



Келесеми  
Оку жыл мендерүүсү

К. Маунов

**Мектепке дейнгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасының  
мазмұнын іске асыруда отпелі тақырыптар бойынша мектепалды даярлық  
сыныбының циклограммалық жоспары.**

2024-2025 оку жылы

Топ жетекші:  К.Болашова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инклюзивлік миссиясы

Keniciiniz:

**Білім беру үйнамы: Жаңаудың жалғын орта мектебі.**

**Мектепназы дарылым: О салыны**

Балдардын жиыны: 5 жыл

**Жоспардың күралу көсөні: 1-апта 07.09-06.09 2023-2024 оқу жылы**

Күн тартибі	Дайындау 02.09.2024ж	Сейсембі 03.09.2024ж	Сарсынбі 04.09.2024ж	Бейсекбі 05.09.2024ж	Жұна 06.09.2024ж
Балалардың көзбаландыру	Балалардың көзбаландыру жағдайын жаңайту. Педагогтардың балалармен танысусы.				
Ата-аналармен зерттесу, көнестерге беру	Ата-аналармен зерттесу;	Балалардың коніл күй туралы зерттесу;	Балалардың тазалығы туралы, коніл күйлері туралы зерттесу;	Балалардың дискаундер жағдайы зерттесу;	Балалардың дискаундер жағдайы зерттесу;
Балалардың дербес арекеті (бапыр, күмбез - ды, ойыншылар, үстел үткіл, ойыншылар, бейнелеу арекеті, кітептердің көзбаландыру жағдайын танысаман жағдайы)	Кімнәздә ойын «Конырау, кайдан естілді?»  Балалар кайрылға беттерін беріп тұрады. Күтүшін дәл белгінен басқа бер шешіп тұтынтын тұрады да конырау согады. Тарбөнен балаларға: «Тыңсаңдар, конырау кайдан согызын тұр, конырауды табындар», - дейді. Балалар конырауды танып келде, тарбиеңін отарын мактайды, одан кейін балаларға тағы да кайрылға беттерін беріп тұрумын ұснылады. Күтүші	Кімнәздә ойын «Ак кони»  Ойыннан мазмұндың балалар шеңберде жасап тұрады да да бір бала отрада кони болып отырды шеберлегін балалар жол үстасын кониға айналы жүргіп тақысайтады. Ак кони аяк.  Орнынан тұрсанша, Шашының тарасашы, Бетінді жұсанша. Әй-әй көйлек кисенеш. Біреудін көлін үтсөннөн дегенде кони болған бала тақысатын айтылған кімнәзді түтсіл істеп елең бітісімен жүтіріп барып	Кімнәздә ойын «Ұшактар»  Балалардың ойын алғанына сәйкі тұрсыншы, тарбиеңін ой ұшак болып көрсетеді. Тарбиеңін «Ұшактар үшінде!» деген көлде барлық бала ұшак болып үшнеді. «Ұшактар кони бастауды!» дегендеге барлық бала из орнандыра көліп кони бастайды. Тарбиеңін бастаудың сабын айтады.	Тасбакалардан жүтірісін. Бул ақтүрділі еркеменшілік, мәрете де сондық көзге ойнашының жемделі. Ойыншылар болменин бір жағына катарап тұрды, содан соң карама-корса жаққа жүтіріледі. Бір орнада тұруға болмайды. Барлығы кімнәздің көзбаландыру жағдайы.	«Мен мен біреу кайтада» жағтығы.  Максат: ақпаратты жеткізіп хабындаудың жеткілігін асер факторларды дамыту.  Нұсқау: Катысушылар шенберде жүріп тұрады. Конілді мұзыка, койыншылар, оқушылар белгілі. 1 келесі тартиб: бойнаның жүртілі бірнешілден арқасынан көзбаландыру жағдайын жасайды, ал жүреколымен шапалак соққанда оны жасайды. Көршінің кімнәзін орнайды. Егер де катысушылар мұнгай орнында, арқасынан кімнәз шенберден айналып «автотранс» жайтын көзеді.

	әйел басқа жерсө тұтынады да кайтадан көнирау согады.	шешімдердің үзесінде оның шешібереге косылған тұрамы да тұйғас жердегі он жақтағы база көн болады.			
<b>Тәмертепілік жаттығу</b>	<b>Тәнгі жаттығу көшөндегі</b>				
<b>Мектепталды аудерлік сыйын жестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-арекет.</b>	Сейлеуді дамыту Саудат ашу Қазақ тілі Дене шынықтыру	Математика Көркем адебиет Музыка Көршілген ортамен танысу	Сейлеуді дамыту Математика Саудат ашу Дене шынықтыру	Саудат ашу Музыка Көршілген ортамен танысу. Қазақ тілі	Математика Көркем адебиет Шығармашылық Дене шынықтыру
	«Кел танысайын ойыны. Жүргізуши қалқанын согады, катысушылар бор - бірнін көлөн кисады. Жүргізуши көнирау согады, катысушылар бір - бірнін арқаларын сипайды. Жүргізушилер сыйырмакты сыйырлатады, катысушылар мөриңдермен аманласады.	Менің есімімде ессе сакта» Жүргізуши: Шенбер күріп тұрамы, жүргізуши бағыттың «есімдерінің» атан, есімніздін алғанын дәрінен бағасталған ойнайтын сәй касмет атайды, кейін екінші катысушы атапқы катысушынын есімін касметтің атан, «зинін есімін, озине сәй касмет атайды, зәр кәрай жалғасады...	Біз қандаймыз, қандаймыз. Шұғылдан таңдаймыз. Жарқыранған күнделіміз Реккүді білмейміз. 2) Кел балалар күлгейік Күкімнен түлейік. Қабак түйін не керек Конілді бол жүррій.	Біт бажытты балпамыз. Бінкес қанат қатыныс. Бонишкақ талпынын. Оттай пузат жынамыз. Максатымыз-білім алу. Миндеттіміз-енбектену. Енбектену арқылы. 5-ке жолы жеткізу.	Жалқаулыктан кашайып, жаттығулар жасайды. Қанігі, дәнәрек кимнамен. Қанеки, қадам басайды. Заты бас, досым, 1-2-3, Таты дабғағ жүре түс.
1 - ұйымдастырылған іс-арекет					
1.Сейлеуді дамыту Міндетті: Балалардың антикөңілдік жағдайларын айтуға үйрету; мәжілісінде жағдайларын анықтауды, анықтаудың тәсілдерін дамыту; баланы	1.Математика Міндетті: Балалардың көністік карым-катьнастарды орнатуда үйрету; Зерттегі көністікте жөнде	1.Сейлеуді дамыту. Міндетті: Суретке қаралғанға көрініске қарастырып сейлеуді үйрету; баланын соғылғы көріні	1.Саудат ашу негіздері. Міндетті: Табигатта тұрады дыбыстардың бар екендігін белізу; олардан адамның даусын анықретуга	1.Математика негіздері Міндетті: Бір созінің мағынасымен таныстыру; Таксырыбы: Бірсү-кон.	

<p>укшының тарбие түсі.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Адамның күні?</p> <p>Мектептегі оқын айтуға күн күнделігін бастады. Жаңар мектеп формасын күні, мектепке жиналаты. Боят Жанорлап бес жасар нөсі. Жанардан сонынан калар емес, - әмбеттей, мем де мектепке барадынын.</p> <p>Болмайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Менің де мектепке берілмегелі.</li> <li>- Жеке, болмайды.</li> <li>- Сонкенді көтересмі?</li> <li>- Жеке дедім гөй, болмайды.</li> </ul> <p>Боят Жаңар есіктен шыға береді алғанда басын жалай бастады.</p> <p>- Мен де барым!</p> <p>Осы көзде жекесі кастарына келіп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жанаржан, бұл бала сизде түске деңгелінде жалғайды.</li> <li>Мұмкін ертең барып сыйнибиді, мектебіндегі көрсетін тапшырырсын, бір көріп кайтсын, - деп оттіні. Жаңар улыңдердегі сыйнайтын, жекеінін көмілін шешеді.</li> <li>- Жарпайы, тек істерек, міргалдым көлгөнне үлгерес! Бакыттын күннен шында шеш жок, Жаңардан сонынан жалдам басын еріп келеді. Мине, пемға күткен мектепке де көрді.</li> <li>- Балалар, жалай өмділіксіздар, Боят мектептегін инше не көрді?</li> <li>Сынынта канаді оқыға болады?</li> <li>Балалар жалғастыразы.</li> <li>Дидактикалық ойын.</li> </ul>	<p>кагал нара шын бетінде орналасуын анықтау.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Көністікте жаңе калып бетінде бағдарлау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <i>Тез ойлау</i> ойыны.</p> <p>Максаты: 1. Балаларды суреттерді мөрсетіп салыстыру, жағарыла, тоғанды зертеп түсінкілерін замыту. 2. Көністікте бағдарлау болуға үйрету. 3. Ойын арқынша шашпаңызда, тез ойлауда баулу.</p> <p>Кориқтікін: ойыншылдар, суреттер.</p> <p>Барыссы: тарбиеши балада суреттерді көрсетіп жогарыла, тоғанды кандалай заттар, ойыншылдар тұрғанан айткызу. Көністікте бағдарлау болуға үйрету.</p>	<p>байту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мениң зияметі. Балалар миңн тасталғаны - суреттерге караңдармын?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Баринші суретте үш ұзақ баға баре бір дастандан жайып, шай ішп отыр. Көнекей балалар суреттегі балаларға есім берейді. Бұл балалар бір-біріне жақын достар екен, себебі Тарас бен Айвансыда болат ойнанған соң үлкен шашылар шай беріп отыр.</li> <li>- Жекесі суретте күздей мен ұлдар бірге көсілімнән ли айта, ойыншылдардың бірге білеңдер, ойнап жүр екен.</li> <li>- Ал, мана суретте ұлдар мем қышар берін дос болып, даалда серуенде жүр екен.</li> </ul> <p>Мінекей балалар ұлдар ұлдармен, ыншылдар ыншылармен жең ұлдар, ыншылдар болып жақын дос болып обидерға болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ас тақыя»</li> <li>Шартты балалардан көлінә тұх шоктарын береділді балалар шенебер құрғын гүлді бір - бірнеге беру көзінде жақсы ак тілек сөздер айтады.</li> </ul> <p><b>Максаты:</b> 1-рінен зертеп мейнірмаданған достық сезімдерді оқту, ойлау кабілеті мен созлік көрінін замыту.</p>	<p>Үйрету, дауыс аудағын шығасын, құралын есілтеп түсініру.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дұбыс пен сиз</p> <p><b>Дидактикалық ойыншылар:</b> «Кім танылар?»</p> <p><b>Максаты:</b> белгелген тәжірибелі ойыншылардың табылу мәселештесін анықтау.</p> <p>Оның барыссында балалар тәсілді болуға да ылғалызыру. Түстегі табылардың, қазалыптық, тапшырмалық баулу.</p> <p>Достық каралып катаңнанша тарбелеу.</p> <p><b>Кориқтікі:</b> берілген тәжірибелі ойыншылардың салынған түрлөр-түсті суреттер, ойыншылдар, жағалдар.</p> <p>Ойын шартты тарбиеши береділдің дәбкеттегін создіп дасында, «тұтасында», онында хөснелілігін айтады. Балалар зерттеп көніп түседін, егер оттеген дұбыс соудың басында болса, жоғалуышын, сонында болса, ынып түсті жағалуышын жогары көтереді.</p> <p><b>Максаты:</b> Самат, саян, ті, сиңир, қасым, сабын, тас-басқа зерттере де пісілайшы жағастыра беруге болады.</p>
--	--	--	---

<p>Менни есіміңді есіне екінші Жүргізуши: Шенбер күршіл тұрамыз, жүргізуши бастайды оз есімдерінде атап, есімніңдан алғанын алғынен басталатын олінің е сақ каснет атайды, кейін екінші катысушы алғаны катысушынын есімнін каснетін шын, олниң есімін, олниң е сақ каснет атайды, ері қарай жадасайды...</p>			
---	--	--	--

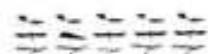
Уәлиғ

Күршіншандыған ойыны:

Тауарыбыз: «Жандіктеги неше айқын бар»

Макеттың базалардан кору кабелеті арқылы байкемделгілігі заманда

Шарының базаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде де түрлі жандіктер базалардан міндетті осы жандіктердің неше аяғы бар екенин аныттайса.



2 - үшамдастырылған іс-арекет

2.Саудат шын	2.Кирием албінет.	2.Математика	2.Музыка	Кирием алдабиет.
<p><b>Міндеті:</b> Табиғи дыбыстарды, жан-жануарлардың дыбыстарын дақоратта үйрету, олар айту үшін адамға даусыз керек екенин түсініріп. Корсетішken болыттары бойынша үйін салынады да, көсін дәрмас басыра болуға үйрету.</p> <p><b>3.Ұқынтылықка</b> бастапқы жұмысын тиимдестең жақтаста тәрбиелеу.</p> <p><b>Тәкырыбы:</b> Дыбыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны:</b> Музыкалық аспанндар</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларға ойын арқылы тәсілді болуға үйрету.</p> <p><b>Шарыны:</b> Музыкалық аспанндардан атын атап дақоратады. Музыкалық аспанндарның суреттерін күрестіреді.</p>	<p><b>Міндеті:</b> Озебік иногородаймынан оның жеке тұралы түсінін калыптасыру.</p> <p>Одесин баяндау салынып ойнапта болту.</p> <p><b>Тәкырыбы:</b> Болшевік-бұлғын А.Н.Шахметов.</p> <p>Бүгін біліктен Ақылбек Шахметовтың «Білімін – бұлғын» атты одақымен тәнисамын. Олден – заңын шыгарма, ыңғашы мен үйкесін калыпта түсекін сонзар тібері.</p> <p>Недағог олесін мәндерлендіріп, түсінілдіріп.</p> <p><b>Білімін – бұлғын Канитым тағымайын.</b> Книжным самғанды. Ақын да, галым да.</p> <p><b>Уетелесін болмайды.</b></p> <p><b>А. Шахметов</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Заттарды тоғтастыр және салын табу»</p> <p>Максаты болыну кайнастерін артифа отырып, көтөтінімдік талғаманы замыту.</p> <p>Балаларды белгі болынша пілтін женоу.</p>	<p><b>Міндеті:</b> Математика салынып сабакке ойнан зоректерін орнанды, музыкалық тәркестерге сәйкес көмілшарды онерту.</p> <p><b>Тәкырыбы:</b> Білім – бұлғын.</p> <p>«Білім және көп» дидактикалық ойыны № 1</p> <p>Максаты: «Білім және көп» үшіннен жақында азуга үйрету.</p> <p>Недағог балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табудын ішінде. Мысалы: салыт біреу-оныңын көп, таста біреу-парта көп; бір аквариум-кін тұт.</p> <p>Ұйыбранның үшіншіке көрін, жарықты жағын, сонда тұра бастағын. Бір уақытта біреу есіктің көзді. Ұйыбранның: «Біл кім?» деп сұрағыды. Шарыны көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар оны атауда кинаса, ведагін «ні» атайды.</p> <p>Бірінші оның бұрыштарын салызы, барнак кабыргаларынан бірдей екендегін атап отелі.</p>	<p><b>Міндеті:</b> Музыка салынып сабакке ойнан зоректерін орнанды, музыкалық тәркестерге сәйкес көмілшарды онерту.</p> <p><b>Тәкырыбы:</b> Білім – бұлғын.</p> <p>Балалар, бұлғын – еркек күнін білім – білім күнін!</p> <p>Борлық балалар мектепте, балабаннан барады.</p> <p>Балабаннан – білім үшінде. Сөздер анылды, сәрбесі, ұмытты, жасы аланың бесін ишүндерін үшін.</p> <p>Балабаннанда мектептегі көп көрсөтілген, білім атасындар Балабаннанда және мектепте барынса көнтеген зек табасындар.</p> <p>Негізгі анықтамалар сөздерін ойнан белгілемейді жаңалып табылады, білім береді.</p> <p>-Енді, балалар, ақын Ақылбек Шахметовтың «Білімін – бұлғын» деген оның жаңалығын тиимдесін.</p> <p>Книжные познания.</p> <p>Книжные познания.</p> <p>Библия да, Апостол да.</p> <p>Хомяков с ботаникой.</p> <p>Морею күннен.</p> <p>Ақыннаның біреге мен.</p> <p>Ойынко об драме.</p> <p>Сон берген болмажын.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ежакийн көрінін».</p> <p>Ойынның шарыны тақтап</p>	<p><b>Міндеті:</b> Озекті логикалық схеммен, үйлестермен жән айтуға даярланауды.</p> <p>Байланыстырып сабактегі жетілдіру.</p> <p><b>Тәкырыбы:</b> Күн-жомарт Е.Астанаеву.</p> <p>Педагог Алтын күн ойын ойнан береді.</p> <p>Көңір салынып таралы.</p> <p>Көйшүалар мем сыйлордан.</p> <p>Калдар кайттын борады.</p> <p>Кайттан ешкін жайлуулын.</p> <p>Сонғы шуық төтінін.</p> <p>Жақындының түр аймак.</p> <p>Ак слуге назынан.</p> <p>Жапырақтар жүр ойнан.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> Ойын: «Табиғат мейірімді».</p> <p>Ойын шарыны: Балаларға зерттегі сойлемдер болстан беру керек. Балалар сойлемдегі зерткіліктердегі ойнады.</p> <p>Жер-Ана мейірімді, ойткені ол (жарыған, жылудын береді).</p>

Yinke-

Кызыл-жылдыз түшүнүү: «Тын-тырсый» (3 реч).

Оңтүстүлдөр бар-біріннен көлдәрінан үстел, шеңбер бойынша тұрамы. Ортада үстәуыш жүргізуін тұрады балалар менендең оңтүстүлдерінен. Енді, екінші деңгээлде деңгээлде көзінен тұстап, үстәуыш жүргізуін тұрады. Үстәуыш белалардың күнін, үстәуыштың күнін.

#### Лабораторные тесты

<b>3.Казак тілі</b>	<b>3. Музыка</b>	<b>3. Сауда инеу.</b> Миндеті: Музыка смычница сойкес ойнап арекеттерін орындау, музыкалық тәсістерде сыйкес китаптарды изгерту. <b>Тасқырыбы:</b> Шілдің – бұлдың.	<b>3.Көрнегіндең негіздері.</b> Миндеті: Балшылардан жетеп калыптастырылу туралы олардың жүмысшының туралы белгілерден көрінүү.	<b>3.Шығармашылық бейнеселу арқы</b>
<b>Миндеті:</b> Мектен туралы түсіністерін көзөтіп Казак тіліндегі сөзлер мен сөйлемдердегі түсінік және мүнделілік смықаса жолдана болуға үйрету. Диалогикалық смықасы: «Мектен белмелері»- Макаты: Мектен және мектен белмелері туралы түсінік көзөттестерту. Оныңын барысы Неданға сөйкесінде пәннәр белмелерін анықтамаған тәртіпшелерден.	<b>Миндеті:</b> Музыка смычница сойкес ойнап арекеттерін орындау, музыкалық тәсістерде сыйкес китаптарды изгерту. <b>Тасқырыбы:</b> Шілдің – бұлдың – бұлдың.	<b>Балшалар – бұл – еркек күн!</b> Бүтін – білім күні! Боршак болшалар мектепте, балшыларға бары.	<b>Миндеті:</b> Балшылар – білім күні! Семер айдауда, тәрбие, үшкінші, жақсы азанты белгілі осууларın үшін балшылардың мектептесін көп көрсет қарина.	<b>Ойын:</b> «Кің жылдан!» Устес үстінде түрлі макандық испердің көзет күршілдерінде жүйелі, екіншінде шигарашының ойын жартының түсінірдік. Егер балда екі түрлі макандық испердің көзет күршілдерінде оны үстелсе белгілідей болады (шаштардағы аспандардағы мұзғалын-арнады).

<p>Жекең болмасын анықтау Коштар (жайылама), Мәсін... тасқандары (жедиңнамын кабынет), Серкем айын... боян (бетен бөлмел) және т.б.</p>	<p>Балықтандырылған жаңынан оның бөрзеді. -Енді, базардар, мың Аныбек Шакметтегін «Балын - бұлғын» деген оған жаударалын тапсынамыз. Көкөнім жаңынама. Көкөнім сөзілері. Вони да, лаңын да Темекінде білдімдік Морске күндері. Кримтадың бүгін мен Оның обаңын Сен берген білімден Делектіктескін мәдени «Газданын көржін». Обынан нағыз тасқандардың нише бірнеше заттар: «Ойыншылар», оқу құралдары бар. Сол заттардың киңін оқу құралдарын бор басып, ойыншылардың бер бөлек жаңын да көрс.</p>	<p>Аспандаған күрестердің күрестерін күрестердің күрестері.</p>	<p>Сүреттердің күрестердің күрестері.</p>	<p>Дүниегінде оның бағыт түрлері болызы. Салымен біреу зұмалда көзінде жастынан түрлері бар. Мисалы Махмұтжаның фермерлік жұмыстар, майорлар, маңынан жаңынама траспорты, ином, уста ток аудалда Аз Никенер. Покымнамын жибергендерине нам. б. жаңда Мамытжаның найзаң мәдени мұмудлары бар. Көзінаннан, дүниегінде, биши, зина жаңынамаласын.</p>	<p>Пәннен шынайы жаңынама түрлері болызы. Салымен біреу зұмалда көзінде жастынан түрлері бар. Мисалы Махмұтжаның фермерлік жұмыстар, майорлар, маңынан жаңынама траспорты, ином, уста ток аудалда Аз Никенер. Покымнамын жибергендерине нам. б. жаңда Мамытжаның найзаң мәдени мұмудлары бар. Көзінаннан, дүниегінде, биши, зина жаңынамаласын.</p>

Уәде:

Ойын: «Тынчтық»  
Макеттің көзінен басылардағы дыбыздың жаңынама, соңдай көрініш мәдени

Жаңы: 5-6 жас аралығы

Кәсіптің заттар.

Ойын борсы: барлық базалар екі топка билдін, топ басылардың тағайындалылар. Салынған дәрзеде кай пішін жасырынан, кай пішін іздейтін аныктады. Ойын «қалда», кай барлық ойыншылар  
жасырынан жор (ғана, жар, сөз, т.с.с.) таңдаудыңда. Жасырынан топтағы басыларды жасырып, оның жаңынама орынды, жасырынан жорға таңдауды, магайын сән түркіде «қалады» жүзеге алаады. Егер таңдаудар жасырынан топтың топ  
жасыруының бойынша жаңынама, олда оның аты немесе жасырынан жорға дұстасын айтады да, бернегі «қалады» көріп жүргес. «Қалады» бірнеше топка үшін береді. Жасырынан топ жасасында таңдаудың  
одалар таңдаудан барын «қалады» бірнеше жетін, үлкен алаады.

4 - ұйқыдастырылған 4-әрекет

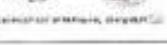
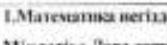
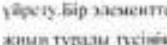
<b>4.Денес шыныстыру.</b> Міндет: Еңбек шынындықтың ойындарын тәртіп-жүзеге айналғатынан жаңынама.	<b>4.Корнеган арғы</b> Міндет: Ойын жаңынама	<b>4.Денес шыныстыру.</b> Міндет: Спортсмен	<b>4.Кімек тәжірибе</b> Міндет:
--	---	--	------------------------------------



Тарбасын-бәлтім беру процесінің инсектоакариның  
Балам беру үйінін жаңа-жинады білім беретін мекеней.  
Мектептің таптырылған салыныбы

Балалардың жаңа<sup>5</sup> жас  
Жосторалын көрсету көзіні Н-анті 09.09-17.09 2024-2025 оюн жылы

Күн тарийі	Дүйсенбі 09.09.24ж	Сеңбесіні 10.09.24ж	Сарсенбі 11.09.24ж	Бебешенбі 12.09.24ж	Жұма 13.09.24ж
Балалардың көбінесінде	Балалардың көтөрілік көміл-куймен карсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасу. Педагогтардың балалармен танысумы.				
Ата-аналармен зертгіліктере, жинес беру	Ата-аналармен балалардың дискусиястары туралы сұру.	Балалардың көніл күйі туралы зертгіліктере.	Балалардың талаптары туралы, көміл күйлері туралы зертгіліктере.	Балалардың дискусиялығы жайлы зертгіліктере.	Балалардың дискусиялығы, көнді күйлері туралы зертгіліктере.
Балалардың жербес арекесті (базу жинесінің оіншілар, үстелдегі оіншілар)	Кімнәттың оіншіл Ақжанов Ойын шартты. Балалар дегендегі көз үстінен түрділі, ортада бір балал көн болады. Балалар борьбына бірлесе көннің октута тырысады. -Көзінім, көзінім үйнінмен түрші бет-холомында жүнде. Лайықта карашы. Шашынды тәрашы. Масіндері киши. Колеттіңде киши. Енді бізді күшін-дел балалар каша жөнеледі.	Кімнәттың оіншіл: Шарың үста Педагог орталықт ураленген шарларды жаймын-тасымы. Ойын басталды детен көзде (тәрбиешінің компетимен) балалар шарда үстен төрбеншіге береді. Кім кімшішінде сол базда жөніншіл аттанады. 10-15 сек. Ойын жарнады.	Үстел үсті оіншіл: Жогадан ши. Үстелдің үстіне борнеше зат коғылады. Бала оларға мүнгіншіл көрт аттан соң теріс көрт тұрады. Үстелден бір шіл алан настапанана. Очуши кай заттан жинажын көткенин табу көрек. Балалардың савын жарнанда осируге болады.	Үстел үсті оіншілдер. «Суреттер көрастыру» Максаты: Балаларға үскін суреттерден бір мәтмұнда сурет көрастыруды үйрету, әнгіле көрастыра білу, тіл белгілімін, об-обісін дамыту. әр түрлі мәтмұнда суреттер көрастыруда зертен балалардың қызыгуышынан арттыру. <b>Оіншіл атрибуттары:</b> кішкі түрлерінсіз, ер түрді ертеңдерінсіз байланысты суреттер. <b>Оіншілдерінің барысы:</b> Балалар үстел үстінегінәр түрлі суреттердің кімнәттерінан (тәжілдерінен) бір мәтмұнда сурет көрастыруды. Сурет не жайында екенін дәлелеп айтады.	Кімнәттың оіншіл: Ұшты-Ұшты. Ұшты - ұшты №2 Максаты: Негізін шатырланып, ненін шаптаудын, аны арындаудың жағдайы Ойнанын мәтмұн: Ойнанда үй ішінде де шыртта за ойнуга болады. Ойнана жатысушыларға бастаунын созін қалт жібермей базын отыру шарты. Шатын күс не зат айттылса, колдарын жогары көтереді де, шашайтын зат айттыса тыры еттей отырады. Кілесекен бала айын тартып тасқын айтады не ан салады. Екі рет жаңалса айын шарты, ұлға түседі. Бастауши Ойнаның білгілі жүргізеді. Ұшты - ұшты сұнқар ұшты (жыл көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты (жыл көтермейді)

Тапты жаттыгу көнекі (жеткүлдер жағдайы)					
Таптың түрі және жеткүл	Соңғылай дамыту	Математика	Соңғылай дамыту	Сауда ашу	Математика
<b>Мектепталы шарықтың көзтесі бейнинша Ұйымдастырылған іс-арекет.</b>	Сауда ашу Калак тілі Дене шынықтыру	Математика Көркем алебист Музыка Коршаған орталық мен тәнису	Соңғылай дамыту Математика Сауда ашу Дене шынықтыру	Сауда ашу Музыка Коршаған орталық мен тәнису. Калак тілі	Математика Көркем алебист Шығармашылық Дене шынықтыру
	<b>Нейронжүзі</b>  Бір бідерімен алаңадарымен жамандасу.	Коніл күй аудына Коніл күй жақем болса ұр шапалак! Зрет. Ашу болып тұран сендерін тен? Зрет Коркын түрстік олапымен бетті жап! Зрет Ұйқын келсе, екі кохым косым жат! Зрет	Коніл күй аудына. Мелірімді жүреккен Ак пейілді тілекенен Аннадасын алайык! Бір жалыран қалайык.	Бітіншілік баламыз, Бінкес қанат қаламыз, Болишақта талшыныз, Оттай дауда жанамыз, Максаттың з-бейім жуу, Миндеттіміз-сібектену, Ендектену аркыла, 5-ке холда жеткізу.	<b>Нейронжүзі</b>       
<b>I - ұйымдастырылған іс-арекет</b>					
<b>I. Соңғылай дамыту</b>  Міндетті: Суретте каршылығы курауды жөнне байдындырып соңғылай үйрету, баланың создақ корын байту.  Тәсілділік: Менин досын. Балдар мана тақтаданы сүреттерге қарандырып?  -бірінші суретте үш ұл база бірге бір дастирдан жабын, мейінші отыр. Едікей балдар суреттегі балдарға есім берейіпкі. Бұл балдар бір-бірін жоңын достар ежең, себебі Тарз бен Айқынны богын обиғинан соң үшін шашырып шай беріп отар.	<b>I.Математика</b>  Міндетті: бір соғын математикамен тәнису.	<b>I. Соңғылай дамыту.</b>  Міндетті: Сұрақтарға толық жакуда беруге даялдаланыру арқылы дүлкегі сөйзесулерін дамыту.  Тәсілділік: Менин сүйкіті обыныштым. Недағог балаларға обыныштың тұрғызы лікнам жаттаваю.  Ойнанылғасыр Іші толған белгінен, Обыныштым мол менін. Босқа тін коймайын, Келе гой, досым обиғайын.  Мнемокесте әрдәлде сөрізу	<b>I.Сауда ашу негіздері.</b>  Міндетті: Балаларды сипатерді үйрету айтуға және солдердің лексикалық манифестиң түсіне боюте үйрету.  Тәсілділік: Соғ.Сөздін манынды.  Дидактикалық обиғын. «Кім көн биледі?» обиғының обиду. Ойнанылғасырдың бумын болейік. – Әр бұның бір дауысты дыбыс болады. Дауысты либустарда қызыл түспен, ал дауысын дабыстарды көр түспен	<b>I.Математика негіздері</b>  Міндетті: Дарапаттарды болуда үйрету.Бір элементтен тұратын жыны тұралы түсінік беру.  Тәсілділік: Заттарды ортақ қасиесі бейнинша топқа біркітіру  Максаты: - балдарға заттар тобынын (жынынын) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеттіңкөн, «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біркітіруді үйрету Іса шартда миқадай жеткүлдерді	

<p>— Келесі суретте қалалар мен үлдер біре көсімнен айтып, ойнаныстағылар бірге болісіп, ойнаш жүр екен.</p> <p>— Ал, миана сүреттің үлдер мен қыздар біргін дөс болып, дахада серуендегі жүр екен. Мінекеі балалар үлдер үлдермен, қыздар қыздармен және үлдер, қыздар болып жаксы дөс болып ойнауга болады.</p> <p><b>Динамикалық ойыны:</b> «Ак тіле» Шаршықалалардың козына гүл шоқыры беріледі. Балалар насыбер күрін ғұлді бір – біріне беру көзінде жақсы ак тілек сөздер айтады.</p> <p><b>Максаты:</b>Бір-біріне деген мәйірмансын дос тұнкы сәймдерді оғту, ойдау кабелеті мен созақ корын дамиту.</p>	<p>таттардан арасынан бір жоле көп шаттарды табуды отыседі. Миадағынан бірге «шашық» көп; таста біреу-шарта көп; бір аквариум-кінә тұл.</p> <p>Уәбүршиң үшінші «кіріп, жарықын жаңын, сонда тұра бастаңы. Бер уақытта біреу солтү көзінде. Уәбүршиң «Бұл кін?» деп сұрайды.</p> <p>Шаршықалалардың көзінде. Балалар оны атайды, егер балалар атап аттауға кінделсе, мәденин ай атайды. Зорі бірге оның бүршіштерін савайзы, барлық кабыраларының бірдей екендігін атап отысі</p>	<p>жетінгульинин тақшасын аттып кайнашту:</p> <p>Топ, топ, добам домада, Кайда көттін домада, Бір, еш дең сұл үрдым, Шатыра сен сөкірдін. <b>Дидактикалық ойыны:</b> «Ойнаныстын тап» ойнашын ойнату. Шаршықалалардың ойнаныстын таузып, айнан атап, түсти, үлкен-кішінің ажыратып сұрау.</p> <p>Ойнаныстағылардың жекеше, котек түрде атап беруін сұрау.</p> <p>Балалардың мадактан, сұрактар көйнегін, үйнелестірғалған окуй іс прокетін ажытады, сильдек лентар белгісі таратылауда.</p>	<p>белгілейміт (балаларға корсету)</p>	<p>ұжының: Когомистерге, жемістерге тәттілерге болуада ұзынды. Таттар тобын бір соғын атайды. «Карбыз кандай тонка жатады?» деген сұраққа жауап беруге киналады. «Көп» алғы «бірнеше» терминдерді көзделуда, Сана бойынша салынғаралы: жемістер көп, ал карбыз біреу. Когомистер көп, ал карбыз біреу және т.с.с</p>
--	--	---	--	--

### Үйлес

#### 2 - Ұйыншыстырылған іс-әрекет

<p><b>2.Сауат инуу</b> Міндеті: Табигаттағы түрдің дебыстарының бар екенин белдіру. Олардан алғанының дауысын ажыратуға үргестілуәсінде аныптаїш</p>	<p><b>2.Коркем азебиет.</b> Міндеті : Еңбада логикалық есептімнен, үзілістермен жақта айтуға зағылдырылу.</p> <p>Бейбітшыстырылған сабактағы</p>	<p><b>2.Математика</b> Міндеті: Дағы шаттарды болуада үргесті. Бір элементтегі тұрттың жынын тұралы түсінік беру.</p>	<p><b>2.Музыка</b> Міндеті: Шығармалардың тоғызылық мәденияттің олардан сипатын көзді</p>	<p><b>Коркем тәзебиет.</b> Міндеті: Ойнаныстын жаңынан белгіндей математик және балалдауға баулу. Ойнаныстын жаңынан белгіндей</p>
--	--	---	---	--

<p><b>Антының күз тақиғиң есептөш</b> түсініру.</p> <p><b>Тақарыбыс:</b> Дайыс көн он</p> <p><b>Денескендегі ойнадар</b> «Кім таныр?»</p> <p><b>Малжитие:</b> орталық лыбасын орнина таба болуға машыктасынру. Ойын барысанды балаларға тәннің болуга дастыданыру. Түстегі төт айрым, жылдамдықта, тапшырмалы бауын. Достық күрәм катаңынша тәрбенелу.</p> <p><b>Барынекел:</b> орталық зындық арналған салынған түрлі түсті сүреттер, ойнанындар, жалтуар.</p> <p><b>Ойын шарыны:</b> торбектен берілген жойынтық сөздөң бастауда,</p> <p>ортастана, соньында көзгидептін шаптана. Балалар зертте көннен түңде, отер оттеге дайыс соғын басында болса, көк жазауданы,</p> <p>сөвонда бөлә, көзмәт гүсті жазауданы жағыра көтеді.</p> <p><b>Мысалы:</b> Ата, ата, агадаш, айын, аспар, Асан және т.б.</p>	<p>жетілдіру.</p> <p><b>Тақарыбыс:</b> Күз жомарті Е. Степановұла.</p> <p>Недолом Алтын күз шешін оқып береді.</p> <p>Есімгер салынған таразы Есімгер мен сайдардан, Коңырау жайындардан.</p> <p>Есімгер көзін жайындардан Сонда шуак төтін.</p> <p>Жаңынанын түр аймак Аксуслеген шынынан.</p> <p>Жалынштар жүр обиған.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>Оның:</b> «Табиғат мәнірін»,</p> <p>Оның жарты: Балаларға әр түрлі сөйлемдерді бістап беру жөрек. Балалар сөйлемдерді арт карай жағасындарға.</p> <p>Алар Ата мейриңде, «біткен на ...жекеместер мен жемистерді ескере!»</p> <p>Күн мейрімді, ийткенің да сақырмашы.</p>	<p><b>Тақарыбыс:</b> Затындың ортақ жасынан бойынша топта бірнеше.</p> <p><b>Мысалы:</b> - Балаларға шатар тобынын (жапыраны) жасын жасаудың тибүнін, «кінесін» бір жасаудың жағдайын (жапыраны).</p> <p>тиесінділік бойынша топта бірнеше айрету.</p> <p>Балаларға миңшай жатындардың үзіншіліктері.</p> <p>Балаларға жемистерге, тәттілдерге болуға үзіншілік Заттар тобының бір сабебін атайды.</p> <p>«Едірбат» көзін топта жатады» - деңгелі сұрақтар жаузан беруға көмекшілік.</p> <p>«Едірбат» және «Бірнеше терминдердің көзданасы». Салын бойынша сақырмашы жемистер көп, ал карбас беру. Көсөністер көп, ал карбас беру және т.с.</p>	<p>«Денескендегі ойнадар</p> <p><b>Тақарыбыс:</b> Кішкентай бағынан М. Гарекин.</p> <p>Недолом балаларға Ешкентай бағынан зерттесін оқып береді. «Он же узак ли?» - «Нет же такой!». Авторы ким? - «Салы дауда не көрсеті?». Салы жеке не көрсеті? - «Салы Ешкентай жеке кай сөз айтты?» «Балалармен бірге жайтады ми?». «Ешкентай бағын» да әмбэл айтады? - «Салыктың жасаған сибесін көз баялаймы?». Салы Ешкентай орында бозын, не көрсетілі «Он же кай жеке жайтады».</p>
---	--	---	---

#### Үйде:

##### Кімдегиң ойнады: «Тым-тыракай» (3 рет)

Ойыншылар бір-бірінің жаударынан үстен, шенбер бойынша түркеді. Орталда үстәушихүрт пүнди тұрады. Балалар төменделсі әндерді айттын, шенбер бойынша жүрді: «А; консы, балалар, бір, екі, үн - деп санындар, бір, екі, үн - да тарандар!» Осылай кейін заң шынғын тым-тыракай кандауды. Үстәушихүрт балаларды күп, үстәуши тырысады.

3.Көзін тілі:	Мыслеті: Не? Негер? Сүрнапарының турғы жауды беруге жеткіліктіру, жаңынан	3. Музыка:	3. Сауат инду:	3.Корыншатан ортақ нәтілдері:	3.Шығармашылдық бейнесімдері:

<p>жеттау. Катак тіліне тәм забындарлы әдеміліктерге сөздер мен сойлемдердің түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><b>Тәсілдардың дақылдары</b></p> <p><b>«Не боладың?»</b></p> <p>Дидастикалық мәселеңдер Заттарды сандаула, тұртқын аныктай, ажыратып белуге дағыланызыру. Қоз жерхен казыптастыру.</p> <p><b>Ойын жағынан</b>. Ойында санал оқушылардың көзін көткесалы.</p> <p>Мұғалым ойынға тұрлі - тұсті карындашты фломастерлер пайдаланады. Карындаштарды корсете отыралып, олардың түрін - түсін аныкталады. Мәннүй қандай карындаш (фломастер)?</p> <p>Нешеу?</p> <p>Альянсантардың алдымен жеке оқушы саналып, кейін дұрыстап барынан оқушы хөрмәт санап шағады. Бір салы оқушылар жоғарін жұмалы.</p> <p>Мұғалым не ізгергенді сұрайды. Карандар, не отерді? Карандаштар бессеу, бірсүй жоқ</p> <p>Кандай карындаш жоқ?</p> <p>Осындайша беріндең кандай және неше карындаштың жоқ екенін жо анықтау арьзы ойын жағасалы</p>	<p>ақтүн деңгелі ренктерден акырату</p> <p><b>Тәсілдардың дақылдары</b></p> <p>Уәренейік.</p> <p>Мұндағы тыңдау:</p> <p>«Гүлдердің» қазақтың жалық даң (әңдең Т. Коннератбай), си лайық «Ло-рем» (О. Байділдаев). «Білімнін бұлғыны» (Т. Коннератбай)</p> <p>Музикалық инструменттер дәлдік: «Марш» (В. Дешенов) Балер</p> <p>«Жұлтасу би» (өмбек чанак ауди) Ойындар.</p> <p>Хороводтар: «Синапты шаша» («Дидастикалық анықтама» жаңынан)</p>	<p><b>Тәсілдардың дақылдары</b></p> <p>Дидастикалық ойын «Сөз айып, тес айт» Ойын жарты дәлдік орындалады. Балалар бір-біріне дон дастырып, «Ло- рем» дастырапан басталатын сөздерді айтады. Негізгі балаларға сауда жүргізіледі. Егер кемде замыту жетпеуде жасалады, бастарматын бастап берді. Саудастарым ән сан берді, Шылдыр шүрек шалдырлады. Енші бобек былдырла</p>	<p>найзаң тұрғын белгілердің тонындыру.</p> <p><b>Тәсілдардың дақылдары</b></p> <p>Мамандық клеткөрмегінен мамандық.</p> <p><b>Дидастикалық ойын: «Кім жет, тес айт?»</b></p> <p>Үстел үстіне түрлі сурет қанападарлардың күрестерін мамандырғандағын жасалады. Суреттің жоғары биннегары, дәрігер, мұғалым, аспек, кураласына, әрі сондай-раңыз, тарбисін, сүреттің жоғары биннегары, дәрігер шынадағын жасалады.</p> <p><b>Ассоциация жаңынан</b></p> <p><b>Арқыла тәсілдер жеттау.</b></p> <p><b>«Менің отбасым»</b></p> <p>Атам менің ғалым, Одағын белса мұғалым, Окем менің инженер Анам менің дәрігер, Ал мен белсем жас бала, Кеттім менің баланата.</p>	<p>сазындағындағы даңындарын жасалады.</p> <p><b>Тәсілдардың дақылдары</b></p> <p>Алғері, Күт арумынан тапсырылған орынайтын.</p> <p>Басморманың жасу арқы жазылғанын жасағын келирепті. Собакан</p> <p>Атам - бұлактасы жасаймын. Гана, жасағы ту сұрекшеліккінен қынис бөлшекті</p> <p>Диңгелекшінегін - са лоңақтастырып, жастайшы жеймін жалнастау жа роязын</p> <p>Сенекана - нийн келирепті. Нашашын үшінмен жасу арқы жинарастын бейнесін</p> <p>Жасаймын! Жағында жазылғанын - сабак орынадарының Азмұрты жайындағын бересін.</p>
--	--	---	--	---

Үйдегі:

**Ойын-Жаңалық**: Максаты: балалардың демократичек, ойнан дағы күршілестіктердің ынтымалылығын аныттыру, балалардың тәсіл көміздерін көтеру. Ертінде, шашшылық, ынтыма обидауда дауды, ойнана дағы қызынұның көзін, белсенділіктерін арттыру. Шарты: «Жаңалық» салынасы, ойнаптың обидаудың дарындығын аныттыру. Ойын «Көркем». Басқа ойнушылар жан-жақа тараған кетеді. «Жаңалық» «Күн тұды, барылымын өткіншілік» дегей: сол кетте парызы жүтіріп, көміздідейді. «Жаңалық» «Түн тұды, барылымын қамаладыңдар, жаңалық үшін» зорелғанда барлық ойнушылар балалар тұнының түрлілік кимшілдемешүалары көрек. «Жаңалық» балалардың арасында жүргіз, көміздігандай бир болашақтың оғыншының жеке көзін аныттыру.

#### 4 - 5-й ряд четырехугольных ячейк

<b>4.Дене шынвасыру.</b> Міндет: Еңтілікші замандастырым ділдік тарғын дене кабілеттерін дамиту. <b>Таксирыбы:</b> Күру жүтіру.. <b>Макеяның орта</b> алдындаған жағынан лактинарлының кейіндан күткіп айтуды үйрету. Иле- жін жүрісі. Таныс алу жетілгүнде. Күрделі жадина дамиту жәттілік ариш орындау. Негін і кімнел- көнгесістар бұрындық жасасы, бір орындарында екі жыныс сөкір. Дене жогары лактинардың жолмен көзин алу. Тене- тендік. Жұбының тан ойнана	<b>4.Корнеган орта</b> Миссия: Заттардағын безіңдер мен ерекшеліктері туралы үтимдірін казындастыру. <b>Тәсілдік:</b> Заттардың азім иміршілікті маншиғы. Заттар негін жасалы?	<b>4.Дене шынвасыру.</b> Міндет: Көзіңдегі көзде кайтадан сал құрлы тілбекен жүргізінен балытты оғертуін жүзу да ылардың жетілдірүү. Салынатты омир салынан сақтауда болуду. <b>Таксирыбы:</b> Біз күннің және ерекжүрекін. <b>Макеяның орта</b> дұрыс устау көрсеткін, дөптә саусақтарымен күшке салмай тоғеменесін жогары а нарай қалай итер көркітін, кетіндердің он жеңе сол жадынан қалай айналын оту керектігін үйрету. Тене- тендікке арналған тапсырылыштардағы гимнастикадың орталық үстілдік деңгелестік жүргүзілік Нұсқау: тәжін жоғары жетерін, ин толтырыладын домтарды штапп иші. Еса тілбекке тұрлағы. Бастардың түсірмей, дене бітімдерін түзу үстін жүреді. Орнандастан түсере,	<b>4.Кәдес тай</b> Міндет: Сөндердің оз зарқесімен айтуға сойлем құрауда жеткізу. Казак тәңізегі сандар мен сийлемдерде түсініл және түнделілімпірде көзданда басыту үәрдеп. Такпак жадыу Шының мотоциклер құрауда үйрету. <b>Таксирыбы:</b> Біз мекенде не желдім? <b>Сөзлең шыны «Жалғызының тәсілі».</b> Сүреттердің көрестелі, суретке айласынан шытындан айласы, соң олға соңдай жолдастырылған жасалы, сондай шырайы. Мектеп — (жасы, жарыс, піш) Танкертегі жеткізу (жасаймы). Мұтықа залыңда (жаншамы), би билдемілі. Серуенге шының — (тоййымы), зәмаламыт)	<b>4.Дене шынвасыру.</b> Міндет: Көпілстік н бапдардан білу шеберліктерін замыту жозаудың есте сандау кабілеттерін дамит. <b>Таксирыбы:</b> Мен оның аз жасы көремін. Дене бір-біріне екі көзі бастарынан алғы дақты Екі тібекке, сінек болған тұрғындағы таралынан мерз (10 рет). Дене түз көзің жақтырып бер- тырасыла. Лакты- бұбады, жақты- тырасыла. Дене шын лактинарды. Кімнел-көзің оның: «Жүтіру». О ре Шефферге түрі бапдарының шашен санды арқында күділтайнан ғана тандайды. Белгі болып орындастырылған үстінде қаш шындалы. Бір орындан екін призға қашып жүрге Сайданан база әзір устауда тырасыла.
---	---	--	--	--

	<p>Балалардың үйге күнтүс</p>	<p>Сау болынғылар балалар көзсі қалдаскенне?</p>	<p>Алғандақта жозытадың балалар! Жолдан айай болынғылар!</p>	<p>Балалар! Абайлар жүріндер.</p>	<p>Сау болынғылар балалар ертегі сабакта қалдаскенне!</p>	<p>Сау болынғылар балалар!</p>
Балалардың үйге күнтүс	Сау болынғылар балалар көзсі қалдаскенне?	Алғандақта жозытадың балалар! Жолдан айай болынғылар!	Балалар! Абайлар жүріндер.	Сау болынғылар балалар ертегі сабакта қалдаскенне!	Сау болынғылар балалар!	

Көлісілді : Маутов К.Маутов

**Тарбиелу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру үйімі: Жана-үйім жады орта мектебі.**

Келісілді:  **Маумов К**

**Мектенеңдең дайындаудың салыныбы**

**Балалардың жаңы 5 жас**

**Жоспардың күршілік көзөні III-антанда 16.09-20.09 2024-2025 оку жылы**

Күн тартибі	Дүйсебі 16.09.24ж	Сейсебі 17.09.24ж	Сарсебі 18.09.24ж	Бейсебі 19.09.24ж	Жұмыс 20.09.24ж
<b>Балалардың кабылдауы</b>	Балаларды көтеріпкі көміл-күймен жарылғанда, балалар үшін жайлар жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысұы.				
<b>Ата-аналармен анықтамаласу, көнекес беру</b>	Ата-аналармен балалардың деңсаулығтары туралыңыздары.	Балалардың қоюла күй туралы анықтамаласу.	Балалардың тәсілдары турали, қоюла күйдері туралы анықтамаласу.	Балалардың деңсаулығы жайлары туралы анықтамаласу.	Балалардың деңсаулығы туралы анықтамаласу.
<b>Балалардың дербес арекеті (бакыттың -зы ойыншылар, үстел үсті ойыншылар)</b>	Үстел үсті ойыны: Жөнгөн зат. Үстелдің үстіне бірнеше зат койылады. Бала оларға мұқият картын алған соң теріс картын турады. Үстелден бір зат атын тастықтады. Окушынан кайда жаттын жеткенін табу керек. Заттардың санын ақырынан осіруте болады.	Кімназды ойыны: Шарды ұста. Педагог орталық үрленген шарлардың жайын тастығасы. Ойын басталдыккеге көзде (тарбиешінің коместемен) балалар шарды ұстана. Тәрбиешінге береді. Кім көм шар инимеса сол бала женимділік атанды. 10-15 сек. Ойын жалғасады.	Үстел үсті ойыны: «Синқырлы суреттер» Максаты: балалардың логикалық облызу кабілетін, ес, зейн, кіблалдау процесстерін дамыту. Ойын барысы: Балалар шарларындағы үлгі бойынша болшілдерден сурет күрайды. Сурет бойынша жиіле күрауды үсізу.	Үстел-үсті ойыны: «Пазлдардың күрестірымсы» Максаты: конструктормен есептегу тәжішалармен өз еркімен күрестіру. Логикалық облызу кабілетін дамыту. Коліктегі жайлары анықтамаласу.	Кімназды ойыны: «Сипаттамасы бойынша тап». Максаты: үйнілік, көн-тар, бійн-аласа үтімдердин белгізу. Ойын барысы: балалар ию, тұлға жақын, «конник» облыншылдарының күрестіралы. Әр ойыншының аныктанып аттын атайды. Ойнаушылардың біреуі болмаден шығып кетеді, басқа ойнаушылар облыншылдар турали жүйбек күрестіралады.
<b>Тәсілтенген 5-шік жеткізу</b>	Тәсіл жеткізу кешені (жеткізулер жасайды)				

<b>Мектепталық дәрілік сынып кестесі байнина</b>	<b>Сойлеуді замыту</b>  Саяут аны Көзак топ Дене шынындыру	<b>Математика</b>  Көркем алебист Мұнықа Көшірган ортамн тәнису	<b>Сойлеуді замыту</b>  Математика Саяут аны Дене шынындыру	<b>Саяут аны</b>  Мұзыка Көшірган ортамнаның Көзак топ	<b>Математика</b>  Көркем алебист Шығармашылық Дене шынындыру
<b>Ұйымдастыр салғын і- арекет.</b>	<b>Нейрондардың</b>        <b>Нейрондардың жүйесі</b>	<b>Көніл күй аудыны</b>  Көніл күй жаңса болса Ар шашалад! Зрет Аны болып тұраны сөз жерде тен! Зрет Көркем тұрсан, көшіргенмен бетті жас! Зрет Ұйымың көлесекі нәдім жыныш жас! Зрет	<b>Көніл күй аудыны.</b>  Мейірманд жүрекшін Ак пешелі төсөктен Аманасын алайык! Бір жашираң кілемнан	<b>Біт биқатты батапы!</b>  Бағық көзін кілемнан Балыншакка талыншын Оғтай даудын жаңапын Максатшын болып жүзу Миндеттамыз-әңбекшінен Еңбекшін арыны 5-ке жолда жеткелу	<b>«Көніл- күйімді қарындастыруды</b>  Көлтүсүндердегі артурудың көніл-күй меч имолидегі суреттер тирилінген Көлтүсүндең ғарыла құрмында жауды берудың: «Бұз қандағы нағыз және көніл-күй, әзизшарда мүндей көніл-күй кайдағы болады? Сенде осындай жөнні күй болды ма?». Осындай көніл-күйді пантомимика дұрыста жүргізу, беруд қарсайды, каландыра кайташыда Настя, аның көрсетуге тырысу жағе (көммелі, мимиканы, белгелі берінде көлдана отырып). Топтың калған мүнде көрнекін менестер бұл әмбебринген табу, басқа адамның уайынан сөзлең белу, оның коре болу және шеше болу
<b>1 - різинадастырылған і-арекет</b>					
<b>1.Сойлеуді замыту</b>  Миндет: Сұрастарға толық жасаудың беруге да жақындыру. Арқында аудықтардың сойлеудерден замыту.	<b>1.Математика</b>  Миндет: 1-жосып шифрмен тәнистиру. Зерттәрди савай алудағасандырып	<b>1.Сойлеуді замыту.</b>  Миндет: Базалардың зерттени алғасырып алғыту үйрету. Математикалық жағдайларды арыны обек-көзіздөрден замыту	<b>1.Саяут анын негізілері.</b>  Миндет: Базалардың ордени лексикалық мәғынаны ажыратып берілген зерттеу сөз ойланының дауды	<b>1.Математика негізілері</b>  Миндет: Цифрмен жаттар салы сағасынан даралу үрберу. Зерттәрдә санау дасыларын жеткелдіру.	

	<p><b>Ойныштым.</b> Педагог балаларға ойныштыр түрдөс тақыл жататыму. <b>Ойныштыр</b> Ниң толған болменін, Ойныштым мол менін. Босса тілін коймайык, Келе гой, досым сыйнайык. <b>Мнемокесте арқылы сергіту жүттегін тәжірибелі</b> Айттып кайталату: Том, тол, добым ломалак, Кайда кеттін дамадап, Ер, екі дең екі ұрамы. Шатырга сен секірдін. <b>Дидактикалық ойыны:</b> «Ойныштым тәзі ойныштым обнұту Шарты» тұғылған ойныштым тауып, атын атап, түсінік үлкен кішілгін ажыратып сұрау. Ойныштырдағы жекеңе, юнип тұрған атап беруін сұрау. Балаларды нақтап, сұрастаң койыл, үйимдастырылған оку іс арекетін ақтасты, сұмындық зортар белгісі таратылады.</p>	<p>айтылу реттілгін үйрету.</p> <p><b>Такырыбы:</b> Ісаны және шифры 2саны және шифры.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны «Жұбын таң»</b></p> <p>Екі-екіден көрсетілген заттарды ілдебік. Сөндерде неше көп, аяқ, кот және құлақтар? «Екін сезінін «жұп» дегенді білдіретінмен таңистырады.</p> <p>Қолғаптар жұбы, шұлыктар жұбы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атандар. НЕ туралы бір дең айтуғаболады? НЕ туралы екі (немесе жұл) дең айтуға болады?</p>	<p><b>Такырыбы:</b> Күт ботум, Құбенуу (жаттау). Саңад козған қалғанда, Ұзілед сары атма, Шолын елін акшана, Қоюн бейкен сары-сара. Коринде шалғайсан, бел-белестер сарғайсан. Сары жапырақ толғап Толайды да корым мен. Таза жестің ақынан. Сары боку айналы.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны:</b> «Кімде не бар?»</p> <p>Ойын нұрты: бір бала-холина жасырған затты сипаттауды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог - балалар, сөндер дүркінге борнанда әртүрлі заттары, жана айналас жемшістер мен конопистер көрсетілдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып алғаннан заттар да бар екен. Сөндер дәлтермен жұмыс жасағында көрсетілдер. Дәлтермен жұмыс: Дәлтердегі папсырма бойынша орналауды.</p> <p>Балалар, сөндер күт мен ішінегін ерекшелектері ажыс бледі екеніндей.</p>	<p>ыргаламен айта білуге жеттіктыру.</p> <p><b>Такырыбы:</b> Біз дыбыс пен соң туралы не білеміз. Педагог балаларға кіммен котыраңдар», «сөйлемендер», «тыныштальындар», – дең белгі береді, Ыммен – сойлемей иншармен туисіндеру</p> <p>– Міне, балалар, кордайлар ме, сөзіз омір сүру көндін күннін, ал біз боріміз от ойныштым соң арқыла айта алымыз, – Балалар, кілір мен бір сөзден айтамын. Мысалы: «сипар», енді сөндер бір сөзден айтындар. Ал шатасын көттес үшін мына стаканаға әр соң айтылған соң бір карындастан сипап отырайык. Мен «сипар» сезін айтам, бір карындаша салайын. Тагы да кім соң айтады? Ең соңында карындаштарда – санын, педагог – корытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп соң білеміз, айта берсек ал де көн. – Сөндер</p>	<p><b>Тәсімрібы:</b> Зсаны және шифры 4саны және шифры.</p> <p>Машинелердегі санаймыз. Күршилдердегі санаймыз. Машинелер саны 3 нұктемен белгіленеді. Күршилдер саны 4 нұктемен белгіленеді.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны:</b> Артық затты таң.</p> <p>Торт сүреттің арқасынан артық затты таң. Неліктен онын артық екенін түсінілірдір. Тонгардаң арқасынан неше зат калғанын түсінілір. Тонгардың арқасынан неше затбар? Бүтін қандай сандармен таңысадыныңыңда кім айтады? Артық заттың тауып, он неліктен артық екен түсініліреді. Қалған заттары санайды. Олардың үш-үшін екенін анықтауды</p>
--	--	--	--	---	---

байқадындар ма, кейбір соң үзак дыбыстасла, енді бір соң кысқа дыбыстасла. Сол себепті сөздер үшін және кысқа болады. Мына екі соғыл тұмандар: үй және кітапхана. Осы сөздердің кайсысы үзак, ал кайсымы кысқа айттылады? – Біз от соғыл онша корсетейік: 2 көлзик алакандаран біріктірілдер. Соді дыбыстай бастакан көзде алакандарның ана бастайсындар. Ал дыбыстан болыссынен, ол сатте тоxтай калындар (Бул жаттыгу 2-3 бадамен жекелеп жүргізіледі, 6-8 соң айттылады).

Үзініс

2 - үйнамдастырылған іс-арекет



				<p>«Музикалық баспаңдак арқылы жаттыгу жасатылады. Он айту: «Көнілді балалар» (Б.Дадденбай, Е.Өтөтілеуұла )</p> <p>-Оңде не туралы айттыған? -Он көнілді мелодіе көнілсізбен? -Көнілді андерлі мажорны, көнілсіз андерлі минорны деп болеміз. Біздің шырқалан діміт қайсысына жатады? Онді жеке айтуға калағалду. Онді бірге бастап, бірге актауларға калағалду.</p> <p><b>Обыны:</b> «Аспантирдан дыбыстарынан таны» Балалар музикалық аспантарды тұңдашқандай аспан екенин ажырату керек және аспантың сүреттерін жүрсөт.</p>
Ұзақт.				
<p><b>Қимыл-көзіллас ойыны: «Тым-тыракай» (3 рет).</b> Ойыншылар бір-бірінің колдарынан ұстал, шеңбер бойында тұрады. Ортала ұстаушықүрғауші тұрады. Балалар темендегі сөздерді айттып, шеңбер бойымен жүрсөт: «Ал конеки, балалар, бір, екі, үш – зеп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тыракай кашады. Ұстаушы балаларды күшп, ұстаута тырысады.</p> <p style="text-align: center;">3 - ұйымдастырылған іш-арекет</p>				

<p><b>3.Кізік тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Мектеп кызметкерлерінің атын білу, қарашымын сұрақтар кою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үрету. Казас тіліндегі сөздер мен сөйлемдердің түсініп және күнделікті омирде колдана болуға үрету.</p> <p><b>Такырыбы:</b> Мектеп кызметкерлері.  Балалар мектептең кандай кызметкерлер жұмыс жасайды.  Мұғалім тақтадағы мектеп кызметкерлерінің суреттерімен таныстырады.</p> <p>Мектепте жұмыс істейтін кызметкерлер.  1.Кітапханашы.  2.Мектеп директоры.  3.Оқу орнабасарлары.  4.Еден жуатындар.  5.Асханашы  6.Мұғалімдер.  7.Дәрігерлер.</p> <p><b>Дидактикалық өймегі:</b>  «Кімнін күрді?</p> <p><b>Максаты:</b> Балалардың тамомдық қызыгуышылдарын</p>	<p><b>3. Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Музыка сипатынан ыргакты жүріспен музыканын шираж сипатын жәніл ыргакты жүріспен беру.</p> <p><b>Такырыбы:</b>  Концерт ыргактар.  Балалар айтыңдарын дүсніп күр ушін, аспантаң индер шығармалардың ойнау үшін білгі не көрсө? (Ноталар)  -Балалар ноталардан дүсніп калай пайда болатыннын экранан тамашалайык.  -Балалар бұл бейне баянда не көріңдер? (Әр түрлі аспаптарды.)</p> <p>Мектепте жұмыс істейтін кызметкерлер.  1.Кітапханашы.  2.Мектеп директоры.  3.Оқу орнабасарлары.  4.Еден жуатындар.  5.Асханашы  6.Мұғалімдер.  7.Дәрігерлер.</p>	<p><b>3. Саят ашу.</b>  <b>Міндеті:</b> Балалардың сөздің лексикалық мағынадаң ажыратынын берілген дыбыска сез обладаны дауас ыргалымен айта болтуға жеткістыру.</p> <p><b>Такырыбы:</b> Біз дайыс пен сол туралы не білеміз.  Педагог балаларға ынмен «өткіншілдер», «сийлемендер», «тұнышталындар» - деп белгі береді. Әммемен – сөйлемей шашрамен түсіндіру</p> <p>- Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзіз өмір сурғандаң кінін, ал біз боріміт ет ойнамызды сөз арқылы айтсаңыз. - Балалар, көлір мени бір сез айтамын. Мысалы: «сніре», «нәді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасын кептес үшін мына стаканға ор сез айттылған сөз бар карыншылтан салып отырайык. Мен «сніре» сезін айттым, бір карыншын салайын. Тагы ман беру.</p>	<p><b>3.Коршаган орта мегілдері.</b>  <b>Міндеті:</b> Нанымың дастиарханға келу жолын түсіндіру арқызы, дихан мен наубайшының енбеті турағы үгіндыру.</p> <p><b>Такырыбы:</b> Нан дастиарханға катај көзеді?  Балалар, алдарыңдағы сурегтерден, тастағы коринекілдерден байқап отырган боларсыздар, бүгін не туралы айтайын деп тұрганымызды.</p> <p>- Дұрыс айтасыңдар, балалар.</p> <p>- Міне, білдің алдыныңда дастиархан жағолы тұр. Оның үстінде наңдарды коріп тұрсындар. Енді біл осы дастиарханға нан калай келетінін мына суреттерден корсетін болдымыз.</p> <p>- Көктемде мына суреттегі тракторлар жерде жыртып, жерге мынадай біздай дәнін себеді. (балаларға байдайды корсетеміз)</p> <p>- Диханшылар жаң бойы</p>	<p><b>3.Шығарманылық бейнелеу арекеті</b>  <b>Міндеті:</b> Қағазға заттарда орналастыру ретімен жинал жапсару, кұрастыр суреттің салу мүсіндеу дәнділарның калыптастыру.</p> <p><b>Такырыбы:</b> Құз жапырақтар.</p> <p>Беделді мүсіндеу тасілімен таныстыру; жаллақтау, кесу, шымашаудаңдерін тиияктау, түр, күрілдердің дұрыс колдана болуға машиналандыруды жалғастыру - коз, саусақ кімнілдердің арттыру; көркем сойлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұндың құрастыруға көлгөу салу</p> <p><b>Топтық жұмыс:</b> Сурет салы Мүсіндеу Жапсару. Кұрастыру. Күз</p> <p>Ой, балалар, балалар, Коныркай күз болыпты, Қурап жапырақ созыпты. Ел егінін орныты.</p>
--	---	--	---	---

<p>калыптастыру.</p> <p><b>Күраллар:</b> Мектеп кызметкерлерінің жұмысына арналған күраллар</p> <p><b>Шарты:</b> Балалардың алдында жүскінді ұсан суреттер жатады.</p> <p><b>Тапсырма:</b> Педагог мектеп кызметкерлерінің суреттерін көрсете отыра балалардан олардың жұмыстарына көрекti күралын тауып мамандықтардың күралдарын косады.</p>	<p>«Музыкалық баспаңдак арқылы жаттығу жасатылады.</p> <p>Ән айту: «Концерт балалар» (Б.Джденбай, Е.Отегілеуұым)</p> <p>-Онде не туралы айттылған?</p> <p>-Ән концерт мәдение көшісібі?</p> <p>-Концерт әндерді мажорда, концертіз ансарді минорда деп болеміз.</p> <p>Білдін шыркаган әніміз: кайсысина жатады?</p> <p>Онді жақсы айтуға қадағалау. Онді бірге бастап, бірге аяқтаулары қадағалау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Аспантардың дәйбистарынан танын»</p> <p>Балалар музыкалық аспантарды тұндаң қандай аспан екенін ажырату керек жөне аспантың суреттерін көрсет.</p>	<p>да кім соң айтады? Ең сонында карындаштарды санаң, педагог корыттыңды жасайды. - Мине, біз қандай көп соң білеміз, айта бересек ел де көп. - Сендер байқалыңдар ма, кейбір соң ұзак дыбысталса, енді бір соң кімек дыбысталады. Сол себепті сөздер үчін жағе қысқа болады. Мына екі сезілі тыңдаңдар: үй жағе кітапхана. Осы сезідердің кайсысы ұзак, ал кайсысы қысқа айтылады? - Біз ол сезілі олшеп көрсетейік: 2 көлдөн алақандарын біркестірдір. Солдай дыбысташ бастаган келде алақандарынды аши бастағысындар. Ал дыбыстап болысымен, сол сатте тоқтай кальюндар (Бұд жаттығу 2-3 балаламен жекелеп жүргізілді, 6-8 соң айтылады).</p>	<p>егілген дәндөрді суарып, күтіп - бантайды. (дихан соғын түсінік беріп кетеміз)</p> <p>- Күт болғанды жайқалып, бидай осін шыгады. Оғіл шықсан бидайды комбайншылар орып, машинналарға салып береді. (комбайн соғын тоқталып кету)</p> <p>- Коліктер оны элеваторға тасиды. Элеваторда бидайды жылдан сактауга болады. (элеватор соғын тоқталу)</p> <p>- Кажет бидайды дірменге апарып, одан үн жасап шыгарады. (дірмен соғын тоқталу)</p> <p>Балаларға үнди көрсетеміз.</p> <p>- Дағын болған үннан наубайханаларда түрлі наң ешімдерін шыгарады.</p> <p>- Мине, балалар, білдін дастарханымызға наң осындағы көп еңбектің арқасында келеді екен. Тактадагы үннан жасалған онімаер туралы суреттерге тоқталу.</p>
--	---	--	--

				Диалогикалық ойын: «Кайсысы артык?» Ойынның шарты: Берілген суреттердің ішінен нағаймдеріне жатпайтын тағам түрлерін шыгарып тастаудары керек.
--	--	--	--	--

Ұйыл:

**Ойын: «Жапалас»** Максаты: Балалардың дәпсузлығы, ойнанға деген құштаролыктарын дамыту, балалардың деңе көмілдерін, әзілшілдіктерін жетілзу, ойнындың шарты: Енілікке, шашшадыққа, қалыңға ойнауга баулу, ойнанға деген қызыгуышылдырын, бесекенділіктерін арттыру. Шарты: «Жапалас» сабакшының, ол барлық ойнаушылардан алғасқа тұрады. Олға «жұмына». Басқа ойнаушылар жән-жакка тарпи кетеді. «Жапалас»: «Күн тұды, барынмын оюнчыл!» дейді, сол сатте барлығы жүгіріп, кимылтайды. «Жапалас»: «Түн болды, барындың кимылдамасындар, жақалак ұшады!» дегенде барлық ойнаушылар базалар тұшып тұрғып, кимылдамаудары керек. «Жапалас» балалардың арасында жүріп, кимылдаган бір-бірлесін анытқандыруға мүмкіндік береді. Бір база калғаннан ойнан жатасын.

#### 4 - ұйымдастырылған іс-арекет

<b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Улттық ойындарға деген қызыгуышылдықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	<b>4.Коршаган орта</b> <b>Міндеті:</b> Ауыл мен қаладағы адамдардың енбекі мен таныстыру.	<b>4.Дене шынықтыру.</b> <b>Міндеті:</b> Спортық іс-арекеттерге деген қызыгуышылдығы мен олардың дәпсузлук үшін майның қызығын сипатын туспу.	<b>4.Казак тәсі</b> <b>Міндеті:</b> Балалардың сезідік корлардың байту, ойыншылдардың қазакша атауын есте сактауда жаттықтыру. Казак тіліндегі сезілдер мен сойлемдердегі түсініп және қундуқшылдық омірде колдана білуге үрету.	<b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Козғалы монерліліктердегі шаралардың дамыту-затаматтық және жилогиялық мәдениеттіліктерін қалыптастырудың мүмкіндік жасау.
<b>Тәсіл:</b> Көрсеткіштің ойыншылдардың қызыгуышылдықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	<b>Тәсіл:</b> Ауыл мен қаладағы адамдардың енбекін сипаттауда жаттықтыру.	<b>Тәсіл:</b> Ауыл мен қаладағы адамдардың енбекін сипаттауда жаттықтыру.	<b>Тәсіл:</b> Футбол ойыны, Жалқалықтың тастаймын жаттығуды бастаймын. Қынисшылар қашнаймын. Шынығамыз жастай біз Балалар тәрбиешілермен бар?	<b>Тәсіл:</b> Менің ойыншылдарым.

<p><b>«Орамалды шығар»</b>          (Джыстай халықының ойыны) Ойыншылар екі топка болып, бір-бірлеріне карамақарсы тұрады.          Араптарына сыйык сызылады. Эр баланың артында – белдістеріндеге орамал тығулы тұрады. Балалар алдын жылжиды. Жүргізуши: «О!» дегендеге, бірінші топтың балалары кашады, екінші топтың балалары оларды күзіп орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қудады</p>	<p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс:          1. Ерістік даласындағы жұмыс егіншінің көтөм жағынан жаңы қыс мегіліндегі сибеті аныгменеді.          2. Қойны бейнелеңген сурет бойынша шоғаннан сибез көлтірер пайдасы.          маңызы тусяндарледі.          3. Осындаңа мақташының сибеті тұрады.          түснік беріледі.          «Барын не болды?» ойыны.          Устеге          печенье, күрділама, кейде сүреті көмкүн.  <b>«Сузыновшылар»</b> ойыны.          Шарты: балалар екі катарға тұрады. Топ капитаны сайланады. Белгі берілсімен, жерде тұрған кішкентай екі шелекті екі капитан из тобанданды. Бірінші тұрған балага жеткізу керек. Ол бала желесі балага береді. Солай си соңы бала жүтіріп барын шелекті орынна көңіл керек. Кейде командандың баласы бірінші команда, соң команда жениске жетеді.          Ойынды күрдемендері үшін шелекке сүт не су күрге болады. Ол кезде ұханыстың үшін үшін баріледі.</p>	<p>бірге қоңылді ауемен кимылда жаттыгулар жасайды.          1. Б. к тік тұру          2. Қол жогарыға 4 - брет          3. Қолды жаңға кетеру          4. Б. к келу          Музика мәрдімен тізені сал бүтіл, жан - жакка бұрылу          1. 1. Б. к тік тұру          2. Қолды жаңға кетеру          3. Қол сог          4. 4. Б. к келу          Ойын: Мениң қоңылді донтирамо. Донты айналысында жүру.          Негізгі көміл-көзтазым жаттыгуларыс -Тактаймын үстімен тепе-тенесіл үстап жүру.          -Донты екі козмен алға лактыру.</p>	<p><b>«Күршактар»</b> коржиникан ойыншыларды алып, балаларды «Ойыншылар дүкені» ойыншын ойнауга шакырады. Дүкенни – күршак Салуле, сатып алушылар – балалар. Диалог:          Бала: Салеметсіз бе!          Күршак: Салеметсіз бе!          Бала: Маган ойыншык берініші?          Күршак: Қандай ойыншык?          Бала: Ойыншык машине.          Күршак: Міне, ал.          Бала: Ракмет. Қыл.          Салеметсіз бе!          Күршак: Салеметсіз бе!          Кыз: Маган күршак берініші?          Күршак: Міне, ал. Бала:          Ракмет. т.б. Балалар белгін ойыншыларын алды.          педагог қалған ойыншыларды атайды,          сипаттайтын: жұмыс          ойыншылар, темір          ойыншылар, пластмасса          ойыншылар, резинке          ойыншылар болады</p>	<p>Шарты: карама-карасы жаққа тек белгіден кей жүгіру кажет. Задын бір шетінде сан түзел тұрады. «Каскын» ыл ортасында орналасады «Борте, борте, борте ла Борте лак тым ерек-ак. Кетесін кейде секендең ғайзамаса әлем кеп».</p>
---	---	---	--	--

Балалардын үйге көйтүү	Сиз бөлгөннөңдер балалар көтүүү күчдөрүнүн?	Амандастырғанынан балаңдар?	Сиз балалар балалар/Амандаст ынан?	Сиз балалар балалар ортоосу сабакта күчдөрүнүн?	Сиз балалар балалар?

Тарбие деңг-білдім беттү процесстің шиктөрінде

Krajčík: ✓ Mayores K.

Матюков К.

Балык беру үйінші Жаңаүйім жалпы орта мектебі.

## Мектептің дауырлық салыбы

#### **Базовый режим 5 квс**

Жобанарын күрүлүү көзөні III-антал 21.09-27.09.2024-жылдын

Күн тартибі	Дүйсебі 23.09.24ж	Сейсебі 24.09.24ж	Сарсебі 25.09.24ж	Бейсебі 26.09.24ж	Жұма 27.09.24ж
Балалардың кабылдау	Балалардың көтерінкі коніл-күймен карсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысұы.				
Ата- аналармен аңғымелесу, кенес беру	Ата-аналармен балалардың зәңсузлұқтары туразы аңғымелесу..	Балалардың коніл күй туралы сұрау	Балалардың тазаштығы туразы аңғымелесу.	Балалардың деңгелділігі туразы сұрау.	Балалардың деңгелділігі, коніл күйлер туралы аңғымелесу;
Балалардан дербес арекеті (бапу киңымыл - ды ойындар, үстел үсті ойындары)	- <b>Үстел-үсті ойны:</b> «Назлдарды құрастырымы» <b>Макеттың конструктормен</b> есептес тақвадармен «із еркемен құрастыру. Логикалық облызу кабілетін дамыту. Коліктегі жайлы аңғымелесу	<b>Комызды ойын:</b> <b>Комызды ойын:</b> <b>Күзірмаш</b> Макетте: балалардың облызу кабілетін аррттуу, үзіншілікке, қызыгуышының арттару. <b>Ойын шарты:</b> Бұл ойнанда кобине бальзамдары үлкендер сіңітада. тарбиялар мәні күтті ойна. Балалардың конын соусастарын үшіншін үстен туралы алғашқы көзін жалғыз сапсатымен күшір бастаны. -Күшір, күшір, күзірмаш -Балаланғанға бидій шаш Сонан соң ойнатып түрган балалардың бір-бірден соусастарын бүтседі: бас бармак, Балан үйрек, Орган терек Шылдаң шүмек Кішкене бобек	<b>Үстел үсті ойнының</b> <b>«Сынсырлы сүреттер»</b> Макетте: балалардың логикалық облызу кабілетін, ес- зейін, қызылдау процесстерін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Балалар адардын затын үлгі бойынша бөліндірлен сурет қаралып. Сурет бойынша аңғыме құрауды үсінү.	<b>Үстел үсті ойнының</b> <b>«Жекелегін зат»</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Балаларға мәжіліс кәрәп алған сон торғыс кәрәп тұрады. Үстелден бір зат алғын тасталынады. Оқуышы кай заттын жоғалып кеткесін табу керек. Заттардың санын анонсызданды осірүте болады	<b>Көмілді ойын.</b> Күр мен жаңбыр балалар жыны алаңда ерк ойнаш жүрелі, гүл тереңі. юбелек куалы, сәкірелі, жүгерді т.б. Тәрбиеші «Жаңбыр жауып!» дегендегі балалар пана (зас), үйністерге тынысады. Тәрбиеші «Бұз шынысты!» дегендегі балалар жайта алынға шынып ойындары жазғастыра береді.

Тапертенгілік жаттығу		Таны жаттығу кешені (жаттыгулар жасайды)				
Мектепадан даярлық сыйныш кеңесі бойынша Ұйымдастырылған іс- зарекет.	Сөйлеуді дамыту Саят ашу Қазак тілі Дене шынықтыру	Математика Көркем зәбебест Мұзыка Коршаган ортамен танысу	Сөйлеуді дамыту Математика Саят ашу Дене шынықтыру	Саят ашу Мұзыка Коршаган ортамен танысу, Қазак тілі	Математика Көркем зәбебест Шығармашылық Дене шынықтыру	
	Нейроскатель	Коніл күй ахуалы Ен жалғын адамдар Әкем мен азам бар, Бір тутан ағам бар, бір тутан азам бар... Барін жаңсы көремін	Коніл күй ахуалы. Мейірімді жүрекшін Ак пейілді тілекшін Аманасын алайын! Бар жаһыран қалайын,	Коніл күй ахуалы. Кайырлы күн досым! Кайырлы күн болсын! Астанамыз шыңқ болсын! Күншілік бел аланын...	«Киніл- күй ахуалы Айтамыз дағыс жайтасын, Тыңдайды бізді шартаран. Омир сүру – бір бақет, Дос бола беру – шың бақет!	
І - ұйымдастырылған іс-зарекет						
1.Сөйлеуді дамыту Міндетті: Балдардың зертмені жағдайларын айтуға үйрету мәзірінің жағдайын анықтау. Такырыбы: Күт биқуы. Күйдінүү (жат тау) Самал көзін көпіндә. Үйледі сары азма. Шолын едім ажанын. Каузан біткен сан-сары. Корінде шалғайдан. Бел-белестер сарғайтад. Сары жапырақ тогілдеген Тогайды да көздің мен. Тана желдей жинаған. Сары боку әйналан.	1.Математика Міндетті: Цифрина шартар санын сәйкестендіруді үйрету. Заттардың сипау дегендесін жетілдіру. Такырыбы: Зсаны және шифры 4-саны және шифры. Машиналердің сандарын. Күміншастардың сандарын. Машиналер саны 3-нүктемен белгіленеді. Күміншастар саны 4 нүктенен белгіленеді. Диақтиналық вінниң: Артық затты тап. Торт суреттің арқасынан артық затты тап. Неліктен	1.Сөйлеуді дамыту. Міндетті: Отбасы мүшелері және отбасандығы сыйластық тұралы зертмелеген арқын есте сақтау жабайеттерін дамыту. Такырыбы: Менін азат. Еттегілдердің «нес салсақ» оленин педагог меншілден оқызы. Бастармайын - азат, үйнін дансы. Балың үйрек - зәкем, шоқ азасы. Ортаң төрек - зәкем, шоқтау наңасы. Шыңдар шүмек - шөзен, шопырақ азары, Титтей бобек - мек, баріңін басы. - Оленин атадан басталуы бекер емес. Ойткен аза белгілі мәдениет	1.Саят ашу негіздері. Міндетті: Жұмын зауыты зубастарды есте сақтауда арналатын жаттыгуларды айтылып түскерін жаттықтыру. Такырыбы: Жұмын зауыты зубастар. А зұбысы. Сұрақ-жоғалық: 1) Адіс арқында кайталау. 10 дағыс зеге №? 2) Кандай дайбыстардың зауыты зубастар зек аттыймады? 3) Зауыты зубастар кадай белгілейді? 4) Дауысты зубастар кадай жасадады? «Күннің «сөз» диақтиналық жаттығуы	1.Математика негіздері Міндетті: Цифры шартар санымен сәйкестендіруді үйрету. Заттардың сипау дегендесін жетілдіру. Такырыбы: Зсаны және шифр басы және шифры. Шамандардың сандарын диақтиналық ойнайы.	Педагог – ойнай жарты түсінілірелі; тогыз балалар беріледі. Орқайының бір-бірден азда Шартты дағыс бойынша «ір	шілдесінде шашардан болжа жүтірелі Жүргізуше

<p><b>Диалогикалық ойын:</b> «Кімде не бар?»</p> <p>Ойын шарты: Бір балға көлбек жасырын затты сипаттайтын. Сипатталған затты қалған жемістерді мен көгөвістерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алғайтын заттар да бор екен. Сендер дәлтермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Диалогмен жұмыс: Диалогдеғі тапсырма бойынша орындалады. – Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақын белдең екенсіңдер.</p>	<p>Онын артық екенін түсініріндер.</p> <p>Топтардың арқайсысында иеше зат қалғанын түсінірді. Топтардың арқайсысында иеше заттар?</p> <p>Бүтін кандай сандармен танысадынынмызы кім иттады?</p> <p>Артық затты тауып, онын иелігін артық екенін түсінірді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін аныктады</p>	<p>Дә жоғары. Ойткені атанның омірлік тәжірибесі мол, ол – аудеттің тіреңі. – Кімнін үйінде атасы, жеке бар? – Казак отбасында ата мен аженин мамины зор. Әрқашанда отбасында шешуші соз – атасік. Үйлерінде жекелерінін екінші аталараппанин айтқаннан екінші еркіндейді. Солай емес де? Аталараппым из отбасы мен аудеттің гана емес, атаянын туыстын да мәселелерін шешіп, ақыл-жөнен бөріп отырады. Өзүет ағайын екенін түсінірді. Педагог тақтада атаннын суретін іліп, еркім от аталараппым ұқсайтын жерлерін айттын немесе атасынын ерекшелігін, ерекше касиетін айттын әнгіме қарастырып сұрайды.</p> <p><b>Диалогикалық ойын:</b> «Отбасы мүшелерін ата» Суреттегі отбасы мүшелерінин ата, шапалак ұру арқалы бұныңға белсек. Педагог әр бұныңда бір дауысты дыбыс болатынын балшардың естеріне салады.</p>	<p>– Балалар, сендер мені мүкштің тыңдауларын қажет. Мен сөздін ізік айтпаімын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сезді тапса, сол бала I үпай алады. – Ол қалғанын аныста да, жақын да, за орналаса береді. Ол жердің аусын таңда, табиғаты зәдемі. Оның торттулған нальын бөріп бар. Ол жерде адамдар қалға қаралған да из тұрады. – Ауыл. – Иа, балалар, бул – ауыл. Енің көлесі құпия сезді табуга тырысындар. – Олар оте тату, бір-бірін жақсы кореді, сыйнайды, комектеседі. Олар көбіне бірге тамактанады. Кешкілік бөрі жиннапады, әнгімелеседі. Балшардың жауабы тұнелады. – Дұрыс айтасындар балалар, мен отбасы туралы айттым. – Оны күрайдан, шолтеп, ағаштан, балшыктан да жасайды, оны ағашта, тасқа, кабырға орналастырады. Карагорғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жүншірткі ғалады, балшандарын осіреді. Жұзи дауысты дыбыстар: а, ә, ы, ү, ұ.</p> <p>екінші дәбылмен барлық санды ретінен бірақ тогызға дей сол жастан оқ жақа кар тұрады. Содан соң әр инфр белек тапсырма берілді. Цифры қаша болса сондай алақанын соту, алға қарай кал жасау. «Тірі» цифрдің тапсырмасын орындауда толтагы басқо балага цифри береді. Барлық көтүсушілік аудиокартияның кейін ой кайтадан басталады.</p>
--	--	--	--

Уәде:

<p><b>2.Сауат аны</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөзделгі дұбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.</p> <p><b>Тәсімдіктері:</b> Дауымты дұбыстар.</p> <p><b>Дидактикалық ойындар</b> «Кім тапқар?»</p> <p><b>Миссия:</b> берілген тыйбыстың орынны таба болуға машиналаныру. Ойын барысында балалар жайниді болуға дағылданыру. Гүстегі тез айырғын, жылдамдықта, танырылғық болу. Достык каршы катынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> берілген дұбыска арналған салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншылтар, жалғаулар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші берілген дұбыстың сөзін басында, ортасында, соңында келетіндегін айтады. Балалар зейн койын тұндаған, егер отілген дұбыс сөзін басында болса, көк жалғашыны, соңында болса, кыл пал түсті жалғашыны жогары көтереді.</p> <p><b>Миссия:</b> Самал, сагыл, тіс, сиңар, касык, сабын, тас.</p> <p>Баска зерттеуге де осалайша жағдастыра беруге болады.</p>	<p><b>2.Көркем азебиет.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Олеңді мәнерлел, логикалық екіншімен, үйлестермен айтуға дағылданыру. Тілдік облыз кабілетін дамыту.</p> <p><b>Тәсімдіктері:</b> Жемістер жыры Р.Кунакова.</p> <p>Педагог балаларға Роза Кунакованың «Жемістер жыры» алемін оқып береді. Нардай күзтіл алғам бар. Мәз болады аяғандар. Тілді боладай үйрек. Озі көркіме сүйінен. Бүрін пісем баринен. Ақтанды білемейнін. Ойткен алтын орынін. Бағшатарға корікен. Менін атын – алмұрт. Үнітін жер бар жүргіт. Менің ойре алмайды. Карагандар салынғыт.</p> <p><b>Күрьзыңдағызан</b> ойыны «Жемістердің құрастыры</p> <p><b>Максаты:</b> Жемістердің құрастыру барысында зейн койып обеланады, тиңнектілікке калыптасады.</p>	<p><b>2.Математика</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Цифрды заттардың санымен елдікестендіруді үйрету. Заттарды сану дағыларын жетілдіру.</p> <p><b>Тәсімдіктері:</b> 5саны және цифри.</p> <p><b>Иланныңаның сандар</b> » дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреп: тогыз балықа берден тоғыза дейніп ісан беріледі. Еркайсысы бір-бірден алалы. Шартты лабіл бойынша «тірі» цифралар болынде шашыраны болып жүтіреді. Жүргізунийн екінші дәбделмен борлық сандар из ретінен беріден тоғыза дейн сол жастан он жаққа карай тұрады. Содан соң әр шифрга болек тапсырма беріледі.</p> <p>Цифры канша болса соңын алғаннан соғу, алға карат калады жаслу. «Тірі» цифралар тапсырмасын орындауды, тоғтагы басқа балыға цифры береді. Барлық катысушылар дұмықтансаң кейін ойын кайтадан басталады.</p>	<p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ересектердің орындаудың музакалық піесаларды тұндауда жолары ретінде аспаптың дұбысталу тембірін жырату.</p> <p><b>Тәсімдіктері:</b> Білдін аспаптар. Музыка тәндеу:</p> <p>«Балдырауын» (Күрмангұлы). Композитор тұралы мағлұмoot беру, суретін көрсету.</p> <p>Күрмангұлының күйлеріне тоқталу. Қүйдің шығу тарихын айтпап беру. Оның айтар алғанда дауыс жеттігүзін жасап алған, зеңді тата айтуға үмтүлді. Оның айту: «Балдыргандар ені» (Г. Жотава). Оның орнанда, сипатты мен мазмұнның мән берін, талдаң, анықтесу. Оның орындауда кейінде бір-бірін тұндаған, үндесін айтуға көміл аудару. Таным «Мен омерлі баламын» айн (М. Омаров) кайталау, анді үйренуді жағдастыру. Жеке және хормен айту.</p>	<p><b>Көркем тәсебиет.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ертегін мазмұнның эмоциям кабылай болу жағдымдандыру. Ертегі сюжетті бойынша рол болы матемтикаста үйрет.</p> <p><b>Тәсімдіктері:</b> Шаруа мен аю. Орыс халық ертегісі. Педагог балаларға жұмба жасарады:</p> <p>Балпан-балпан басады. Кыр-жетелін асады. Панақайын үнірді, Елемейді тасына. Ол не?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Шаруа мен аю» тұралы орыс халық ертегісінен таныстырылады.</li> <li>Балаларға ертегін толық оқып берін, мазмұнның түсінір.</li> <li>Сұрақ жауап:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ертегі калай атапады?</li> <li>- Ертегіде калай кейіндерлер келдесті?</li> <li>- Шаруа не белді?</li> <li>- Аю шаруны калай көркітти?</li> <li>- Олар неге келді?</li> <li>- Шаруа не екі?</li> <li>- Аю жақын берді?</li> <li>- Келесі жыны Шаруа не екі?</li> <li>- Аю нені білмелі?</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	--	--

Үйілестір

### Кімнұл-қоңылдық обиная: «Тым-тыркай» (3 рет).

Ойыншылар бір-біріннің колдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұсташы жүргізуши тұрады. Балалар төмендеңдері солдерді айтты, шеңбер бойынен жүреді: «Ал, киеки, балалар бір, екі, үш – деген сандар. Бір, екі, үш – дегендар!» Осыдан кейін заң шине тым-тыркай канады. Ұсташы балаларды күнп, ұстаста тырысады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>3. Қазак тәі</b>  <b>Міндеті:</b> Обыннысты сипаттау, солдерді байланыстырып сөйлеу дегендарын қалыптасыру.  <b>Тәжірибы:</b> Менің сүйкіті ойыншылым.</p> <p><b>Дидактикалық обиная:</b>  <b>«Обыннысты тән» обинаяның ойнату Шарты : тұнгатын ойыншылты тауып, атын атае, түсін, үлкенлікшілік ажыратып сұрау.</b></p> <p>Обынныстырды жеңесе, көпшіл тұраға атан беруін сұрау</p> <p>Балаларды мадакташ, сұрақтар қойып, үйлемдістіріледі оку іс-әрекетін оқытайтын, сұлжық доптар белгісі таратылады.</p>	<p><b>3. Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Ерессектердің орындаудан музикалық иъесаларды тиңелу жогары реттегір аспаптын лыбыстақу тембірін ажырату.</p> <p><b>Тәжірибы:</b> Балалар аспантар, Мұндақ тиңдау: «Балабырауын» (Күрманған). Композитор тұралы мағлumat беру, суреттің корсету.</p> <p>Күрманғанның үйілеріне токтаду. Күйдің ниму тарихын айттың беру. Ол айтар алғанда да залым жалғызған жасалған аял, әңді таза айтуға ұмтылу. Оңайту: «Балабыраңдар» мін (Г. Жотаев). Сізді орнадып, сипатты мен мазмұннана мен беріп, талдаң, инімелу. Оңай орындауда көзінде бір-бірін тиңдиң, үлесін айтуға көнді аудару. Таныс «Мен опері баламның» мін (М. Омаров) кайтадау, жәді үйренуі жеткестіру. Жеке және хормен айтту.</p> <p>Музикалық аспанта обиная: «Еркем-ай» қалыптан халық</p>	<p><b>3. Саят ашу.</b>  <b>Міндеті:</b> Сөздері лыбыстардың бірілігін белгілеуге үйрету.</p> <p><b>Тәжірибы:</b> Дауысты лыбыстар.</p> <p>Дидактикалық обинаялар «Кім танылар?» Маудыншы: берілген тыбыстың орнанған таба білуге машиналауду. Оның бараңсызы балалардың зейніні бөлуга дегендесіндеру.</p> <p>Түстердің тә-айнары. жадамдық, танылғаннан шыну. Достық қарым қатынысты тәрбиеletу.</p> <p>Кірменшы: берілген лыбысқи арнелеп салынған түрді-түсі суреттер, ойыншылтар, жазулар.</p> <p><b>Омын шының:</b> жарғыш берілген лыбыстың сөзін бараңсызы, ортақшыда, соңында кеletіндікten айтады. Балалар зертін көнап тиңдиң, егер ондегін жағын соғын басында бірса, көп жағында, соңында болса, көтөм түсті жасушаны жогары көрседі.</p> <p><b>Мысөз:</b> Саян, сагын, тіе, снауфасын, сабын, тас. Іаңса зерттерде де сөзлайды</p>	<p><b>3. Коршаган орта: неғіндері.</b>  <b>Міндеті:</b> Еліміздің ромашары туралы белгілердің толықтыру.</p> <p><b>Тәжірибы:</b> Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері.</p> <p><b>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Тұм</b></p> <p>Білсін мемлекеттік тұмандың түсі – кок. Кок тұс – аспаннан белгісі. Ың – бірдей пен шыншылтамен белгісі.</p> <p>Күн-бей-несі – байылк пен береке белгісі. Қарын бұрлап бейнесі қалып жалынның үлтік шашшытаменің сәріндекі бастандық сүйеншіл, ерлік, жүрек ташшығы сияқты адамгершілк асшын үтімдартын ағасын жатады. Тұдан сабын бояй үлтік ово-орнек салынған та жолақ қалып елдін өтіндік сипаттын, танылдық бейнесін корсетеді.</p> <p><b>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтанбасындағы шашырак, жұлдыз, канатты тұндар неңін белдереді?</b></p> <p><b>Елтанбасының неңінің болғасы – шашырак.</b> Шашырак мемлекеттік тұл-неттегі</p>	<p><b>3. Шығармашылық бейнесінде арекеті</b>  <b>Міндеті:</b> Елеуству бойын бірнеше болшектерден затта жасау жаңасыру,</p> <p>қарастыру, суреттін салу, мүснелу дегендарын жапыратыру</p> <p><b>Тәжірибы:</b> Айдардың аты Педагог балаларға <b>Жұмбықтар оқу:</b> Күсан да ерін дең, Ушнайда</p> <p>(Тауық)</p> <p>Жұргенде-байнан, тұрғанда нинг,</p> <p>Кеудесі кайқан, мен болам- сан (Кәді)</p> <p>Бұл құс сойлей бәледі, Сөнне жүрт құледі, Алматының дең тақыдан, Мың кайтадар шакылдан.</p> <p>(Тоты құс)</p> <p>- Әштептің кандай наилдесі бер?</p> <p>Суреттегі атеш тұралы зәйтін жүргізу.</p> <p>Бүтін біз атептің суретін салып үйренеміз,</p> <p>Саусактарды алқара анып, кагылдан ортынғына босамы</p> <p>Оны кариесдишеп</p>
---	--	---	---	---

	<p>ән (ондеген Б. Даңзебай). Педагог шығармасы орындаіды. Жоғары ретистр, аспантың дыбыстасу тембрін ақыратуды үретеді. Аспантарда таратып беріп, орындау ретін түсінілреді.</p>	<p>жылдастыра беруге болады.</p>	<p>отбасының бейнесі. Кіннатты тұндар - ұшқыр арманының жақсылыққа құнтарлықтан корінісі. Кіннатты тұндар уақыт пен көністікі бірліктірелі. Ал бес жұлдыз барынан жер шарына құнғамыздың ашықтығын белгіреді. Томенгі жаңындағы «Қазакстан» лекен жау республиканың атын көрсетеді. Масик Отанымыздың байлығы іспеттес.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> Құнинуак. Одан шартты Әртінде шуакыттың күн түрлері Құнинің ар шуаңанда сұраптар мен тапсырмалар берілген. Құн шуағының сұраптарға жауап беру орталық күніндегі.</p> <p>-Ендеше болалар мен сөзлерге бірнеше сұраптар көйін.</p> <p>-Елбасының кім?</p> <p>-Бас қаламың қалай аталаы.</p> <p>-Қазакстан картасынан не бейнелеңдің?</p> <p>-Кандай қалазарды білесіңдер?</p> <p>-Ұлттың кім?</p>	<p>бастырамыз. Бас бармагымызыңа этештің бас стін, саусақтарда күстін кептін стін аламыз. Басылған көзде сирі бокумен тегістен бойымыз. Отентік жетінек айдарын, түсініктін, ақтардың, күйрек, куындарының кілекділімін жеткістіремең. Бадалардың от бетімен жұмыстанузың қалатылуу, қандалан отырганы балаларға комек беру.</p>
--	--	----------------------------------	--	--

Үзілең:

**Ойын:** «Жапалак» Максаты: Балалардың деңсаулықта, ойнуга деген құштарлықтарын дамыту, балалардың деңе киммелдерин, бұлдық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көзің-куйлерін көтеру. Еттікке, шашадықта, қызыға обаута баулу, ойнуга деген қызыгуышылыстарын, белсенділіктерін артыру. Шарты: «Жапалак» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алмаса тұрады. Озінін «ұсынса». Басқа ойнаушылар жиі-жакка тарап кетеді. «Жапалак»: «Күн туды, барлығымын онаның!» дейді, сол сәтте барлығы жүтіріп, киммелдейді. «Жапалак»: «Түн болды, барлығымын киммелдемандар, жапалак ұшады!» дегендеге барлық ойнаушы балалар тиңшіл тұрып, киммелдемудары керек. «Жапалак» балалардың арасында жүріп, киммелдейдін бір-сабаланы ет ұсынса жетеді. Бір балық алғанша ойын жалғасады.

#### 4 - ұйымдастырылған іс-арекет

4.-Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> Улттық ойнандарға деген қызыгуышылыстарын артыру. коммуникативтік құмбеттіліктерін дамыту. <b>Такырыбы:</b> Улттық ойнандар. <b>Кіммелдеме ойын:</b> «Арқын тарғы» Ойнанның ережесі: Арқан тарғу. Алан ортасында көлденен смық сымылады. Ойнуга екі ұшы тұзектен байланған үшін жіп немесе арқын керек. Ойнуга катаңсұйылар ет топтарымен беріледі жәткән арқанды белгі салып ет жатына қарай тартады. Ортадағы көлденен сымыктан кай төр бәрін сүйреп откізе, солар жәнисе жетеді. <b>Тарғы:</b> — ұшымың ойын Ойнанның ережесі: Ойнышылар тене - тен екі топка болынеді, екі - сілден жүлтасын тұрысады. Ортага екі жәл шығады. Бірі	4.Коршакан прода <b>Міндеті:</b> Мемлекеттік мереке - Тоуселізак тұралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Такырыбы:</b> Менін Отаным Казахстан. <b>Дидактикалық ойын:</b> “Оз туынды тұнап ал” Барынесы: тастаға монитор мен мемлекеттірдің туы ілінген. Оса тұлардың ішінен от туынды корсет. Ал, Маша және Ылғас балаларымыздың тұнданды танылған шығармаларын. Ик, әй! Казахстанымызды, түркілеріңіз, отанымызды, ұлтынызды, тәлімізді, отбасынызды ет жөндириң боладайтын адамнаны. “Біз елде ертегі болашағымы!” Білсен үлкендер көп умт күтіп отыр. Сондайтан да біз соғ арқалыған умтілік атауымын көрек. Сонда гана білдін болашағымы жарынын болашынын нақ сенінмен айтта алымыз.	4.-Дене шынықтыру. <b>Міндеті:</b> Еттік, оған аял бакылай алу ғалымдарын дамыту; спортта деген мәннелірдің салуатты омір сүрге жасы азгерірін түрбелешу. <b>Такырыбы:</b> Қазақ спортты болту болалы?	4.Казак тілі <b>Міндеті:</b> Балалардың сезік корларын байту, ойнаныстардың қазакша атауын есте сактауды жүтістыру. Қазақ тіліндең сөздер мен сөлемдердің түснін жөн күнделесті омірде колдана болту үйрету. <b>Такырыбы:</b> Менін сүйкіті ойнашыстарым. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Гажайын күржін», «Құршықтар» күржінан ойнаныстарды алаң, балаларды «Ойнышылар» дүкенін ойнайды ойнуга шакырайы. Дүкенин күрнішін Сауле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Салеметсің бе? Күрніш: Салеметсің бе? Бала: Маган ойнишын беріңін? Күрніш: Қандай ойнишы? Бала: Ойнаның машина. Күрніш: Мине, ал, Бала: Ракмет. Кыз: Салеметсің бе? Күрніш: Салеметсің бе? Кыз: Маган күрнішкін беріңін? Күрніш: Мине, ал, Бала: Ракмет. т.б.	4.-Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> Қолжы мөнердін, ыргасылтығы дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүнжілдік жасау. <b>Такырыбы:</b> Құдіртма. <b>Кіммел-козғалыс ойын:</b> «Каскын мен ластар» (4 рет). Шарты: қарма-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүтіріп жетеді. Задын бір шетінде сал туған тұралы, «Каскын» да ортасында орналасады. «Борте, борте, борте лак, Борте лак тым ерк-ак. Кетесін кейде сенеден, Байланаса кокем мен, «Ластар» залымын қарма-қарсы жаңына жүтіріл, «қаскын» оларды күздеңдайы.
--	--	--	---	--

екиншісін арқалап алады. Белгі бойынша олар бір - біріне жақындаста бастайды. Максаттары бірін - бірі аударып кету. Тартыс басталады. Егер арқалары ойыншынан бір жері жерге түтті кетсе, женилгөн болып есептеледі. Ойынта келесі екі жұп иншады. Олар діосызай тарысады. Ойнын жалғаса береді. Кай тиң көп аударса, сол топ женин болып есептеледі. Артынан ойыншылар бір - бірімен орын аудастырады.			Балалар болетін ойыншыларын алады, педагог қылған ойыншыларды атайды, сипаттайтыны: жұмсақ ойыншылар, темір ойыншылар, пластмасса ойыншылар, резенке ойыншылар болады		
Балалардың үйге кайтуы	Сау болындар! Балалар келесі көзлескендер!	Амандасты жолытайык балалар! Жолдан айбай боламыз.	Сау болындар! Балалар! Абайлан жүріндер.	Сау болындар! Балалар ертеңгі сабакта көзлескендер!	Сау болындар! Балалар!

Таблица 1. Условия формирования макроэлементов

Відішовши з міста, Святослав зупинився відомим боргості, якожби

#### **Межличностные конфликты в семье**

Библиотека ЮУрГУ

Digitized by srujanika@gmail.com

Тапариманың жалтыры		Тапариманың жалтыры (жеткізу көзінде ақтапарас)				
Мектептің анықтамалық мәдениеттік миссиясы	Соңғы 2 дәмдегі Саудат аныу Кешек тайи Дене шынындыру	Математика Коркем алебет Музыка Коршакан орталық танасу	Соңғы 2 дәмдегі Соңғы 2 дәмдегі Саудат аныу Математика Музыка Коршакан орталық танасу	Саудат аныу Музыка Коршакан орталық танасу Кешек тайи	Математика Коркем алебет Шыгарашының Дене шынындыру	
Мектептің миссиясы	Көпілдік күйін ахудалы.	Көпілдік күйін ахудалы.	Нейтралитеттік	Көпілдік күйін ахудалы. Көліктің күйін досым!	«Көпіл» күйін ахудалы. Көліктің күйін досым!	
Мектептің миссиясы	Мейірімді жүргізген Ақынның тәжікесін Ақынның шынындыруын жүргізу.	Ең жылдың азаматтарынан берінің бір тұнан ағам бор.. Бір тұнан ағам бор.. Берін ақындық мерзімінде.	Ақынның тәжікесін Ақынның шынындыруын жүргізу.	Ақынның тәжікесін Ақынның шынындыруын жүргізу.	«Көпіл» күйін ахудалы. Білінбайтын, қасалының Шыгарашының тәжікесінің Жарыяланған күйіндең Ренкүзді білімейтін.	
1 - 3-жылдықтың іс-арекет	1. Соңғы 2 дәмдегі Міндетті: «Одессың мүшесілері жиғең сыйыттаңдағы сыйыттаң тұралығын жүргізу арқында ес-көздеу көзіндеңдерін дамыту.	1. Математика Міндетті: Цифралық мәдениеттің салынған сабактарда дәрілік үйрек.	1. Соңғы 2 дәмдегі Міндетті: «Одессың мүшесілері жиғең сыйыттаңдағы сыйыттаң тұралығын жүргізу арқында ес-көздеу көзіндеңдерін дамыту.	1. Соудат аныу негізінде. Міндетті: Жиғеңде шынындық мәдениеттің салынған сабактарда естертіле жатынғуларды анықтывын жүргізу.	1. Соудат аныу негізінде. Міндетті: Жиғеңде шынындық мәдениеттің салынған сабактарда естертіле жатынғуларды анықтывын жүргізу.	1. Математика негізінде. Міндетті: Цифралық мәдениеттің салынған сабактарда дәрілік үйрек.
2. Соңғы 2 дәмдегі Міндетті: «Одессың мүшесілері жиғең сыйыттаңдағы сыйыттаң тұралығын жүргізу арқында ес-көздеу көзіндеңдерін дамыту.	2. Математика Міндетті: Цифралық мәдениеттің салынған сабактарда дәрілік үйрек.	2. Соңғы 2 дәмдегі Міндетті: «Одессың мүшесілері жиғең сыйыттаңдағы сыйыттаң тұралығын жүргізу арқында ес-көздеу көзіндеңдерін дамыту.	2. Соудат аныу негізінде. Міндетті: Жиғеңде шынындық мәдениеттің салынған сабактарда естертіле жатынғуларды анықтывын жүргізу.	2. Соудат аныу негізінде. Міндетті: Жиғеңде шынындық мәдениеттің салынған сабактарда естертіле жатынғуларды анықтывын жүргізу.	2. Соудат аныу негізінде. Міндетті: Жиғеңде шынындық мәдениеттің салынған сабактарда естертіле жатынғуларды анықтывын жүргізу.	2. Математика негізінде. Міндетті: Цифралық мәдениеттің салынған сабактарда дәрілік үйрек.
3. Соңғы 2 дәмдегі Міндетті: «Одессың мүшесілері жиғең сыйыттаңдағы сыйыттаң тұралығын жүргізу арқында ес-көздеу көзіндеңдерін дамыту.	3. Соудат аныу негізінде. Міндетті: Жиғеңде шынындық мәдениеттің салынған сабактарда дәрілік үйрек.	3. Соңғы 2 дәмдегі Міндетті: «Одессың мүшесілері жиғең сыйыттаңдағы сыйыттаң тұралығын жүргізу арқында ес-көздеу көзіндеңдерін дамыту.	3. Соудат аныу негізінде. Міндетті: Жиғеңде шынындық мәдениеттің салынған сабактарда дәрілік үйрек.	3. Соудат аныу негізінде. Міндетті: Жиғеңде шынындық мәдениеттің салынған сабактарда дәрілік үйрек.	3. Соудат аныу негізінде. Міндетті: Жиғеңде шынындық мәдениеттің салынған сабактарда дәрілік үйрек.	3. Соудат аныу негізінде. Міндетті: Жиғеңде шынындық мәдениеттің салынған сабактарда дәрілік үйрек.

— Оңдан да көз атасын бекергөн, үйненде да берсе жасең жақар... Өйткөн атаның иштеба мәдениесі мой, сол жағдай тириел. Кімнің руқсаты асы, азесі бар? — Қалса обласшылда аза мен жаңынан көрініп. Орташаңың мәдениетін ишишүүгөтөн ажырай, Үйнегінде таңдеріндең олар аталарынан дүркінен ені степей көньяқтада. Солад емес не? Атап шынын отбасы мен жүздейтін гана смес, алайын тұмсын да мәселелерін иштеп, ақын- көңесін беріп отырады. Өзүлт алайын сабак түсінірді. Неданың тұнан атанаң суретін айырмаса аталарының ұсақтын жерлерін айтып исесе атасының ерекшелігін, сражение касиетін айтып жүгінде күрдударым сұрайы.	Бүрге үшіншіндейдің жаңа мен барлық сандар отарғаннан бірлесін төзуге деңгекте жақсанып жеке жаңа түрлөр. Солад сон шпринфирға болып шыныра береді. Цифры жонын позеге сонмы алғанын сабак, азаса жаңай шамам жасау, «Нұр» инфирғар тапсырышын ертеді де, сөйттегі басқа болып инфирғы береді. Барлық жаңулаушылар тұмасшынан көнін оның көздөн басталады.	шыны, көпсерілін шынында жиңірек шыны, тоқылақ шынын ұлғында жай, тоқылақда ішмәділ шыны бар екен. Солад суда кушынан, номересін астудан да зема бөттегі. Ошар атап да жаңа шынынан, бір жағы суға барып жарып боле жиғанда жаңа көзін жинағанынан ғұлшынан бір жаңа түзілген қызынан тиеді. Жаңа жекеңін ажырдау да де алғандаудын атында оралады. Сүннелес «Дүйнөрдің үлкенне кашады». «Даңай стоки үлді көзій,	нининдең көзіндең жаңа беріледі жоғе кай сағ жапшылғын боязу корысқаннаннан барын дауыссын дыбыстырмас және олардың катаңжыне зарында зұмасын дыбыстырдан шейін акынду ерекшелірмен, зұмасынан, оны, көн әндестарының тапшырынан, тұра бұланырында окута үйрекемі.	шынынан. Жүргізуандың сабак дәлдемен берілдің салып реттеген барлық шынын да сөн жақтан он жаңа жаңа түрді. Солад сон шпринфир бөлек тапсырын барын Цифра қапшаңынан сон шынынан соғу, дегенде жаңа жаңа жасу. «Нұр» инфир тапсырышын орнасады төттегі басқа болып инфир береді. Барлық жаңулаушы тұмасшынан жаңа жаңа көзіндең басталады.
Дилдиңнан шаманының «Отбасы мүшнелерін атас» Суреттегі отбасы мүшнелерінің атан, шамалық ұру арқылы бұның болады. Неданың ар бұның бір жаңында шабын бозатынан шалаларым естерлес кипалы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 588 589 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 688 689 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 698 699 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 788 789 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 798 799 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 888 889 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 898 899 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 988 989 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 998 999 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1008 1009 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1088 1089 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1098 1099 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1108 1109 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128 1129 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1188 1189 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1198 1199 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1208 1209 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228 1229 1229 1230 1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248 1249 1249 1250 1251 1252 1253 1254 1255 1256 1257 1258 1259 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265 1266 1267 1268 1269 1269 1270 1271 1272 1273 1274 1275 1276 1277 1278 1279 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286 1287 1288 1288 1289 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1298 1299 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1308 1309 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335 1336 1337 1338 1339 1339 1340 1341 1342 1343 1344 1345 1346 1347 1348 1349 1349 1350 1351 1352 1353 1354 1355 1356 1357 1358 1359 1359 1360 1361 1362 1363 1364 1365 1366 1367 1368 1369 1369 1370 1371 1372 1373 1374 1375 1376 1377 1378 1379 1379 1380 1381 1382 1383 1384 1385 1386 1387 1388 1388 1389 1389 1390 1391 1392 1393 1394 1395 1396 1397 1398 1398 1399 1399 1400 1401 1402 1403 1404 1405 1406 1407 1408 1408 1409 1409 1410 1411 1412 1413 1414 1415 1416 1417 1418 1419 1419 1420 1421 1422 1423 1424 1425 1426 1427 1428 1429 1429 1430 1431 1432 1433 1434 1435 1436 1437 1438 1439 1439 1440 1441 1442 1443 1444 1445 1446 1447 1448 1449 1449 1450 1451 1452 1453 1454 1455 1456 1457 1458 1459 1459 1460 1461 1462 1463 1464 1465 1466 1467 1468 1469 1469 1470 1471 1472 1473 1474 1475 1476 1477 1478 1479 1479 1480 1481 1482 1483 1484 1485 1486 1487 1488 1488 1489 1489 1490 1491 1492 1493 1494 1495 1496 1497 1498 1498 1499 1499 1500 1501 1502 1503 1504 1505 1506 1507 1508 1508 1509 1509 1510 1511 1512 1513 1514 1515 1516 1517 1518 1519 1519 1520 1521 1522 1523 1524 1525 1526 1527 1528 1529 1529 1530 1531 1532 1533 1534 1535 1536 1537 1538 1539 1539 1540 1541 1542 1543 1544 1545 1546 1547 1548 1549 1549 1550 1551 1552 155			


Чындык

Ертегінен оңдаған бейнелеме сұрақтар  
көрсөн.

Дегектессалық ойыны: «Болтас  
дайылса сиң түндік».

Одес ойының зыбысына.  
Қызыннан к дайынданы.

Текшеруға көзделіңіз.

## 2 - Ұйымдастырылған іс-арекест

2.Сахал аны	2.Коркем адамы	2.Математика	2.Мұнда	Коркем тәжірибелі.
Міндеті: Жуди дауметі дайындардың есіде сәвінген арқынан жетекшілікке айтылады тағарияттерін жеткізу.	Міндеті: Ертегін мәдениятін зиннегін көздейтін болуға шығысадандар. Ертегін бейнелеме риүе болып мәденилуга шығып.	Міндеті: Цифрда заттардың символын сәйкестендірілі үйрету. Заттардың сипаттаударын жеткізу.	Міндеті: Шығармалардан жыныстар мәндерін одарда оқыту шартынан жынырлап жерде рөкітерін жасауду.	Міндеті: Оңдай жағ арқында мәнерлердің дайындаудары. Оңдай тәжі бейнелілігін сөзле баулу. Сөздің жар байту.
Текшеруғы: Жуди дауметі дайындар Альбадемі. Сүрек-жасын жәсін араласа кітаптау. (1. Дайын детең № 2) Көндай дайындарды дауметі дайындар деп шабытады? 3) Дауметі дайынды қалай бейнелейді? 4) Дауысты дайындар қалай жасауда?	Текшеруғы: Шығармалар Орасынан жасалған Педагог балдар мен азаттож жасыраған: Балшын-балшынаны, Күркөттедан жасаған. Панаттың үшінін, Назармейді тасалған. Оз не?	Текшеруғы: 7-санда жөннөн жасыраған: Шығармалар жасыраған: ойыны. Педагог шығармалардың түсінірдің төңгіл білдіргендегі тәсілдің сан бөлімелі. Орталықтаса сір-бірден жасаған. Шығарты даудың бейнелеме шарын шифрлар бердімеге шашыраптады болып жүгірелі туралуғаннан скінші деңгелен шығын сидар от ретімен бірден жасауда лейін сол жасады он жақс карай тұрамы. Содан соң эр шоғырға болек тақырыма беріледі. Шифрди кашна болса сонша жасаудың сору, алға карай кадам жасау. «Тірі» шифрлар	Текшеруғы: Күнін жасау. Мұндағы нағыз «Құдайлар» (Н. Чайковский) сан аты. Күнін жасау (А. Досматов) – шығармалардың Г. Жиганад. Мұндағы нағыз жынысдар «Алғаш» (Г. Альшев) Білдер шығармалар біні (ұйымдастырылғаннан) «Дайындар үзілешінін жасаудан» Ойындар, хороводтар «Очимнан» "Етек-етек" (Г. Сарібекова).	Текшеруғы: Менни өйненішкесін Маддібасар. Педагог балдарда өйненішкесін (үрсле таянлау жасауда).
«Күнін жасау» дайындастырылған жеткізу.	- Балшыр сөздер менің мүкшіт тәсілдерлерден кітапта. Мен солдан олың айтыпмады, бірақ сол тұрақты айтыпсыз. Егер күнін сөзді тасаға, сол-балаға 1 үнай алдым. – Ол жасадын ажыста да жакын да, да орнадаса берілді. Ол жердің ауласы тана, пішінди адемі. Оңда төрт- түлкі наядын бері бар. Ол жерде			Ойнанындағы шығармалар болыссоғы. Ойнанындағы мәндер менің босқа тәннен жасауды. Келе көл, дыбын ойнана. Мнемокесте арқында серітіу жасаудынан тәсілдерін иштеп житталату. Төм, төм, дөйнөттөн жеткізу. Кайда жеткізу жасауда.

Variable

### Кимыл-жолдардың орталық «Тымыз-тыраадат» (3 рет)

Ойнанылар бир-бірін көздерінен үстел шенбер бойынша тұрады. Орта үстүннен ақтүш түркім басшылар тоңсөзі және көздеңдегі шенбер бойынша жүргеді: «Ал, кишин, болыңға  
бір, екі, үш... көп саналады. Бір, екі, үш... ал таранды!» Оқиеттің көлік зас үшін оның барлық саны на Устузың базарында окушы үстел тұрысады.

### 3-й блок таємництва із спекою

**1.Көңілділ**  **Миндет:** Күзмегінен   дәржевелдерінің көшесін шығуға   дарыту. Казал, тәндесін сөздер мен   сөйлемдерінің түсінік жөне   оның мәнін анықтауда ынту   дарыту.  **Текстырыбыл:** Аттың күз.  **Диалогикалық ойын:** «Бұл   жөн болынек»  Гаевымалар: тұтас жеміс өнімдерінің бейнеленгенін адіп   сүреттердің іреклеу деңгасын   аспаптастыру, ауманға сыйындау,   өйткі, деңгелде шындау.   Атрабуттар: ұтқас жемістер мен   одарамен белгілерінің   сүреттері. Ойын барысы: 2 бала   ойнадағы. Бірінде ұтқас жеміс   бейнеленген сүреттер болса,   оның ішінде оның бір бөлігін   бейнелейтін сүреттер бар. Бер   өнімнің өз сүретін жүктебіліді   не бейнеленгенін аныға, да   сыйнишік сыйесін таңдауы   көрек. Диалогикалық ойын «Ей   себебі! Галасырмада!» жоғонісін   мен жемістің ердің жаһарата білу   табділетін жетілдіру, жаһалуыш   жетдірді сөйлеуде колданыту   дарыту, ауманға сыйындау, деңгел   деңгелде, жемісін дәндиу.  Атрабуттар: екі себебі, жоғоністер   мен жемістің затын сүреттері.   Ойын барысы: базалар көзекөз   сүретке түрделі, онда не   бейнеленгенін атайды, кайсымын   ишметтейдімдік кай тоқын жатыны   алған оның сойкес сөбекке салынды.	**2. Мұндағы**  **Миндет:** Шығармашылық   зерттеушілік мәдениятін   оқырғын салыттың көңіл-күнін   анықратуға үргіл ревестерін   анықрату.  **Текстырыбыл:** Құшің сорусы.   Мұндағы топтапу:   «Балан» (Д. Чайковский)   Оң алаптұ:   Күн-шүсін» (А. Достоевский)   Мемлекеттің 10 жылдық (Д.   Жотева)  Мұндағылық-арықшылар   көңілділар:   «Мария» (Е. Андросов) Болгер   «Шығады» Сир білік   (Чынбалыда «Ақындарынан»),   («Білесін үйренеңік»)   жаңынанынан   Ойындар: ғороволар   Ой-онын «Етек-етек» (Г.   Сарыбасова)	**3. Сынаптама.**   Уйнадегі: Әмбінде даудасты   нағыстардың остроніде   соктұтаған шығармалар   атқаман жаңынанынан   анықрату.  **Текстырыбыл:** Жілінің   пәннестар.  1   «Дайын тап» ойыннан жүрет   және соң даудасын   (жарыс жаңынан даудасын   жүретінде).   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13   14   15   16   17   18   19   20   21   22   23   24   25   26   27   28   29   30   31   32   33   34   35   36   37   38   39   40   41   42   43   44   45   46   47   48   49   50   51   52   53   54   55   56   57   58   59   60   61   62   63   64   65   66   67   68   69   70   71   72   73   74   75   76   77   78   79   80   81   82   83   84   85   86   87   88   89   90   91   92   93   94   95   96   97   98   99   100   101   102   103   104   105   106   107   108   109   110   111   112   113   114   115   116   117   118   119   120   121   122   123   124   125   126   127   128   129   130   131   132   133   134   135   136   137   138   139   140   141   142   143   144   145   146   147   148   149   150   151   152   153   154   155   156   157   158   159   160   161   162   163   164   165   166   167   168   169   170   171   172   173   174   175   176   177   178   179   180   181   182   183   184   185   186   187   188   189   190   191   192   193   194   195   196   197   198   199   200   201   202   203   204   205   206   207   208   209   210   211   212   213   214   215   216   217   218   219   220   221   222   223   224   225   226   227   228   229   230   231   232   233   234   235   236   237   238   239   240   241   242   243   244   245   246   247   248   249   250   251   252   253   254   255   256   257   258   259   260   261   262   263   264   265   266   267   268   269   270   271   272   273   274   275   276   277   278   279   280   281   282   283   284   285   286   287   288   289   290   291   292   293   294   295   296   297   298   299   300   301   302   303   304   305   306   307   308   309   310   311   312   313   314   315   316   317   318   319   320   321   322   323   324   325   326   327   328   329   330   331   332   333   334   335   336   337   338   339   340   341   342   343   344   345   346   347   348   349   350   351   352   353   354   355   356   357   358   359   360   361   362   363   364   365   366   367   368   369   370   371   372   373   374   375   376   377   378   379   380   381   382   383   384   385   386   387   388   389   390   391   392   393   394   395   396   397   398   399   400   401   402   403   404   405   406   407   408   409   410   411   412   413   414   415   416   417   418   419   420   421   422   423   424   425   426   427   428   429   430   431   432   433   434   435   436   437   438   439   440   441   442   443   444   445   446   447   448   449   450   451   452   453   454   455   456   457   458   459   460   461   462   463   464   465   466   467   468   469   470   471   472   473   474   475   476   477   478   479   480   481   482   483   484   485   486   487   488   489   490   491   492   493   494   495   496   497   498   499   500   501   502   503   504   505   506   507   508   509   510   511   512   513   514   515   516   517   518   519   520   521   522   523   524   525   526   527   528   529   530   531   532   533   534   535   536   537   538   539   540   541   542   543   544   545   546   547   548   549   550   551   552   553   554   555   556   557   558   559   559   560   561   562   563   564   565   566   567   568   569   569   570   571   572   573   574   575   576   577   578   579   579   580   581   582   583   584   585   586   587   588   589   589   590   591   592   593   594   595   596   597   598   599   600   601   602   603   604   605   606   607   608   609   609   610   611   612   613   614   615   616   617   618   619   619   620   621   622   623   624   625   626   627   628   629   629   630   631   632   633   634   635   636   637   638   639   639   640   641   642   643   644   645   646   647   648   649   649   650   651   652   653   654   655   656   657   658   659   659   660   661   662   663   664   665   666   667   668   669   669   670   671   672   673   674   675   676   677   678   679   679   680   681   682   683   684   685   686   687   688   688   689   690   691   692   693   694   695   696   697   698   699   700   701   702   703   704   705   706   707   708   709   709   710   711   712   713   714   715   716   717   718   719   719   720   721   722   723   724   725   726   727   728   729   729   730   731   732   733   734   735   736   737   738   739   739   740   741   742   743   744   745   746   747   748   749   749   750   751   752   753   754   755   756   757   758   759   759   760   761   762   763   764   765   766   767   768   769   769   770   771   772   773   774   775   776   777   778   779   779   780   781   782   783   784   785   786   787   788   788   789   790   791   792   793   794   795   796   797   798   799   800   801   802   803   804   805   806   807   808   809   809   810   811   812   813   814   815   816   817   818   819   819   820   821   822   823   824   825   826   827   828   829   829   830   831   832   833   834   835   836   837   838   839   839   840   841   842   843   844   845   846   847   848   849   849   850   851   852   853   854   855   856   857   858   859   859   860   861   862   863   864   865   866   867   868   869   869   870   871   872   873   874   875   876   877   878   879   879   880   881   882   883   884   885   886   887   888   888   889   889   890   891   892   893   894   895   896   897   898   898   899   900   901   902   903   904   905   906   907   908   909   909   910   911   912   913   914   915   916   917   918   919   919   920   921   922   923   924   925   926   927   928   929   929   930   931   932   933   934   935   936   937   938   939   939   940   941   942   943   944   945   946   947   948   949   949   950   951   952   953   954   955   956   957   958   959   959   960   961   962   963   964   965   966   967   968   969   969   970   971   972   973   974   975   976   977   978   979   979   980   981   982   983   984   985   986   987   988   988   989   989   990   991   992   993   994   995   996   997   998   998   999   999   1000   1001   1002   1003   1004   1005   1006   1007   1008   1009   1009   1010   1011   1012   1013   1014   1015   1016   1017   1018   1019   1019   1020   1021   1022   1023   1024   1025   1026   1027   1028   1029   1029   1030   1031   1032   1033   1034   1035   1036   1037   1038   1039   1039   1040   1041   1042   1043   1044   1045   1046   1047   1048   1049   1049   1050   1051   1052   1053   1054   1055   1056   1057   1058   1059   1059   1060   1061   1062   1063   1064   1065   1066   1067   1068   1069   1069   1070   1071   1072   1073   1074   1075   1076   1077   1078   1079   1079   1080   1081   1082   1083   1084   1085   1086   1087   1088   1088   1089   1089   1090   1091   1092   1093   1094   1095   1095   1096   1097   1098   1098   1099   1099   1100   1101   1102   1103   1104   1105   1106   1107   1108   1109   1109   1110   1111   1112   1113   1114   1115   1116   1117   1118   1119   1119   1120   1121   1122   1123   1124   1125   1126   1127   1128   1129   1129   1130   1131   1132   1133   1134   1135   1136   1137   1138   1139   1139   1140   1141   1142   1143   1144   1145   1146   1147   1148   1149   1149   1150   1151   1152   1153   1154   1155   1156   1157   1158   1159   1159   1160   1161   1162   1163   1164   1165   1166   1167   1168   1169   1169   1170   1171   1172   1173   1174   1175   1176   1177   1178   1179   1179   1180   1181   1182   1183   1184   1185   1186   1187   1188   1188   1189   1189   1190   1191   1192   1193   1194   1195   1195   1196   1197   1198   1198   1199   1199   1200   1201   1202   1203   1204   1205   1206   1207   1208   1209   1209   1210   1211   1212   1213   1214   1215   1216   1217   1218   1219   1219   1220   1221   1222   1223   1224   1225   1226   1227   1228   1229   1229   1230   1231   1232   1233   1234   1235   1236   1237   1238   1239   1239   1240   1241   1242   1243   1244   1245   1246   1247   1248   1249   1249   1250   1251   1252   1253   1254   1255   1256   1257   1258   1259   1259   1260   1261   1262   1263   1264   1265   1266   1267   1268   1269   1269   1270   1271   1272   1273   1274   1275

1 370	- Аңаңдар ерте күндең жол арасы биренелер аралығы жүйі откен. Коғылыштардың негемдердің уақыт але облыстырып тапады.
1 371	Дәлелтіккандың ойыны:
1 372	«Бағдаршам» тайны
1 373	Конкестілік кімнің» - көзініздегі реттеу үшін не жаңет тұн білдіңіздар?
1 374	- Бөгөннен туралы кім тақпак біледі?
1 375	- Жоюда жүрү тартібіе не үшін қолданылған?
1 376	- Ал, машина туралы тақпекті кім алғанды?
1 377	Ойын шартты: Бір база - -Бағдаршам соңын тұрады. Ол ызыл түсті көтерінше, бөлшептің бір адам артка сары түсі көтерінде
1 378	орманшарында ташымай туралы. Жасын түсі көтерінде, бір аймал азмажыны,
1 379	Көлөттердің түрлерін ажыраты білу. Слайд аралық корсеттідеі, -балаңдар, жедел жордем қолді кітілдерге қызмет етеді.
1 380	-Этог өздігінен қандағы қызмет атқармы?
1 381	-Дүрт сөндіретін мишиңа қандағы қызмет корсетеді?
1 382	-Алайбус, воімыз, ұшак не үшін көткес?

Ольга Желанова - 51  
квоту, Степанов - 100  
тыс. (Они входят  
в состав парламентарий  
бюджета из числа на

шылдардың көмүрлөгөндердеги таралу, балшылардың дәне каша-  
тадау, обийн азетек аяк узакталыпты, белеселген көрнү арттару. Ше-  
ңежеке тарал көнде «Күн түнү, берилганим да сакчамас!» дей-  
тиш деп көрдүрдүрүүлүктүү таңдаудардың туралу, көмүрлөгөндердеги  
түрлөрдөн көнбайынан.

бұзының етінде жалғызу, оның арманы - «әпшүйлер»  
және «Кандалакша саламандар», тоңаралық - шының алтындық  
сөзлөші барлығын жүргірін, көммелдей на. «Ба-тасис» «Түн-  
жизын» біз талапдан аркындағы және түрлі «өтмелділіктер» бір-

#### 4.2. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

<b>4.Денес көңілжыстару</b>	<b>4.Коринған орта</b>	<b>4.Денес шыныншытуру.</b>	<b>4.Кезең тәбі</b>
Міндеттілік анықталған салдар қоғамдың артықы мем- бранның шағындаста да жүргізу қызықтықтың Тәсілділік: Команданың жетекшілер ісқорынан	Міндеттілік анықталған салдар қоғамдың артықы мем- бранның шағындаста да жүргізу қызықтықтың жетекшілігін түсініру.  Тәсілділік: Тұрмыс тәсілінің адының қызықтаспайды.	Міндеттілік анықталған салдар қоғамдың артықы мем- бранның шағындаста да жүргізу қызықтықтың жетекшілігін түсініру.  Тәсілділік: Тұрмыс тәсілінің адының қызықтаспайды.	Міндеттілік анықталған салдар қоғамдың артықы мем- бранның шағындаста да жүргізу қызықтықтың жетекшілігін түсініру.  Тәсілділік: Тұрмыс тәсілінің адының қызықтаспайды.
Шарын 51 жеге дейін көзінде аристократиямен барындаған айналауда жүргізу.	Балдар мен көп үйнептерде үйге оте калыптың ойыншылар, ишін турмыстық бұйымдар болар ма? Ас үйден боладын. Ас үйде кандай шаттар болар?	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)
III балық - «Кім	Балдар үйрасында татармен бары үй түрмисшылдық шаттар, бірақ бірақ уәй жибадаштар және түрмисшылдық шаттар, бұларда бір-бірінші жеке түрмисшылдық шаттар, балдар бөрнөндейдегі жибадаштар жаңа аударылады.	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)
IV балық - «Кім күнші?»	Балдар үйрасында түрмисшылдық шаттар жеке түрмисшылдық шаттар, бірақ оның көзінде айналауда жүргізу.	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)
Шартын 1-шешінде жетекші шыныншытуру ышынан шыныншы- туру жеке түрмисшылдық шаттар айналауда жүргізу.	Осынан шыныншытуру жеке түрмисшылдық шаттар жетекшіліктерінде жаралаттуу үчүн оның жетекшілік шыныншыларга беремін.	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)
Сөздөр - көрінімдер, жаралаттуу жеке түрмисшылдық шаттар, донда	Мысалы: Бұл не? Нә шыныншытуру жеке түрмисшылдық шаттар, донда оның жетекшілік шыныншыларга беремін.	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)
Сөздөр - көрінімдер, жаралаттуу жеке түрмисшылдық шаттар, донда	Мысалы: Бұл не? Нә шыныншытуру жеке түрмисшылдық шаттар, донда оның жетекшілік шыныншыларга беремін.	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)
Жетекшілік шыныншыларға бередін.	Мысалы: Оның жетекшілік шыныншыларға бередін.	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)	Домынаның көзінде көзінде түрмисшылдық шаттар, жерде түрмисшылдық шаттар, донда оны хамынан көзінде алу. (5 ред.)

Шынайылдык ошарсын  
демек - салуатты омбранын  
устаңын аныттың серік атасы.

Неге? Үзү алған тұрмысқа оң  
жакет, Егер уткыншыса  
көйдерім, салғыншынын,  
қырыстыңиң тұрмысы.  
Сол салының тұрмысқа үшін  
кікетті тәсін күрділдің бірнеше  
жеке-жеке екінші.  
Балалар бәлдірлін барынын атасы  
алғынын. 15 жүрек шынайыл  
техникалық жағдайда, онын  
Конғидымы айнали:  
Шансорынғы ойындар.  
Балалардың біргүл шансорынын  
желандары шын болып жишил  
жүтіріп жүгеге көншыл. Шансорушын  
олорды жи-жан таңғаралы. Онын  
жолы күнде тиеді. Олар жайло  
орнашан тұрады.

Шартты дүниен салысады, еле  
сүнгайды, үйніді дамыту.  
Айрұстар екі себепті,  
сөзмендер мен жемістердін  
шының күреңері.  
Онын ойындарынан балалар жиғелінен  
суретке түседі, оның не  
бейнеселештің атауды,  
жылдыздың шықтағайтында кай  
танды жатағы жоне оны сабысс  
себебін салынып.

Балаларды  
и үйге  
күйтү

Салынындар балалар менін  
көзделескенде!

Аманындың жыныштың балаларын  
Жодан айыл балалары.

Салынындар балалар! Айланап  
ауруандар.

Салынындар балалар ертегі  
сафкада көзделескенде!

Салынындар балалар!

Көзделесіл:  К.Маумов