендер оның орнында болсаңдар не істер едіңдер?  
 - Біз балалармен ойнай едік.  
 - Мен тәрбиешіге көмектесер едім.  
 - Мен сурет салар едім.  
 Ортада Анельдің ашулы кейіптері суреті ілініп тұр.  
 Балалар біртіндеп жапырақтарды алып Анельдің жан - жағына іледі де, көздерін жұмып теріс

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>команда жеңіске жетеді.</p> | <p>жатады?<br/>         -Тірі табиғатқа: ағаштар, шөптер, гүлдер, адамдар,аңдар,құстар, жәндіктер жатады.<br/>         - Не үшін оларды тірі табиғат дейміз?<br/>         - олар өседі, дем алады, көбейеді,денесінде жан бар.<br/>         - Өлі табиғатқа нелер жатады?<br/>         - Өлі табиғатқа: су,тас, құм,ауа, қар, жаңбыр, бұлт жатады, олар өспейді,дем алмайды денесінде жаны жоқ. Бірақ осы тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысты екен.<br/>         -Міне балалар, мынау су. Бұл қандай табиғат ? /өлі табиғат/<br/>         -Ал судың қандай пайдасы бар? /балалардың жауабы/<br/>         Су- балалар өлі табиғатқа жатады,ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп екен.Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысты екен.<br/>         Мен сендерге бір жұмбақ жасырамын мұқият тыңдаңдар.<br/>         Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің<br/>         Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ? /ауа/<br/>         - Ауа не үшін керек?</p> | <p>қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p> | <p>мағынасын түсіндіреді, балалар қайталайды. «Сиқырлы қаламмен» жұмыс. «Достығымыз жарасқан» Жұмыс дәптерімен жұмыс.<br/>         1. Сурет бойынша әңгімеле. Біздің Отанымыз қалай аталады?<br/>         2. Жаттап ал.<br/>         Достық<br/>         Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. Е.Елубаев<br/>         Такпақ оқу, түсіндіру, жаттау. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> | <p>бұрылады. Осылайша ашуды қыздың орнына көңілді Анель ілінеді. Балалар не үшін көңілі көтерілгенін түсіндіреді. Ойын жаттығу. "Мені еркелет"<br/>         Балалар, өкпелеп тұрған баланы сөйлетуге болады, еркелетуге болады. Ортаға бір баланы шақырып орындыққа отырады. Қалған балалар оны еркелетіп, басынан, аяғынан сипайды.- Балалар, еркелеткенде не сезіндіңдер?- Мейірімділікті, жақсылықты. Вальс әуені қойылады. Төбеде жылтырақтар қалықтап жүреді.- Балалар, жоғарыға қараңдаршы? Аспандағы көріністер не деген тамаша. Олар маған көтеріңкі көңіл - күй береді. Биде біз айналамыз, күлеміз, достасамыз.<br/>         Балалар вальс билеп жүреді. Осы кезде қонаққа сайқымазақ кіріп келеді. Ол балаларға көтеріңкі көңіл - күй сыйлайды.</p> |
|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                          | <p>- Ауаның түсі қандай?</p> <p>- Қолмен ұстауға болама?</p> <p>- Балалар айналаға қараңдаршы, біз ауаны көреміз ме?</p> <p>1-тәжірбие: Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді</p> <p>2-тәжірбие: Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.</p> <p>- Көрдiңдер ме балалар ауасыз тыныс алу мүмкін емес екен. Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады екен. Демек өсімдіктерге қамқор болуымыз керек екен.</p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Серуен 1</b><br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | <b>Серуен 2</b><br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Серуен 3</b><br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | <b>Серуен 4</b><br>Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | <b>Серуен 5</b><br>Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: Қыс мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Сау болыңдар балалар!                                    | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сау болыңдар балалар! Амандықта жолығайық.                                                                                                                           | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                                                | Сау болыңдар балалар!                                                                                                                                          |



